**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Пижанка»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО заместитель директора приказом директора**

**учителей русского языка и литературы по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении**

**образовательных программ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Манина и планов на 2023-2024 учебный год»**

**от 01.09.2023 № 1-ОД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Мотовилова**

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Культура речи»

*Направление:* ***Общеинтеллектуальное***

*Возраст/класс учащихся*: **17 лет (11 класс)**

*Срок реализации*: **1 год (34 часа)**

*Автор-составитель:*

**Бусыгина Елена Евгеньевна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**высшая квалификационная категория**

**Пижанка 2023**

.

**Пояснительная записка**

**Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897.

3. Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

6. Плана внеурочной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Формы организации:

- групповые

- индивидуальные

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и

обсуждение печатных текстов; презентация – выставка творческих

работ;

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической

беседы с применением элементов интеллектуального и социально-

психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

**Предметные:**

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**Регулятивные:**

1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на

основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что

еще неизвестно;

2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

заданием.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и

коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности,

способность к волевому усилию, рефлексии

**Коммуникативные:**

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;

3)выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;

4)умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5)умение рефлексировать своё место в коллективе.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Введение.**Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Формы организации деятельности:**

- семинары – практикумы, лекции, мини-проекты-презентации. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

- работа с языковым материалом, словарями

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 2 |
| 3 | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 3 |
| 4 | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 2 |
| 5 | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 5 |
| 6 | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 11 |
| 7 | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 6 |
| 8 | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»». | 2 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Форма проведения |
| **Введение** | | **2** |  |
| 1 | Стартовая работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 2 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | игра «Ты эксперт» |
| **Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».** | | **2** |  |
| 3 | Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. | 1 | Лекция |
| 4 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | Практикум |
| **Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».** | | **3** |  |
| 5 | Отличие многозначных слов от омонимов. | 1 | Лекция |
| 6 | Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. | 1 | Исследование |
| 7 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ | 1 | Практикум |
| **Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».** | | **2** |  |
| 8 | Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования. | 1 | Семинар |
| 9 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | Практикум |
| **Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».** | | **5** |  |
| 10 | Именные части речи: существительное, прилагательное. | 1 | Лекция |
| 11 | Именные части речи: местоимение, числительное. | 1 | Лекция |
| 12 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. | 1 | Лекция |
| 13 | Служебные части речи. | 1 | Лекция |
| 14 | Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ. | 1 | Практикум |
| **Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».** | | **11** |  |
| 15 | Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Лекция, мини-проект |
| 16 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. | 1 | Лекция, мини-проект |
| 17 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | 1 | Лекция, мини-проект |
| 18 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение. | 1 | Лекция, мини-проект |
| 19 | Обособленные члены предложения: определение, приложение | 1 | Практикум |
| 20 | Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения. | 1 | Практикум |
| 21 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Практикум |
| 22 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 | Лекция, мини-проект |
| 23 | Виды сложноподчинённых предложений. | 1 | Лекция, мини-проект |
| 24 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | Лекция, мини-проект |
| 25 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | Практикум |
| **Трудные вопросы из раздела «Орфография».** | | **6** |  |
| 26 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 | Практикум |
| 27 | Правописание Н и НН в различных частях речи. | 1 | Практикум |
| 28 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | Практикум |
| 29 | Правописание производных предлогов и союзов. | 1 | Практикум |
| 30 | Разграничение на письме частиц НЕ и НИ | 1 | Практикум |
| 31 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | Практикум |
| **Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»».** | | **2** |  |
| 32 | Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. | 1 | Лекция |
| 33 | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | 1 | Исследование |
| **Итоговое занятие** | | **1** |  |
| 34 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста) | 1 | Самостоятельная работа |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.