**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО заместитель директора приказом директора**

**учителей русского языка и литературы по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении**

**образовательных программ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Манина и планов на 2023-2024 учебный год»**

**от 01.09.2023 № 1-ОД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Мотовилова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**Пижанка 2023**

**Русский язык, 11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой и М.А.Мищериной

Уровень изучаемого материала – базовый.

Цели изучения предмета:

Воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Овладение умениям опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать языковое поведение в соответствии с задачами общения.

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся.

**Количество часов 34**

**Формы контроля знаний, и умений обучающихся**

**Контроль тематический: диктанты, тесты, контрольные работы с заданиями из ЕГЭ и заданиями творческого характера.**

Особенности рабочей программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование указанных в нём компетенций.

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков, подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку..

Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» обеспечивает сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания» «Индивидуально – авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ предусмотрена система практических и контрольных работ, включающих задания части А,В,С, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Программа предусматривает организовать повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний, полученных в основной школе;

формировать восприятие языка как системы через подачу материала крупными блоками;

осмысливать взаимосвязи между различными разделами науки о языке;

обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся;

расширить лингвистический кругозор выпускников.

**Календарно – тематическое планирование**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,  темы, урока | Кол-во часов | Элементы содержания изучаемого материала в соответствии  с ФКГОСОО | Тип  урока | Форма  урока | Основные термины и понятия | Внутри- предметные связи | Планируемый результат | Вид деятельности  обучающихся (навыки) | Средства обучения.  Информ.  сопровож  дение | Контроль | Дата по плану | Дата вактически |
| 1 | **Введение. Синтаксис. Пунктуация.**  **Основные принципы русской пунктуации (§66)**  Цель: закрепление и обобщение знаний учащихся о синтаксических правилах и пунктуационных нормах, совершенствование аналитических умений и развитие речи учащихся. | 1 | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.  Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | Вводный  урок | Урок-практикум | Синтаксис. Единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания. | Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса. | **Знать:** определение пунктуации, функции знаков препинания, порядок пунктуационного разбора.  **Уметь:** объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания. | **Практические:**  пунктуационный анализ предложения.  **Правописные:**  обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  Работа  с тестом.  Инд. дифферен. задания. | 1 нед |  |
| **2** | **Словосочетание как синтаксическая единица**  **(§67-68)**  Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора словосочетаний. | **1** | Повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора словосочетаний. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании. | Синонимия словосочетаний разного грамматического строения. | **Знать:** определение словосочетания; порядок разбора словосочетания.  **Уметь:** анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова. | **Практические:**  порядок синтаксического разбора словосочетаний. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  тест | 2 нед |  |
| 3-4 | **Предложение как единица синтаксиса (§69-73,75-76)**  Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о предложении как основной синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора предложения. | 2 | Предложение; типы предложений по количеству грамматических основ; типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; предложения распространённые и нераспространённые; полные и неполные предложения. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения. | Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов. | **Знать:** основные понятия лексики; как отличить многозначное слово отоднозначного.  **Уметь:** работать с толковым словарём;употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;дать толкование лексического значения слова;определять лексическое значение слова по толковому словарю;соотносить слово и его лексическое значение. | **Практические:**  порядок синтаксического разбора предложений.  **Правописные:**  знаки препинания в конце предложения. | Таблицы. | Фронт.  Опрос, сам.работа | 3-4 нед |  |
| 5 | **Постановка тире в простом предложении (§74,77-78)**  Цель: формирование пунктуационных правописных навыков; развитие речи учащихся. | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире; интонационное тире. | Комбини  рованныйурок | Урок-практикум | Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация. | Пунктуационный анализ; изобразительно-выразительные средства языка, интонационный рисунок простого предложения. | **Знать:** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире.  **Уметь:** ставить тире в предложении; делать разбор предложения. | **Практические:**  выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения.  **Правописные:**  правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире. | Таблицы. | Фронт.опрос,  инд.  дифферен.работа. | 5 нед |  |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 1 |  | Контрольный урок | Урок-практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | **Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами**  **(§79-81)**  Цель: повторение знаний учащихся об однородных членах предложениях; формирование аналитических навыков синтаксического разбора; развитие речи учащихся. | 2 | Порядок синтаксического разбора простого предложения; однородные члены предложения и знаки препинания при них; однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения.  Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения. | Синтаксис: словосочетание, строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами. | **Знать:** что такое однородные члены предложения; какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; какие определения называются однородными, какие – неоднородными; какие предложения называются однородными, какие – неоднородными.  **Уметь:** отличать однородные определения от неоднородных; отличать однородные приложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных  членах предложения, не соединённых союзами. | **Практические:**  синтаксический разбор простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | Таблицы. | Фронт.опрос,  инд.  дифферен.работа. | 6-7 нед |  |
| 9 | **Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися,**  **повторяющимися и двойными союзами**  **(§82-83)**  Цель: формирование пунктуационных правописных навыков; развитие аналитического мышления; формирование и совершенствование культуры речи учащихся. | 1 | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Однородные члены предложения. | Морфология: союзы, типы союзов. | **Знать:** что однородные члены предложения могут быть соединены сочинительными союзами.  **Уметь:** ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых сочинительными союзами. | **Практические:**  синтаксический разбор простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых неповторяющимися союзами, повторяющимися союзами, двойными союзами. | Таблицы. | Фронт.опрос,  сам.  работа. | 8 нед |  |
| 10 | **Обобщающие слова при однородных членах предложения (§84)**  Цель: формирование пунктуационных правописных навыков, развитие аналитического мышления; формирование и совершенствование культуры речи учащихся. | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения; знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире, запятая. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |  | **Знать:** что такое обобщающие слова.  **Уметь:** ставить знаки препинания при обобщающих словах. | **Практические:**  синтаксический разбор простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах. | Таблицы. | Фронт.опрос,  мини-сочинение | 9 нед |  |
| 11 | **Обособленные члены предложения.**  **Обособленные и необособленные определения (§85)**  Цель: обобщение знаний учащихся об обособленных членах предложения; формирование навыков постановки знаков препинания при обособлениях; развитие речи учащихся. | **1** | Понятие об обособленных членах предложения; обособленные определения и знаки препинания при них. |  |  | Обособленные члены предложения; обособленные определения. | Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определения). | **Знать:** что такое обособление; по каким правилам обособляются определения.  **Уметь:** различать согласованные и несогласованные определения; применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу;  Ставить знаки препинания при обособленных определениях. | **Практические:**  определение главного и зависимого слов при обособленных определениях.  **Правописные:**  обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений. | Таблицы. | Фронт.опрос,  провер. диктант | 10 нед |  |
| 12 | **Обособленные приложения (§86)**  Цель: обобщение знаний учащихся о приложениях; формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях; развитие речи учащихся. | 1 | Понятие о приложении; знаки препинания при обособленных приложениях. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Приложения, обособленные приложения. | Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения. | **Знать:** что называется приложением; по каким правилам обособляются приложения.  **Уметь:** применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; освоить правила правописания обособленных приложений. | **Практические:**  анализ структуры простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при обособленных приложениях. | Таблицы. | Фронт.  опрос | 11 нед |  |
| 13-14 | **Обособленные обстоятельства и дополнения (§87-88)**  Цель: закрепление правописных навыков; совершенствование умения аргументировано ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. | 2 | Понятие об обособленных обстоятельствах; условия обособления обстоятельств; понятие об обособленных дополнениях; условия обособления дополнений.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Обстоятельства, дополнения, обособления. | Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения. | **Знать:** что называется обособленным обстоятельством; каковы условия обособления обстоятельств; что называется обособленным дополнением; каковы условия обособления дополнений.  **Уметь:** находить в предложении обособленные члены предложения; определять условия обособления дополнений и обстоятельств; ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах. | **Практические:**  анализ структуры простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 12-13 нед |  |
| **15** | **Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения (§69)**  Цель: повторение и обобщение знаний учащихся об уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения; формирование навыков грамотного пунктуационного их оформления в письменной речи. | **1** | Понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения: условия обособления пояснительных членов предложения; условия обособления присоединительных членов предложения. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения. | Стилистика, культура речи: синонимия обособленных членов предложения. | **Знать:** определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях.  **Уметь:** находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении; ставить нужные знаки препинания; уметь их объяснять. | **Практические:**  анализ структуры простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения. | Таблицы. | Фронт.  опрос | 14 нед |  |
| **16- 17** | **Полугодовая контрольная работа** | **2** |  | Контрольный урок | Урок-практикум |  |  |  |  | Тесты (Часть А, часть В) | Самостоятельная работа | 15-16 нед |  |
| 18 | **Знаки препинания при сравнительном обороте**  **(§90)**  Цель: закрепление представлений школьников о сравнительных оборотах; формирование навыков грамотного пунктуационного оформления сравнительного оборота; совершенствование умений употреблять сравнения в речи. | 1 | Понятие о сравнительном обороте; способы присоединения сравнительных оборотов; знаки препинания при сравнительном обороте; условия выделения запятыми сравнительных оборотов. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. | Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии. | **Знать:** что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты.  **Уметь:** находить сравнительные обороты; правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте. | **Практические:**  условия выделения запятыми сравнительных оборотов.  **Правописные:**  знаки препинания при сравнительном обороте. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 17нед |  |
| 19 | **Знаки препинания при обращениях (§91)**  Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи. | 1 | Грамматические конструкции, не связанные с предложением; обращение, функции обращения, знаки препинания при обращениях. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения. | Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных стилей. | **Знать:** что называется обращением; в чём специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях.  **Уметь:** находить обращения в речи; ставить нужные знаки препинания при обращении. | **Практические:**  анализ структуры простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при обращениях. | Таблицы. | Фронт.  опрос | 18нед |  |
| 20 | **Вводные слова и вставные конструкции (§92)**  Цель: повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи. | 1 | Понятие вводных слов и вставных конструкций; знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению. | Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции. | **Знать:** что называется вводными словами; на какие основные группы делятся вводные слова; какими знаками препинания выделяются вводные слова; что называется вставными конструкциями; какими пунктуационными знаками оформляются вставные конструкции.  **Уметь:** находить вводные слова и вставные конструкции в предложении; грамотно оформлять их пунктуационными знаками. | **Практические:**  различение вводных слов и омонимичных им конструкций.  **Правописные:**  знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 19нед |  |
| 21 | **Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова**  **(§93)**  Цель: формирование правописных навыков, умений грамотно и аргументировано расставить знаки препинания; совершенствование речи учащихся. | 1 | Междометие; утвердительные и отрицательные слова; вопросительно-восклицательные слова; знаки препинания при словах перечислительной группы. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова. | Морфология: междометия, частицы и междометия. | **Знать:** как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.  **Уметь:** находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях; ставить верно знаки препинания при них. | **Практические:**  анализ структуры простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при словах указанной группы. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 20нед |  |
| 22 | **Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении (§94-95)**  Цель: понятие о сложном предложении; типы сложных предложений; схемы сложных предложений. | 1 | Понятие о сложном предложении; типы сложных предложений; схемы сложных предложений.  Информационная переработка текста. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Сложные предложения, типы сложных предложений. | Морфология, типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов. | **Знать:** особенности строения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.  **Уметь:** находить сложносочинённые предложения; разбирать сложносочинённые предложения; ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении; составлять схему сложносочинённого предложения. | **Практические:**  Синтаксический разбор сложного предложения.  **Правописные:**  Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  провер. диктант | 21нед |  |
| 23 | **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным (§96)**  Цель: повторение и обобщение сведений о сложноподчинённом предложении4 закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления сложноподчинённого предложения; формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения. | 1 | Понятие сложноподчинённого предложения; структура сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. | Синонимия простых предложений и сложных предложений. | **Знать:** какие предложения называются сложноподчинёнными; из каких частей состоят сложноподчинённые предложения; как связаны части сложноподчинённых предложений; какими знаками разделяются части сложноподчинённых предложений.  **Уметь:** находить сложноподчинённые предложения в тексте; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений и составлять схемы; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. | **Практические:**  синтаксический разбор сложного предложения.  **Правописные:**  знаки препинания в сложноподчинённом предложении с общим придаточным. | Таблицы. | Фронт.  опрос | 22нед |  |
| 24 | **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (§97)**  Цель: повторение и обобщение сведений о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными; формирование навыков грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций. | 1 | Понятие сложного предложения; понятие сложноподчинённого предложения; понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. | Синонимия синтаксических конструкций. | **Знать:** как присоединяются придаточные части к главной; какими знаками препинания они оформляются.  **Уметь:** разбирать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными; составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. | **Практические:**  анализ структуры простого предложения.  **Правописные:**  знаки препинания в сложноподчинён  ном предложении с несколькими придаточными. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 23нед |  |
| 25 | **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§98)**  Цель: повторение и обобщение сведений о бессоюзном сложном предложении; формирование навыков синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения; закрепление пунктуационных умений учащихся. | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. | Синонимия разных типов синтаксических конструкций. | **Знать:** какие предложения называются бессоюзными сложными; какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессоюзном сложном предложении; каковы условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.  **Уметь:** находить бессоюзные сложные предложения; делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировать свой выбор. | **Практические:**  анализ структуры сложного предложения.  **Правописные:**  знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Таблицы. | Фронт.  опрос | 24нед |  |
| 26-27 | **Сложные предложения с разными видами связи**  **(§98-99)**  Цель: повторение и обобщение сведений о сложных предложениях с разными видами связи; формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях. | 2 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Сложная синтаксическая конструкция, период. | Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи. | **Знать:** что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.  **Уметь:** узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;  расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций. | **Практические:**  анализ структуры сложного предложения.  **Правописные:**  знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Таблицы. | Фронт.  опрос | 25-26 нед |  |
| 28 | **Способы передачи чужой речи (§100-102)**  Цель: повторение и обобщение сведений о способах передачи чужой речи; формирование навыков грамотного оформления чужой речи на письме; совершенствование речевой культуры учащихся. | 1 | Понятие чужой речи; прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. | Синтаксис: повторение обращения. Морфология: повторение частей речи. | **Знать:** что называют чужой речью; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания ставятся при прямой речи; какие знаки препинания ставятся при оформлении реплик диалога.  **Уметь:** правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи; ставить знаки препинания при диалоге. | **Практические:**  прямая речь, диалог, единицы прямой речи.  **Правописные:**  знаки препинания при передаче чужой речи. | Таблицы. | Фронт.  опрос, диктант с самопро  веркой | 27нед |  |
| 29 | **Знаки препинания при цитатах (§103)**  Цель: повторение и обобщение сведений о цитатах и правилах пунктуационного оформления цитат; развитие связной монологической речи. | 1 | Понятие о цитатах. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Цитата, способы оформления цитат. | Эпиграф, способы его оформления. Стилистика: цитаты разных стилей. | **Знать:** что такое цитаты; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования.  **Уметь:** включать цитаты в контекст разными способами; верно ставить знаки препинания при цитатах. | **Практические:**  анализ структуры сложного предложения.  **Правописные:**  знаки препинания при цитатах. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 28 нед |  |
| 30 | **Сочетание знаков препинания (§104-105)**  Цель: повторить и обобщить сведения о правилах постановки знаков препинания при сочетании последних. | 1 | Знаки препинания; сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. | Стилистические возможности знаков препинания. | **Знать:** основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания.  **Уметь:** узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания. | **Практические:**  анализ структуры простого и сложного предложения.  **Правописные:**  Сочетание знаков препинания. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 29нед |  |
| 31 | **Авторская пунктуация (§106)**  Цель: расширить представления учащихся об особенностях реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте; продолжить работу над совершенствованием навыков аналитических грамматических разборов; развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему. | 1 | Понятие об авторской пунктуации. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Авторские знаки препинания. | Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков препинания. | **Знать:** что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении.  **Уметь:** видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста. | **Практические:**  анализ текста.  **Правописные:**  постановка авторских знаков препинания. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  сам.работа | 30нед |  |
| 32 | **Повторение и обобщение синтаксиса**  Цель: повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил.. | 1 | Проверка знаний, умений, навыков учащихся. | Контроль  но-обобщаю  щий  урок | Урок-практикум |  |  |  |  | Таблицы. | Фронт.  опрос,  тест | 31нед |  |
| 33 | **Культура речи. Ораторское искусство. Язык и речь. Стилистика. Анализ текста (§111-116)**  **(§107-110)**  Цель: работа по формированию языковой и лингвистической компетенций; развитие теоретического мышления; воспитание уважительного и бережного отношения к языку, а также требовательного отношения учащихся к собственной речи. | 1 | Понятия «язык» и «речь»; культура речи; норма; типы норм; речевые ошибки.  Культура публичной речи. .Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание реферата, доклада, тезисов, рецензии. | Комбини  рованный урок | Урок-практикум | Нормы речи.  Качества хорошей речи. | Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Риторика. | **Знать:** чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи.  **Уметь:** дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике. | **Практические:**  анализ текста. | Таблицы. | Фронт.  опрос,  словар. диктант | 32нед |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | Контроль  ный  урок |  |  |  |  |  |  |  | 34нед |  |

Содержание образования

Введение (1 час)

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации

**Синтаксис и пунктуации (30 часов)**

**Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Простое предложение (3 часа)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между предлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

**Простое осложнённое предложение (15 часов)**

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.*Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

**Сложное предложение (6 часов)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в период.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Информационная переработка текста.

**Предложения с чужой речью (2 часа)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания (2 часа)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки

**Культура речи (1 час)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи .Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание реферата, доклада, тезисов, рецензии.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Культура публичной речи.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**Стилистика. Текст (1 час)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

**ВСЕГО – 34 часа**

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Знать/понимать**

**Связь языка и истории, культуры русского и других народов;**

**Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;**

**Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;**

**Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;**

**Уметь**

**Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точк рения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;**

**Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, и уместности их употребления;**

**Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка**

**Аудирование и чтение**

**Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;**

**Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях4**

**Говорение и письмо**

**Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения:**

**Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;**

**Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;**

**Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;**

**Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.**

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для**

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития способности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Ресурсное обеспечение

**Учебник и дополнительная литература для учителя и обучающихся**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник. – 3-е издание. – М.: «Русское слово», 2006.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. –4 издание. М.: «Русское слово», 2007.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2006.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии.10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2006.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. 3-е издание. – М.: «Русское слово», 2007.

6.Войлова К.М. Справочник-практикум по русскому языку. Для школьников старших классов и поступающих в вузы/ К.А.Войлова, Н.Г.Гольцова.- М.:Дрофа, 2007

7.Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 10-11 кл.- М.:Дрофа,2007

8.Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения: учебное пособие.- М.:Дрофа, 2006

9.Стефанова Л.Н. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы.- М.:Дрофа, 2007

10.Шипицына Г.М. Русский язык: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Культура речи. 8-11 кл.- М.:Дрофа, 2007

Мультимедийные пособия

1.Русский язык. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ.- Издательство «Экзамен»

2.Электронное учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.- Издательство «Дрофа»

3.Русский язык. Тестовый контроль. 10-11 классы.- Издательство «Учитель»