**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5261669)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 9а класса

2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 9 классе. Общее количество времени составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** | | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Государственное управление и противодействие коррупции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Семья и ее функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание : 9-й класс : учебник Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. 9 1-ое издание Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к учебнику Обществознание : 9-й класс : учебник Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. 9 1-ое издание Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

**к разделам программы учебной дисциплины**

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

**Раздел I. Общество и человек.**

[http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ)  – единая коллекция цифровых образовательных

                                                            ресурсов

[http://www.mon](https://www.google.com/url?q=http://www.mon&sa=D&ust=1464996097330000&usg=AFQjCNEXbB1QmJX7TlXJTioe_8WLyU3jRg).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru&sa=D&ust=1464996097330000&usg=AFQjCNHOcYcXblNNjB0zNP4-OuoJ-9Z6NQ)  – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&ust=1464996097331000&usg=AFQjCNFzHzEhiXTir3KYirwYSWMgoAH-bg)  – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097332000&usg=AFQjCNH_eMq4tfLvSmzjzsvgdogRhpfHjA)  – портал информационной поддержки ЕГЭ

[http://www.ndce.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.ru&sa=D&ust=1464996097332000&usg=AFQjCNGqmwj0lNd2y4UX1uCXnpIV0Gct1A)  – портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru&sa=D&ust=1464996097333000&usg=AFQjCNFAt_OutBBCXzFJfgikR6GGh04zfA) – журнал Вестник образования»

www.[http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1464996097334000&usg=AFQjCNGTxesmI91r9D_FzmoMXrAMMKN3dQ)  - научная электронная библиотека

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**

[http://socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/site/go?href%3Dhttp%253A%252F%252Fsocionet.ru%252F&sa=D&ust=1464996097335000&usg=AFQjCNGetM2VeDoMANhaZRlsP7wi7iDJqg) - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

www.[http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1464996097336000&usg=AFQjCNF2UOWRMJELixXeahTduoefpl4t5A)- научная электронная библиотека

[http://percent-sch86.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://percent-sch86.narod.ru&sa=D&ust=1464996097337000&usg=AFQjCNGbyocul6QdpC2oLg4UiWaVVXSvKA) - словари и энциклопедии

[http://www.infosoc.iis.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.infosoc.iis.ru&sa=D&ust=1464996097338000&usg=AFQjCNEB-c1FS1e9WajZ-gUIKE6NjJF7sQ) - научно-образовательная социальная сеть

[http://psychology.net.ru](https://www.google.com/url?q=http://psychology.net.ru&sa=D&ust=1464996097338000&usg=AFQjCNFOWmcSnME85os3mLM2Lw2-RZTTsQ) - молодежные движения и субкультуры

[http://www.internet-school.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.internet-school.ru/&sa=D&ust=1464996097339000&usg=AFQjCNE4yffqD0mbSMYOlOHOOL8P_BogYg) - дистанционный курс обучения

**Раздел III. Право.**

Вестник гражданского общества - [http://www.vestnikcivitas.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru&sa=D&ust=1464996097340000&usg=AFQjCNFMWPZSIadvj63-ZImSg_VAIrz8vA) [http://www.vestnikcivitas.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru&sa=D&ust=1464996097341000&usg=AFQjCNEJRGiTlvL3ApO3pAehrO8M-_TjSA) Всероссийская гражданская сеть - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097342000&usg=AFQjCNFVhceZ9sOO_fE_lMk71V3oJfzN0A) civitas.ru

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

[http://www.juvenilejustice.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.juvenilejustice.ru&sa=D&ust=1464996097343000&usg=AFQjCNGtp9KBITv3qdLnsy7N1fxOwfC7NQ)

Всероссийский центр изучения общественного мнения - [http://wciom.ru](https://www.google.com/url?q=http://wciom.ru&sa=D&ust=1464996097344000&usg=AFQjCNFPXJN9FKHOuStOPm8rid2aDY37mA)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - [http://lbaw](https://www.google.com/url?q=http://lbaw&sa=D&ust=1464996097344000&usg=AFQjCNGWkSAb7TQ6-pwp1CV-0LdsD2J_vA). edu.ru

Журнал «Мониторинг» -  [http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html](https://www.google.com/url?q=http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html&sa=D&ust=1464996097345000&usg=AFQjCNF3Q5WNFTp5jiEg6xfFJyj1iik-9g)

Изучение прав человека в школе -

[http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm&sa=D&ust=1464996097346000&usg=AFQjCNEzIVXs3ORPrSyH8hSlQUWBoueuVw)

Институт общественного проектирования - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097346000&usg=AFQjCNEnIViw8IAgYPOSM4M8CBdvRauNuA) ruleoflaw. ru -

Институт прав человека - [http://www.hrights.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.hrights.ru&sa=D&ust=1464996097347000&usg=AFQjCNGQErVQiSJ77tED8N9_iwCoNL7Zfw)

Информатика для демократии -

[http://www.indem.ru/russian.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.indem.ru/russian.asp&sa=D&ust=1464996097348000&usg=AFQjCNHhSd7QJNGJObmOcWtyQchRfIMU5w)

Исследовательский холдинг Ромир - [http://romir.ru](https://www.google.com/url?q=http://romir.ru&sa=D&ust=1464996097349000&usg=AFQjCNGjnyA7KiLGcBlxn0txJYuE1rDpBA)

Каталог Право России - [http://www.allpravo.ru/catalog](https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/catalog&sa=D&ust=1464996097350000&usg=AFQjCNHiofy96yrbH49hjZGIU5cU31CUeQ)

Комитет за гражданские права - [http://www.zagr.org](https://www.google.com/url?q=http://www.zagr.org&sa=D&ust=1464996097350000&usg=AFQjCNEHt_c_aYK1rgILAwpWLCgGUI-Awg)

Левада-центр-  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097351000&usg=AFQjCNEolaCdyftELWE1Bcb3xEwAzqgz5A)  levada.ru

 Межрегиональное объединение избирателей - [http://www.votas.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.votas.ru&sa=D&ust=1464996097352000&usg=AFQjCNF1rxLKvXcqwgUDSdyRxDqJLtjs8w)

Независимый институт выборов -  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097353000&usg=AFQjCNF-glqWjmB97W5h3karnFlHDhANdg). vibory. ru

Ассоциация «Голос» - [http://www.golos.org](https://www.google.com/url?q=http://www.golos.org&sa=D&ust=1464996097353000&usg=AFQjCNErc5V-YfMjC-jyJiWc5AYSePUQuw)

Молодежная правозащитная группа - [http://right.karelia.ru](https://www.google.com/url?q=http://right.karelia.ru&sa=D&ust=1464996097354000&usg=AFQjCNGxdKhBFUiUY3If-o_yGHr80DKeXw)

Московская Хельсинкская группа - [http://www.mhg.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mhg.ru&sa=D&ust=1464996097355000&usg=AFQjCNHBOqYwO48berKlbAUWVuAN2rDtXw)

Независимый экспертно-правовой совет - [http://www.neps.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.neps.ru&sa=D&ust=1464996097355000&usg=AFQjCNFyyV0yN67G4Jp4cEEZGrLePEX4xA)

Общероссийское общественное движение «За права человека»

[http://www.zaprava.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.zaprava.ru&sa=D&ust=1464996097356000&usg=AFQjCNHIIJoUP_0PN1mEZXQzKN_Ov8flLg)

Общественная палата Российской Федерации – [http://www.un.org/russian](https://www.google.com/url?q=http://www.un.org/russian&sa=D&ust=1464996097357000&usg=AFQjCNHNHMGN7Jio8rUxSTu5vRxSZLfSsQ)

Опора России - [http://www.opora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.opora.ru&sa=D&ust=1464996097357000&usg=AFQjCNF7miAzN0MJnEqqhvhBNVZenKnj4g)

Официальный сайт Государственной Думы РФ - [http://www.duma.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.duma.gov.ru&sa=D&ust=1464996097358000&usg=AFQjCNG2eTYRe9GABBde8VbOhD6mPMV_vw)

 Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

[http://www.ombudsmanrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsmanrf.ru&sa=D&ust=1464996097359000&usg=AFQjCNFxzqanixUTqCBaPZQVqzBHoJ3B9w)

Права человека в России - [http://www.geriss.ru/prava](https://www.google.com/url?q=http://www.geriss.ru/prava&sa=D&ust=1464996097359000&usg=AFQjCNGys2p9XF4HPv8DkRDBrD49EBS4jQ)

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - [http://www.strategy-spb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.strategy-spb.ru&sa=D&ust=1464996097360000&usg=AFQjCNFsJcPHIfp3jCXO66v-ZPf8x1F8TA)

Судебная защита прав человека и гражданина -

[http://www.sutyajnik.ru/rus](https://www.google.com/url?q=http://www.sutyajnik.ru/rus&sa=D&ust=1464996097361000&usg=AFQjCNGHzgGTrGL3-tEHgB_by6Qok0gJjA)

Фонд «Общественный вердикт» - [http://www.publicverdict.org](https://www.google.com/url?q=http://www.publicverdict.org&sa=D&ust=1464996097362000&usg=AFQjCNF8EZgvg84JG6OPxRB4D3ctrYl-_Q)

Молодежное правозащитное движение -  [http://www.yhrm.org](https://www.google.com/url?q=http://www.yhrm.org&sa=D&ust=1464996097362000&usg=AFQjCNEPndBtB8V6wViHY53FnKlPOPbxyA)

Центр и фонд «Холокост - [http://www.holocf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.holocf.ru&sa=D&ust=1464996097363000&usg=AFQjCNEKs0XbWYsc1qclaTCHCp6qV2RpMw)

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -

[http://www.demos-center.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.demos-center.ru&sa=D&ust=1464996097364000&usg=AFQjCNFKzJSPeweV-lc8lTYDzoJbJ7gY0w)

Центр содействия реформе уголовного правосудия - [http://www.prison.org](https://www.google.com/url?q=http://www.prison.org&sa=D&ust=1464996097365000&usg=AFQjCNFCPXqqH0wXqvGnDvPWWoXqSS59rw)

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - [http://www.gumer.info](https://www.google.com/url?q=http://www.gumer.info&sa=D&ust=1464996097366000&usg=AFQjCNFPJlUqbJK7hfqjpJZbIPuL7ayiNw) Юридический информационный портал - [http://j-service.ru](https://www.google.com/url?q=http://j-service.ru&sa=D&ust=1464996097366000&usg=AFQjCNEp8Gbv5C2z9bUtxXwLXEPC8EnPgw)

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -

[http://www.barrit.ru/children.html](https://www.google.com/url?q=http://www.barrit.ru/children.html&sa=D&ust=1464996097367000&usg=AFQjCNFiTV-PZVGRzY2cLF9CByvdCRFz0w)

**Раздел IV. Человек и экономика.**

Азбука финансов - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097368000&usg=AFQjCNFncj1cK6VInrixqzKl71qmGKQuPw) azbukafinansov. ru

Библиотека экономической и деловой  литературы - [http://ek-lit.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://ek-lit.narod.ru&sa=D&ust=1464996097369000&usg=AFQjCNF790WZ3Nm_ZxnEd8vlthJL5BIAiw)

Библиотека Экономической школы - [http://sei.e-stile.ru/home](https://www.google.com/url?q=http://sei.e-stile.ru/home&sa=D&ust=1464996097370000&usg=AFQjCNGIY4UcHuQlIxLrLdd8KB9N31607w)

 Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\_tech/index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html&sa=D&ust=1464996097370000&usg=AFQjCNH3wTzQJGO9VIPVrwpRMUF2tTOtgA)

Бюджетная система Российской Федерации - [http://www.budgetrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.budgetrf.ru&sa=D&ust=1464996097371000&usg=AFQjCNHFahWTe2Dp8LRmvbeQN5A6q9UWTg)

Валовый внутренний продукт - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097371000&usg=AFQjCNEeoV46gpIvgCnOtqAO0H077IEIxw) ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

[http://biz.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://biz.rusolymp.ru&sa=D&ust=1464996097372000&usg=AFQjCNE1Xc2L7_azTxvY5E10kHbYCQhn2g)

Институт экономики переходного периода**–**[http://econ.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://econ.rusolymp.ru&sa=D&ust=1464996097372000&usg=AFQjCNELsPtgudZXiytR5uEIhnzfTSOg2A)

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

[http://www.vkkb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vkkb.ru&sa=D&ust=1464996097373000&usg=AFQjCNEOnyMvFyf6ha4oQV0yCYOfQMv7IQ)

Концепции школьного экономического образования -  [http://basic.economicus.ru/index.php?file=1](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru/index.php?file%3D1&sa=D&ust=1464996097374000&usg=AFQjCNEBeB6ntlu26wSJ-sXlzqatY7OdTQ)

Международный центр экономического и бизнес – образования - [http://icebe.ru/index.shtm](https://www.google.com/url?q=http://icebe.ru/index.shtm&sa=D&ust=1464996097375000&usg=AFQjCNEVMaRkd-pqvbVlxuSIdBLMmpGiVw)

Методическое пособие по экономике - [http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm&sa=D&ust=1464996097375000&usg=AFQjCNFVajXuhmn6DiyxBn-dqKIDhq0ybw)

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097376000&usg=AFQjCNHeihGSER8Pz3_lWMjj8e71VqL1aA) ereport.ru

Модели спроса и предложения - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097376000&usg=AFQjCNHeihGSER8Pz3_lWMjj8e71VqL1aA) marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm

Молодежная школа бизнеса - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097377000&usg=AFQjCNGmXki4XQrKXdHpFAV-SbV9jggehA) msbn.ru

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - [http://www.newleaders.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.newleaders.ru&sa=D&ust=1464996097377000&usg=AFQjCNH1lbaoySF9aEMpfuI0ZIlp-LpWRQ)

Начала экономики - [http://www.besh.websib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.besh.websib.ru&sa=D&ust=1464996097378000&usg=AFQjCNE4Y3yLFz9nRHJ26ZJS6SFHDlF_vg)

Начала экономики - [http://econachala.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://econachala.narod.ru&sa=D&ust=1464996097379000&usg=AFQjCNHPhAB3tTrTF1gGJa5hXJ8YciywVQ)

Основы экономики - [http://basic.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru&sa=D&ust=1464996097379000&usg=AFQjCNF4eP1mR6w0qGyaLbiXNHaqmOi4bw)

Открытые курсы бизнеса и экономики - [http://www.college.ru/economics/economy.html](https://www.google.com/url?q=http://www.college.ru/economics/economy.html&sa=D&ust=1464996097380000&usg=AFQjCNEcoeqes2SltTsenvhJ3OneMIaqjQ)

Портал института «Экономическая школа» - [http://economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://economicus.ru&sa=D&ust=1464996097381000&usg=AFQjCNH0tVnOZt6vlexEl_a8yoVYo6kmuw)

Проблемы школьного экономического образования - [http://basic.economicus.ru/index.php?file=2](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru/index.php?file%3D2&sa=D&ust=1464996097381000&usg=AFQjCNGfYyfbZ6yotwsuzIMXDg-BJwYMyw)

Программа «Современная экономика» -[http://icebe.ru/conteconomics](https://www.google.com/url?q=http://icebe.ru/conteconomics&sa=D&ust=1464996097382000&usg=AFQjCNFXL7lffoBtYJFFi6KPg3u-I9CaMg)

С процентами по жизни - [http://percent-sch86.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://percent-sch86.narod.ru&sa=D&ust=1464996097383000&usg=AFQjCNGS4MmZN9ZHmSEZsQR--JE3MKekLA)

Словари и энциклопедии - [http://dic.academic.ru/](https://www.google.com/url?q=http://dic.academic.ru/&sa=D&ust=1464996097383000&usg=AFQjCNEbSdSlnfb_tQ3A053NycwKD73q4w)

Временный экономический словарь - [http://slovari.yandex.ru/dict/economic](https://www.google.com/url?q=http://slovari.yandex.ru/dict/economic&sa=D&ust=1464996097384000&usg=AFQjCNH1zXqDIzfMByIoQ4pN5PEpuzNwtw)

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097385000&usg=AFQjCNFnWbmqa0hK8g6q3PqUc38tQANlqQ). finteoria.ru

Финансовая электронная библиотека - [http://mirkin.eufn.ru](https://www.google.com/url?q=http://mirkin.eufn.ru&sa=D&ust=1464996097385000&usg=AFQjCNGJ0j81IH8sVbvX_XgeALtEOQEhwg)

Центр повышения финансовой грамотности - [http://fin-gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://fin-gramota.ru&sa=D&ust=1464996097386000&usg=AFQjCNGQGgezsKCq3eoCZiCE2Getzhw88A)

Школа молодого предпринимателя - [http://shmpmgu.ru](https://www.google.com/url?q=http://shmpmgu.ru&sa=D&ust=1464996097386000&usg=AFQjCNEb-ZJ9QcikmyGOfJGLQuHgBjDQ-A)

Экономика предприятия - [http://www.nuru.ru/ek/com.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.nuru.ru/ek/com.htm&sa=D&ust=1464996097387000&usg=AFQjCNEOiVo1nAlcAgkfimmJnmwQ-ONwJg)

**Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Мир психологии - [http://psychology.net.ru](https://www.google.com/url?q=http://psychology.net.ru&sa=D&ust=1464996097389000&usg=AFQjCNEQ_QLpLvwxXfc9LSftpyg1gPSw6w)

Молодежные движения и субкультуры - [http://subculture.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://subculture.narod.ru&sa=D&ust=1464996097389000&usg=AFQjCNEOcSc4JkKHbCrwPq2Ge0K_mjRvzQ)

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - [http://www.infosoc.iis.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.infosoc.iis.ru&sa=D&ust=1464996097390000&usg=AFQjCNHI0LO36zBIjhGXUiWme-Pg1SfZmQ)

Научно-образовательная социальная сеть - [http://socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://socionet.ru&sa=D&ust=1464996097391000&usg=AFQjCNG5xcFHNV4ZmA4ULNskKES7ytTwBg)

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - [http://originweb.info](https://www.google.com/url?q=http://originweb.info&sa=D&ust=1464996097391000&usg=AFQjCNH1W_Yjcz81nZeiFKJcjtmHxy6acA)

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - [http://www.nogo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.nogo.ru&sa=D&ust=1464996097392000&usg=AFQjCNHU992u7OJ537xYQAGHsW9bdEMEug)

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» -

[http://www.russia-today.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.russia-today.ru&sa=D&ust=1464996097393000&usg=AFQjCNGKO6TaWxry-3NQpwQvfWeZw0vnjQ)

Права и дети в Интернете - [http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html](https://www.google.com/url?q=http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html&sa=D&ust=1464996097393000&usg=AFQjCNGJWLRXt5mP9SS_u_eCVwVWj567WA)

Проект «Дух демократии» - [http://www.unb.ca/democracy](https://www.google.com/url?q=http://www.unb.ca/democracy&sa=D&ust=1464996097394000&usg=AFQjCNGz4wL8_KtIfHj0LBC5u_jh24u6Nw)

Социология - [http://socio.rin.ru](https://www.google.com/url?q=http://socio.rin.ru&sa=D&ust=1464996097394000&usg=AFQjCNG49AOI4K22UkCk-ZEqTrUMIjKEwg)

Толерантность: декларация принципов - [http://www.tolerance.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.tolerance.ru/&sa=D&ust=1464996097395000&usg=AFQjCNHbXAgpm2sacQmgRIvTC76kYKbFEA)

Философская антропология - [http://anthropology.ru](https://www.google.com/url?q=http://anthropology.ru&sa=D&ust=1464996097395000&usg=AFQjCNHy4s2U0ah9wagqlWUXUBGRUZpZVQ)

Фонд «Общественное мнение» - [http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&ust=1464996097396000&usg=AFQjCNEvldysP7gtKOo_Lu19aYEyZneSQA)

Электронный журнал «Вопросы психологии» - [http://www.voppsy.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.voppsy.ru&sa=D&ust=1464996097397000&usg=AFQjCNFPSxrJzCOHu79oiddYyDYpDI41eA)

Академия «Гражданское общество» - [http://www.academy-go.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.academy-go.ru&sa=D&ust=1464996097397000&usg=AFQjCNHTI6XkUY0wPDvjcVNUahnAV1Zttw)

Библиотека литературы по психологии - [http://www.psyhology-online.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.psyhology-online.ru&sa=D&ust=1464996097398000&usg=AFQjCNHjQvJPUJXUyQIbPq1zbK2W9GgDlg)

Библиотека философии и религии - [http://filosofia.ru](https://www.google.com/url?q=http://filosofia.ru&sa=D&ust=1464996097398000&usg=AFQjCNGGSfqMXbn5HEnnHlfD_r7zfeZKhA)

Гражданское общество — детям России -  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1464996097399000&usg=AFQjCNGehSuDnFlVptgaS0u4-dIAt_5zEw) detirossii.ru

Библиотека думающего о России –  http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](https://www.google.com/url?q=http://patriotica.ru/subjects/stal&sa=D&ust=1464996097400000&usg=AFQjCNFB4aLFF2Gt0rnHzMaAPnC5RPUiCQ)inism.html

**Раздел VI. Человек и закон.**

Законодательство России - [http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm](https://www.google.com/url?q=http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm&sa=D&ust=1464996097401000&usg=AFQjCNGXWGLYkC0bJVwu4GCLdLgBmpj-8g)

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации –  [http://www.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.kremlin.ru/&sa=D&ust=1464996097402000&usg=AFQjCNFrV3duZtKKFW81K3mK4UAwO8nClA)

Социальные и экономические права в России – [http://www.seprava.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/site/go?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.seprava.ru%252F&sa=D&ust=1464996097403000&usg=AFQjCNEaqjoo5EPUsVE4dlmREvIhJMWO5A)

Судебная защита прав человека и гражданина –

     http://www.strategy spb.ru

Права человека в России – [http://www.ombudsmanrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsmanrf.ru&sa=D&ust=1464996097405000&usg=AFQjCNH-b9pEJoLY8ZD-h4xZ230LfkwjTQ)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - [http://wciom.ru](https://www.google.com/url?q=http://wciom.ru&sa=D&ust=1464996097406000&usg=AFQjCNFpOREdkkeUbP3ZuLFvTb6RqPVRTQ)

Каталог Право России  - [http://romir.ru](https://www.google.com/url?q=http://romir.ru&sa=D&ust=1464996097407000&usg=AFQjCNFncBT2-cKyuqqaHnxWKQwPLLTgBQ)

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -

[http://slovari.yandex.ru/dict/economic](https://www.google.com/url?q=http://slovari.yandex.ru/dict/economic&sa=D&ust=1464996097407000&usg=AFQjCNHfDlBG5S3QhgpX5bnxzCZc-M8rsg)

Общероссийское общественное движение «За права человека» - [http://www.neps.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.neps.ru&sa=D&ust=1464996097408000&usg=AFQjCNEbd4G8pwlm0bbVQKQQXfnEzNxwKA)

Молодежная правозащитная группа  - [http://www.golos.org](https://www.google.com/url?q=http://www.golos.org&sa=D&ust=1464996097409000&usg=AFQjCNHLv8AclKDEbpD1zMM4eroN8NRiiQ)