Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей английского языка по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных программ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и планов на 2024-2025 учебный год»

от №

Рабочая программа

по английскому языку

=

на 2024 – 2025 учебный год

8 «а» класс

Автор – составитель программы:

учитель английского языка

Шалбаева Татьяна Николаевна

Пижанка 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА**

Рабочая программа учебного курса английского языка для 8 класса составлена составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана школы на 2019- 2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011).

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Основные задачи**:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по математике, выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Формы контроля

• устный и письменный контроль

• фронтальный и индивидуальный контроль

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

|  |
| --- |
| Предметное содержание речи |
| 1.Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации). Расширение объема по темам «Характер.  Внешность». Виды магазинов. Покупка акционных товаров. Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани. Необычные  занятия. Спорт (27 часов) |
| 2. Новое поколение. Школа. Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Работа и профессии. (24) |
| 3. Темза. Памятники. Области науки. Биографии великих людей. Средства транспорта (24). |
| 4. Катастрофы. Погода. Торнадо. Мировые проблемы. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). Изобретения. Наука. Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты. (30) |
| **Речевые умения** |
| Говорение |
| ***Диалогическая речь****.*В 8 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |
| Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*   * запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; * целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».   Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |
| Речевые умения при ведении **диалога-побуждения*к***действию*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*   Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |
| Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:*   * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; * высказать одобрение/неодобрение; * выразить сомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*   Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  ***Монологическая речь.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:  • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  • делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 10- 12 фраз. |

|  |
| --- |
| Аудирование  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  При этом предусматривается развитие следующих умений:  • прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • выбирать главные факты, опуская второстепенные;  • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |

|  |
| --- |
| Чтение  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:  • определять тему, содержание текста по заголовку;  • выделять основную мысль;  • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  Объем текста – до 500 слов.  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:  • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.  Объем текста - до 600 слов.  Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Письменная речь  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  • делать выписки из текста;  • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);  • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его семье, блюдах, выражать благодарность, просьбу), биографию, написание и оформление сочинения – выражения собственного мнения, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-120 слов, включая адрес).  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:  • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;  • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.  **Социокультурные знания и умения**  Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:  • Фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  • Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;  • Иноязычными сказками и легендами, рассказами;  • С государственной символикой;  • С традициями проведения праздников;  • С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);  • Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.  Они овладевают знаниями о:  • значении английского языка в современном мире;  • наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);  • социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;  • речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.  Предусматривается также овладение умениями:  • представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**  **К концу 8 класса учащиеся должен**  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  • создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |
|  |
|  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Планируемые результаты | | |
| план | факт | Знания | Умения | Общие учебные умения, навыки и способы |
| 1 | Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи. | 1 | 3  2  2 |  |  | Умение рассказать о проведенных каникулах, определение плана работы на год |  |
| 2 | Чтение и лексика. Общение со сверстниками.  Развитие монологического характера с использованием ЛЕ по теме «Эмоции» | 1 | 3,2 |  | Овладение лексическим материалом по теме, | умение рассказать о взаимоотношениях подростков в школе | Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 3 | 1 | 3,5 |  | Овладение лексическим материалом по теме, повторение лексического материала по теме «Эмоции» | умение описать характер человека |
| 4 | Аудирование и устная речь. Знакомство. Расширение вокабуляра. | 1 | 5,9 |  | Л.: знакомство,  семейные  отношения,  отношения в  обществе. | Умение дать о себе личную информацию, умение описать отношения дома | вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования; |
| 5 | Грамматика. Наст., буд., прош. формы глаг. (совершенствование грамматических навыков) | 1 | 9,10 |  | Овладение грамматическим материалом по теме группа настоящих времен, будущих, прошедших времен | умение правильно употреблять их в речи | распознавать и употреблять нужную форму глагола; |
| 6 | 1 | 10,12 |  |
| 7 | Лексика и устная речь. Внешность.  Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных» | 1 | 12  16 |  | Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных», активизация лексического материала по темам «Внешность», «взаимоотношения», | умение описать внешность человека в сравнительном аспекте, рассказать о взаимоотношениях людей | знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных; |
| 8 | Развитие навыков письма. Поздравительные открытки. | 1 | 16,17 |  | Л:  поздравительные  открытки. | Уметь написать  поздравительную открытку  другу по образцу, знать  лексику неофиц. стиля | написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля; |
| 9 | Лексика и грамматика Словообразование прилагательных, Употребление фр.гл. | 1 | 17,19 |  | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие  прилагательных,  предлоги | умение образовывать прилагательные суффиксальным способом, изучение и употребление в речи фразеологического глагола get, фраз с зависимыми предлогами | способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи.  Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я; |
| 10 | Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку) | 1 | 22 |  | Знакомство со страноведческой информацией, овладение лексическим материалом по теме | умение рассказать о нормах этикета в стране изучаемого языка, России, | знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру; |
| 11 | Чтение с пониманием основного содержания текста науно-публицистического стиля по теме «Конфликты». (межпредметные связи- психология) | 1 | 24 |  | Овладение лексическим материалом по теме, | умение рассказать о различных видах конфликтов и способах их решениях |  |
| 12 | Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses» | 1 | 26 |  | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Социализация» | 1 | 26.09,27.09 |  | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 14 | Анализ к/р.  Еда и покупки. Чтение и лексика Еда. | 1 | 29.10 |  | Л.: продукты  питания; способы  приготовления пищи  (глаголы)  , | умение рассказать способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне | Понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение;  - знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, |
| 15 | 1 | 01.11 |  |
| 16 | Аудирование с выбором главных фактов и устн. речь. Покупки. | 1 | 3,4 | 8 | Л.: виды магазинов;  покупки; | умение спросить маршрут и показать дорогу | вести диалог – запрос информации, описывать картинки  развитие навыков устной речи, аудирования; |
| 17 | Грамматика.  Present Perfect, Present Perfect Continuous | 1 | 6 |  | Present Perfect \ Present Perfect Continuous  артикли, наречия количества | Отработка грамматического материала Present Perfect \ Present Perfect Continuous в сравнении, умении употреблять их в речи  артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи | распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени; |
| 18 | 1 | 8 |  |
| 19 | Лексика и устная речь.  Любимые рецепты. | 1 | 11,10 |  | Овладение лексическим материалом по теме,  единственное и множественное число существительных | умение сделать заказ в кафе  умение описать выход в кафе / ресторан | определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; |
| 20 | Развитие навыков письма.Письмо другу. | 1 | 13 |  | Л: вступительные,  завершающие фразы  Гр.: порядок  прилагательных; | Умение написать личное письмо по заданной теме | Писать письмо другу |
| 21 | Лексика и грамматика.  Образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов; фр. глагол go | 1 | 15 |  | Гр. :образование  отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, употребление в речи фразеологического глагола go | находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке;  - образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением; |
| 22 | Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка» | 1 | 17,18 |  | Знакомство со страноведческой информацией | умение рассказать о благотворительности и благотворительных организациях в стране изучаемого языка, России  Умение выбирать главные факты  из текста, | знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру; |
| 23 | Проблемы экологии. Диалог –побуждение к действию. | 1 | 20 |  | Л.:  словообразование:  глаголы с re- | Умение рассказать о преимуществах и недостатках бумажной и пластиковой упаковки | понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 24 | Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous» | 1 | 22 |  | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки» | 1 | 24.10,25/10 |  | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 26 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений. | 1 | 27 |  | Самокоррекция материала | Самокоррекция материала | Самокоррекция материала |
| 27-28 | «Еда и покупки» Развитие навыков устной речи. | 2 | 29 |  | Повторение и закрепление материала, изученного в разделе | Повторение и закрепление материала, изученного в разделе | Повторение и закрепление материала, изученного в разделе |
| 29 | Чтение и лексика .Изобретения | 1 | 31,01/11 |  | Л.: изобретения;  виды научной  деятельности;  отрасли науки | умение рассказать о различных изобретениях | Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; |
| 30 | Аудирование и устн. речь. Работа. | 1 | 10/11 |  | Л.: профессии;  работа; | умение рассказать о мире профессий | вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования; |
| 31 | Грамматика.  Прошедшие времена | 1 | 12.11 |  | Гр.: Past Perfect - Past  Perfect - Past Simple  Past Continuous | умение рассказать о событиях своей жизни | распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах; |
| 32 | Лексика и устная речь. Великие ученые | 1 | 14,15 |  | Л.: биография;  периоды жизни  человека; идиомы; | умение рассказать о жизни знаменитого человека | полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным; |
| 33 | Письмо. Письмо другу. | 1 | 17/11 |  | Гр.: слова-связки; | Уметь написать историю  по плану (120-180-слов). | писать историю по плану (120-180-слов); |
| 34 | Лексика и грамматика.  фразовый глагол bring  образование глаголов суффиксальным способом | 1 | 19 |  | Гр.: фразовый глагол  bring | Умение образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов | распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ;  - знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, |
| 35 | Страна изучаемого языка.  денежных системах страны изучаемого языка | 1 | 21,22 |  | Л.: словообразование  ЛЕ с помощью  суффиксов, различение значений слов: name, call-  make | умение рассказать о денежных системах страны изучаемого языка, России | знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру; |
| 36 | Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра. (межпредметные связи-История). | 1 | 24 |  | Знать лексику по теме. | Повторение и систематизация З, отработка УН  читать с полным пониманием содержания;  • составлять монолог-биографию. | уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное;  - выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди» | 1 | 28,29.11 |  | Лексический и грамматический материал | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков  • применять полученные знания;  • использовать изученную лексику. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков  • применять полученные знания;  • использовать изученную лексику |
| 38 | Анализ контрольной работы.  Чтение и лексика Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Срадательный  залог | 1 | 1/12 |  | Гр.: страдательный  залог; | умение рассказать о совей внешности, проблемах подростках с внешностью, дать совет, как изменить внешность | Прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным; |
| 39 | Аудирование и устн. речь. Одежда и мода | 1 | 3 |  | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная  форма; | умение описать одежду людей, основные модные тенденции | знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; |
| 40 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 5,6 |  | Знать пассивный залог. | страдательный залог, умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи | знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге; |
| 41 | Лексика и устная речь. Имидж | 1 | 8 |  | Л.: фразовый глагол  put;  Гр.: предлоги;  образование  отрицательных  прилагательных; | умение употребить грамматическое явление в речи | образовывать отрицательную форму прилагательных; |
| 42 | Письмо. Письмо – совет. | 1 | 10 |  | ЛЕ: одежда,  национальный  костюм; | Уметь делать выписки из  текста, написать письмо-совет | делать выписки из текста, написать письмо-совет; |
| 43 | Одежда и мода. Лексика и грамматика. Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами. | 1 | 12,13 |  | ЛЕ.: одежда;  материалы | Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами | употреблять фр. глаголы, предлоги; |
| 44 | Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды | 1 | 15 |  | Знать лексику по теме. | Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России, | знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру; |
| 45 | Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | 17 |  | Знать лексику по теме. | Умение рассказать о пользе натуральных материалов в одежде | Научить детей выбирать экологически чистую одежду и убеждать других в этом |
| 46 | Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог» | 1 | 19,20 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 47 | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | 1 | 22.02 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 48 | Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма | 1 | 24 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений |
| 49 | «Будь собой» Развитие навыков устной речи. | 1 | 26,27 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 50 | Чтение и лексика Цунами | 1 | 12.01 |  | природные  катаклизмы, стихийные бедствия  Пассивный залог | умение рассказать о природных катастрофах | Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы; |
| 51 | 1 | 14 |  |
| 52 | Аудирование и устн. речь. Глобальные проблемы | 1 | 16,17 |  | глобальные проблемы:; речевое взаим-вие | умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения | воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; |
| 53 | Грамматика. Инфинитив или герундий? | 1 | 19 |  | Infinitive/-ing forms:  Used to – be used to –  get used to: | изучение конструкций used to – be used to – get used to, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи | распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму; |
| 54 | 1 | 21 |  |
| 55 | Лексика и устная речь. Погода. Диалог этикетного характера. | 1 | 23,24 |  | погода, идиомы с  лексикой по теме  «Погода»: | умение составить прогноз погоды | вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи; |
| 56 | Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение». | 1 | 26 |  | мнения, суждения,  гипотезы  Сложные  союзы both and,  either or, neither …  nor | писать сочинение «Свое мнение» | писать сочинение «Свое мнение»; |
| 57 | Лексика и грамматика. Образование существительных суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов | 1 | 28 |  | phrasal verbs (call):  упр.2 существит. от  глаг. (-(t)ion, -ance, у1  Трудные ЛЕ | Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов | употреблять фр. глаголы, предлоги; |
| 58 | Страна изучаемого языка. Шотландские коровы. | 1 | 30,31 |  | Знать лексику по теме. | • составлять заметку в между-народный журнал для школьни-ков об одном из животных, обитающих в России;  • составлять описание шотланд-ской коровы на основе прочи-танного;  • Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; | знать реалии стран изучаемого языка. |
| 59 | Развитие навыков монологического высказывания. Меж/связи. Наука. | 1 | 2.02 |  | Экология в одежде | Умение рассказать о природных катаклизмах | писать элект. письмо, используя инфинитив или герундий; |
| 60 | Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» и грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий.» | 1 | 4 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 61 | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы» | 1 | 6.02,07.02 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 62 | Чтение и лексика Необычные путешествия | 1 | 9 |  | отпуск, каникулы;  путешествия, виды  отдыха, занятия | умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека | - выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.  прогнозировать пропущенные слова в связном тексте;  - выделять ключевые слова и фразы; |
| 63 | 1 | 11 |  |
| 64 | Аудирование и устн. речь. Проблемы в отпуске | 1 | 13,14 |  | ЛЕ: проблемы на  отдыхе | умение рассказать о проблемах во время путешествий | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию |
| 65 | Грамматика. Косвенная речь | 1 | 16 |  | Косвенная речь/  Reported Speech | умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say\tell, умение употреблять грамматическое явление в речи | употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен; |
| 66 | 1 | 18 |  |
| 67 | Лексика и устная речь. Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте | 1 | 20,21 |  | Предлоги at-on в  выражениях по теме  «Транспорт», виды  транспорта; идиомы | умение рассказать о преимуществах и недостатках определенных видов транспорта | прогнозировать пропущенные слова в связном тексте;  - выделять ключевые слова и фразы; |
| 68 | Развитие навыков письма. Правила написания личных писем. | 1 | 23 | 25/26 | ЛЕ: обменные  поездки | Уметь писать личное письмо  полуофициального стиля,  выражающее благодарность,  используя формулы речевого  этикета, принятые в стране  изучаемого языка | писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; |
| 69 | Лексика и грамматика. Фр. гл. ‘set’, словообразование  сущ-ных -ness, -ment,  Трудные ЛЕ, предлоги | 1 | 25 |  | Фр. гл. ‘set’, слов-е  сущ-ных -ness, -ment,  Трудные ЛЕ,  предлоги | Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов | употреблять фр. глаголы, предлоги |
| 70 | Страна изучаемого языка. Темза.  Символы страны изучаемого языка | 1 | 27 |  | Знать лексику по теме. | умение рассказать о символах страны изучаемого языка, России | знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру; |
| 71 | Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте.  Памятники культуры в опасности. | 1 | 2.03 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | о памятниках культуры стран изучаемого языка, России | прогнозировать пропущенные слова в связном тексте;  - выделять ключевые слова и фразы;  -осмыслить опасность для памятников культуры |
| 72 | Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог» | 1 | 4 |  | Знать лексику по теме. | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 73 | Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь» | 1 | 6,7 |  | Знать лексику по теме. | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 74 | Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен» | 1 | 11.03 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 75 | Анализ контрольной работы по теме «Культурный обмен» Повторение. | 1 | 13,14 |  | Знать лексику и грамматику по теме. | Контроль усвоения лексики и грамматики | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 76 | Чтение и лексика Поколение М. Средства массовой информации. | 1 | 17,16 |  | ЛЕ: средства  массовой  информации | умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения | выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.  выделять ключевые слова и фразы |
| 77 | 1 | 16,18 |  |
| 78 | Аудирование и устн. речь. Школа.Экзамены. | 1 | 20,21 |  | ЛЕ: образование,  школа, экзамены | умение рассказать о способах подготовки экзаменам | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; |
| 79 | Аудирование и устн. Школа. Правила выразительного чтения. | 1 | 1.04 |  |
| 80 | 7с Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 3,4 |  | Модальные  глаголы | умение употреблять модальные глаголы в речи | знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять; |
| 81 | 1 | 6 |  |
| 82 | Развитие грамматических навыков. | 1 | 8 |  | Грамматический материал | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Усвоение грамматического материала и умение использовать его в речи |
| 83 | Лексика и устная речь. Профессии в СМИ | 1 | 10,11 |  | профессии в СМИ;  идиомы по теме  «Новости» | • делать повествование по серии картинок;  • воспринимать на слух с полным пониманием содержания;  • обсуждать темы по вопросам | прогнозировать пропущенные слова в связном тексте;  - выделять ключевые слова и фразы; |
| 84 | Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против» | 1 | 13 |  | современ-ные  технологии  Linkers (средства  логической связи в  тексте) | Развитие умения писать  сочинение по плану, знание  слов-связок | - писать сочинение по плану, знание слов-связок |
| 85 | Лексика и грамматика.  Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами | 1 | 15 |  | phrasal verbs (give):  словообразование  предлоги | Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами | употреблять фр. глаголы, предлоги; модальные глаголы |
| 86 | Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание. | 1 | 17,18 |  | Знакомство со страноведческой информацией, | умение рассказать о колледжах стран изучаемого языка, России  • составлять заметку в между-народный журнал для школьни-ков об одном из лучших уни-верситетов России;  • строить предположения на ос-нове прочитанного. | знать реалии стран изучаемого языка. |
| 87 | Монологическое высказывание (Меж/связи - Компьютерные сети) | 1 | 20 |  | Лексический материал по теме | Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов | Способы использования интернет- ресурсов |
| 88 | Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» | 1 | 22 |  | Лексический и грамматический материал | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Образование» | 1 | 24,25 |  | Лексический и грамматический материал | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 90 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений | 1 | 27 |  | Лексический и грамматический материал | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений |
| 91 | «Образование» Развитие навыков устной речи. | 1 | 29 |  | Лексический и грамматический материал | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 92 | 1 | 01.05,02.05 |  |
| 93 | Чтение и лексика Экстремальные увлечения | 1 | 4 |  | ЛЕ: интересы и  увлечения | умение рассказать о способах проведения свободного времени, в том числе о необычных увлечениях | Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы; |
| 94 | 1 | 6 |  |
| 95 | Аудирование и устн. речь. Спорт | 1 | 8,09.05 |  | ЛЕ: виды спорта: | умение рассказать о различных видах спорта | воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; |
| 96 | Грамматика. Условные придаточные предложения | 1 | 11 |  | Conditionals (0, 1, 2,  3); if-unless | умение употреблять грамматическое явление в речи | знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения; |
| 97 | 1 | 13 |  |
| 98 | Лексика и устная речь. Спорт | 1 | 15,16 |  | «Спорт»; идиомы с  лексикой по теме  «Спорт» | изучение и употребление в речи структур both …and, neither…nor, either…or | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи; |
| 99 | Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб | 1 | 18 |  | запрос, заявления (о  приеме в клуб) | Уметь заполнять анкеты и  формуляры | заполнять анкеты и формуляры; |
| 100 | Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами | 1 | 20 |  | phrasal verbs (take):  упр.1;слов-е прил.у.4  трудные ЛЕ | Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами, определение разницы в употреблении близких по значению | писать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. |
| 101 | Промежуточная аттестация  Аудирование. | 1 | 22,23 |  | Лексический и грамматический материал | контроль освоения лексического материала | Усвоение материала и использование его в речи |
| 102 | Влияние деятельности человека на природу. Монологическое высказывание. | 25 | 22 |  | Лексический и грамматический материал | умение рассказать о талисманах мероприятий и заведений в стране изучаемого языка, России  Умение рассказать о влияние деятельности человека на природу | знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру; |
| 103 | Развитие лексических навыков по теме «Досуг» и грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.» | 1 | 27 |  | Лексический и грамматический материал | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |
| 104 | Контрольная работа №8 по теме «Досуг» | 1 | 29,30 |  | Лексический и грамматический материал | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков |
| 105 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений. | 1 | 30 |  | Лексический и грамматический материал | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений  Повторение и систематизация З, отработка УН | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений  Повторение и систематизация З, отработка УН |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение | Понимание речи на слух | Говорение, Высказывание в форме рассказа , описания | Участие в беседе: | Письменная речь |
| Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той ,с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.  Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.  Оценка «3» ставится школьнику, который несовсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  Оценка «2» выставляется ученику в том случае , если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.  Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи(например найти ту или иную радиопередачу).  Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов.Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу. | Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.Отмечалось произношение , страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  Оценка «3» выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму(не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами. | При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики ,умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств , в данном случае, предоставляется учащемуся.  Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  Оценка «3» выставляется, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. .Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась. | Выполнение письменных проверочных работ оценивается по следующей схеме:  0-54- 2  55-69 баллов- 3  70-84 балла- 4  85-100- 5 |

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

Материалы учебно-методического комплекта:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher's Book. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2011. - 180 с.
4. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher's Book. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2011. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.

- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language

- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”

- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка

- http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык

- http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка

- http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка

- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

- http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике

- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста

- http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа № 1 «Социализация» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 24 |
| Проверочная работа № 2 «Еда и покупки» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 44 |
| Проверочная работа № 3 «Выдающиеся люди» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 56 |
| Проверочная работа № 4 «Будь собой» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 72 |
| Проверочная работа № 5 «Глобальные проблемы» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 88 |
| Проверочная работа № 6 «Культурный обмен» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 104 |
| Проверочная работа № 7 «Образование» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 120 |
| Проверочная работа № 8 «Времяпровождение» | Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений.  Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 136 |