Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгтПижанка

Протокол № 1 от 21 августа 2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаровцева Н.Ю. и планов на 2024-2025»

от 01.09.2024 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«окружающий мир»**

**предметная область «Обществознание и естествознание»)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**4 класс**

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Тимкина Людмила Дмитриевна**

**Пижанка 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 3-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Планируемые результаты освоения учебного предмета   
«Окружающий мир » в 4 классе**

**Личностные результаты**

**У****обучающегося будут сформированы:**

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• использование обществоведческой лексики для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится**:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*

*• по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*

*• отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;*

*• объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*

*•замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;*

*• получат возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;*

*• получат возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

**Практическая работа**: « Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы**: « Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»; « Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»;

« Поиск и показ на карте природных зон России».

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** « Природа и животный мир нашего края»

**Практическая работа**: « Знакомство с картой родного края».

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Земля и человечество | 9 |
| **2.** | Природа России | 10 |
| **3.** | Родной край – часть большой страны | 15 |
| **4.** | Страницы Всемирной истории | 5 |
| **5.** | Страницы истории России | 20 |
| **6.** | Современная Россия | 9 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно–тематическое планирование курса «Окружающий мир»**

**4 класс (68 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | | | **Личностные результаты** |
| **План** | **факт** | **Регулятивые УУД** | | **Познаватель-**  **ные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | |
| **Земля и человечество (9 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 нед. | |  | Мир глазами астронома | Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение | | Проводить сравнения по заданным критериям.  Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно познавательных задач | | | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома |
| 2/2 | 1 нед. | |  | Планеты Солнечной системы. ***Практическая работа № 1***  **«Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».** | Звёзды и планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в учебнике | | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 3/3 | 2 нед. | |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. | | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 4/4 | 2нед. | |  | Мир глазами географа | Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая карта и план . Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса. | | Работать с готовыми моделями  (глобусом,  физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа |
| 5/5 | 3 нед. | |  | Мир глазами историка | Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. | | Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля | Адекватно воспринимать предположения и оценку  учителя,  родителей. | | Строить рассуждения в форме простых суждений Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительного источника (словари,  энциклопедии,  справочники, интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка |
| 6/6 | 3 нед. | |  | Когда и где? | Понятие о веке  (о столетии) и тысячелетии.  Счёт лет в истории. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности | Различать способ и результат действия | | Использовать знаково-символические средства  (модели,  схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 7/7 | 4 нед. | |  | Мир глазами эколога. | Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. | | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенно  го результата | | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений | Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточи-тельного здоровьесбе-регающего поведения |
| 8/8 | 4 нед. | |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.  Международная Красная книга. | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях  (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | | Оценивать личную роль в охране природы.  Познакомиться с заповедниками своего края.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований различных источников  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* | Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии. | | | Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий  «Всемирное природное наследие»,  «Всемирное культурное наследие» |
| 9/9 | 5 нед. | |  | **Входная контрольная работа** | Проверка знаний и умений. | | Обобщить и проверить знания, по изученному материалу за 3 класс | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | |  |  | | |  |
| **Природа России (10 час)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10/1 | 5 нед. | |  | Равнины и горы России. **Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»** | Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение на карте ). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. | | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | Принимать и сохранять учебную задачу. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  *Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников* | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 11/2 | 6 нед. | |  | Моря, озёра и реки России. **Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»** | Водные богатства, их разнообразие  (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе;  формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12/3 | 6 нед. | |  | Природные зоны России. **Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»** | Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План изучения природ-ных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | | Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;  объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе |
| 13/4 | 7 нед. | |  | Зона арктических пустынь | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14/5 | 7нед. | |  | Тундра | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15/6 | 8 нед. | |  | Леса России. Профориентация – профессия лесника | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. | | Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 16/7 | 8нед. | |  | Лес и человек  Профориентация -деревообрабатывающая промышленность. | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.  Выявлять экологические связи в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,  формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 17/8 | 9 нед. | |  | Зона степей. Профориентация – специалист по орошению полей. | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,  формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 18/9 | 9 нед. | |  | Пустыни | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | | Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществе  нных признаков  .Устанавливать причинно-следственные связи. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач. | | Формировать интерес к изучению природы; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19/10 | 10 нед. | |  | У Чёрного моря. Профориентация – сервис и туризм. | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.  Экологическое проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк «Сочинский», их роль в охране природы. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной  форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач. | | Формулировать своё мнение и позицию. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.  *Формировать осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* |
| **Родной край – часть большой страны (15 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/1 | 10нед. | |  | Наш край. **Практическая работа № 5 «Знакомство с картой родного края»** | Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края. | | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы | Принимать и сохранять учебную задачу | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме,  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Задавать вопросы. *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника*  *тивных задач, владеть диалогической формой речи.* | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 21/2 | 11 нед. | |  | Поверхность нашего края. Профориентация – работник сельского хозяйства. | Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | | Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в  устной форме,  использовать знаково-символические средства  для решения учебных задач | | Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 22/3 | 11нед. | |  | Водные богатства нашего края | Водоёмы родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 23/4 | 12нед. | |  | Наши подземные богатства. Профориентация – добыча и переработка полезных ископаемых. | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме,  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативо-познаватель  ных задач. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения;  Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 24/5 | 12  нед. | |  | Земля – кормилица. Профориентация – агроном. | Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров. | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 25/6 | 13  нед. | |  | Жизнь леса | Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека на природное сообщество. | | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Формулировать своё мнение и позицию.  Составлять рассказ на заданную тему | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 26/7 | 13  нед. | |  | Жизнь луга. Профориентация – механизатор. | Природное сообщество луга (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | | Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 27/8 | 14  нед. | |  | Жизнь в пресных водах | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использование человеком водоёмов. | | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём. | Различать способ и результат действия. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач. | | Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Формировать  экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 28/9 | 14  нед. | |  | **Экскурсия в краеведческий музей**  **«Природа и животный мир нашего края»** | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. | | Задавать вопросы. *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи* | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным и духовным достоянием родного края. |
| 29/10 | 15  нед. | |  | Экскурсия в зоологический музей  «Природа и животный мир нашего края» | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический музеи с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. | | Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края |
| 30/11 | 15  нед. | |  | Наши проекты. Охрана природы в нашем крае. | Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об охране природы в своём крае, используя материал музеев. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  *Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* | | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.  *Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия* |
| 31/12 | 16  нед. | |  | Растениеводство в нашем крае | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека , бережное отношение человека к растениям. | | Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения* | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 32/13 | 16  нед. | |  | Животноводство в нашем крае | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных.  Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | | Различать отрасли животноводства представленные в экономике родного края, | Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив  нопознаватель  ных задач | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 33/14 | 17  нед. | |  | Наши проекты. Красная книга родного края. | Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | Давать краткую характеристику природных сообществ своего края;  выявлять экологические связи в природных сообществах. *Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения* | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | | *Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,* *ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям* |
| 34/15 | 17  нед. | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Обобщить и проверить знания, по изученному разделу. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | Развивать познавательную активность  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей. |
| **Страницы Всемирной истории (5 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | 18  нед. | |  | Начало истории человечества | История первобытного общества. Первобытное искусство. | *Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир.*  Находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  широкая мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 36/2 | 18 нед. | |  | Мир древности: далёкий и близкий | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки. | *Иметь первичные представления о Древнем мире.*  Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме*. | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 37/3 | 19 нед. | |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание. | *Иметь первичные представления о Средних веках.*  Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 38/4 | 19  нед. | |  | Новое время: встреча Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | *Иметь первичные представления о Новом времени.*  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | *Учитывать и координиро*  *вать в сотрудничес*  *тве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 39/5 | 20  нед. | |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. | *Иметь первичные представления о Новейшем времени.*  Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач* | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| **Страницы истории России (20 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40/1 | 20  нед. | |  | Жизнь древних славян | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | | Показывать на карте границы, территорию, **•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  . | | | Аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходи-мости исторической преемственности в жизни общества |
| 41/2 | 21  нед. | |  | Во времена Древней Руси | Торговый путь « из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | | Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». *Иметь первичные представления о расах, религиях мира.* | | Различать способ и результат действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 42/3 | 21 нед. | |  | Страна городов | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | | Выполнять задания на соотношение года с веком.  Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событиях истории России | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 43/4 | 22  нед. | |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | | Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Координиро  вать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 44/5 | 22  нед. | |  | Трудные времена на Русской земле | Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | | Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  Ставить и формулировать проблемы. | | | Формулировать своё мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 45/6 | 23  нед. | |  | Русь расправляет крылья | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский – носитель базовых национальных ценностей. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России . Показывать на карте территорию в данный период истории | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме* | | | Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 46/7 | 23  нед. | |  | Куликовская битва | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 47/8 | 24 нед. | |  | Иван Третий | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 48/9 | 24  нед. | |  | Мастера печатных дел | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 49/10 | 25  нед. | |  | Патриоты России | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. | | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 50/11 | 25  нед. | |  | Пётр Великий | Организация  «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский император. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 51/12 | 26  нед. | |  | Михаил Васильевич Ломоносов | Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. | | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме*. | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  . | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих сооте-чественников |
| 52/13 | 26  нед. | |  | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России | | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды |
| 53/14 | 27  нед. | |  | Отечественная война 1812 года | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | | Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 54/15 | 27 нед. | |  | Страницы истории XIX века | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. | | Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества  Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 55/16 | 28  нед. | |  | Россия вступает в XX век | Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;  соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  . | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 56/17 | 28  нед. | |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | Учиться высказывать своё предположение. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. | | | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 57/18 | 29  нед. | |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. | | Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие |
| 58/19 | 29  нед. | |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве исторические свидетельства;  *Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.* | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 59/20 | 30  нед. | |  | Страна, открывшая путь в космос. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. | | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды |
| **Современная Россия ( 9 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60/1 | 30  нед. | |  | Основной закон России и права человека | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. | | *Объяснять, что такое права человека и права ребенка*, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка.  *Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.* | | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; |
| 61/2 | 31 нед. | |  | Мы – граждане России. Профоринтация – работа полицейского. | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.*;* | | Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. *Понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории*. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия |
| 62/3 | 31  нед. | |  | Славные символы России | Государственный флаг России, Государственный герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | * Проводить сравнение по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза   . | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 63/4 | 32 нед. | |  | Такие разные праздники | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда, День защитника Отечества, День защиты детей.  Оформление плаката к одному из общественных праздников. | | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.  *По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.*  *Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего |
| 64/5 | 32 нед. | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий* | | *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач* | | | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 65/6 | 33 нед. | |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 66/7 | 33 нед. | |  | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам**;** | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 67/8 | 34  нед. | |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | | Использовать речь для регуляции своего действия | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.  Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| 68/9 | 34 нед. | |  | Проверочная работа | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. |

**Контрольно-измерительные материалы**

ВХОДНОЙ ТЕСТ

по окружающему миру 4 класс

12-14 баллов - «5»,

10-12 баллов - «4»

7-9 баллов - «3»,

0-6 баллов - «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| В1 | Б | В | Г | Б | А | В | В | В | А | Б | В | А | В | А |
| В2 | В | А | А | В | В | Б | А | Г | В | Б | Б | А | Б | Б |

В-1

1.Как называется наука о животных?

а) биология б) зоология

в) ботаника в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

а) неживая природа б) растения в) насекомые

г) земноводные д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами

в) углеводами

6.Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло б) растительное масло

в) яблоко в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

а) ходить по проезжей части с краю

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

В-2

1. К неживой природе относятся:

а) растения, животные, человек, грибы и микробы;

б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то,

что сделано его руками;

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2.В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

а) заяц, лесная мышь, лось

б) лось, волк, заяц

в) рысь, лось, медведь

3.Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в месяц г) один раз в год

4.При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

а) при ранке б) при ушибе

в) при ожоге в) при обморожении

5.Опорно-двигательную систему образуют:

а) сердце и кровеносные сосуды

б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

6.Найди неверное утверждение.

а) скелет служит опорой тела.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7.При аварии водопровода нужно:

а) завернуть вентиль на трубе

б) обмотать трубу полотенцем

8.Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9.Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури;

б) защита от ядовитых растений и опасных животных;

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

а) добыча угля, нефти; б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13.Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

14.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

**Проверочная работа**

**по темам «Природа России», «Родной край - часть большой страны»**

**1. Поверхность суши бывает…**

а) равнинной и гористой;          б) низменной;          в) возвышенной.

**2. Овраг - это…**  
а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;   
б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;   
**3. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:**  
а) балка;          б) карьер;                  в) яма.   
**4. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется…**  
а) овраг;          б) балка;          в) карьер.   
**5.Природные зоны России расположены так:**

а)        тундра, арктическая зона, зона лесов;    б)        арктическая зона, зона лесов, тундра;

в)        арктическая зона, тундра, зона лесов.  
6.**В тундре...**

а)        ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;

б)        длинная суровая зима и жаркое лето;

в)        длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

**7.** **Растения тундры...**

а)        высокие с мощными корнями и широкими листьями;

б)        низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.  
**8.** **Какая из цепей питания характерна для степи:**

а) ежевика —> лемминг —> песец;

б) водоросли —> рачки -> сайка -> гагарка

в)зерно —> суслик —> орел-беркут  
**9.** **Какое животное не является жителем пустыни?**

а) сайгак

б) соболь

в) верблюд

г) тушканчик  
**10.** **Животные пустыни...**

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б)  крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

**11.** **Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?**

а) Стрелолист         б) Ряска         в) Кубышка

12.  **Какое насекомое здесь лишнее?**

а) колорадский жук         б) божья коровка         в) жужелица    г) златоглазка

Напиши, почему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13**. **Какой водоем является естественным?**

а) Канал         б) Озеро         в) Пруд

**14.Какое полезное ископаемое является горючим?**

а) Уголь         б) Глина         в) Железная руда

**15.** **Какие почвы самые плодородные?**

а) Подзолистые         б) Луговые         в) Черноземные

**16. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?**

а) Короеда         б) Шмеля         в) Навозника

**17.** **Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?**

А) ель, лиственница         б) пихта, сосна         в) дуб, клен            г) береза, осина

**18.**  **Каким свойством обладает железная руда?**

а) пластичностью         б) текучестью         в) горючестью        г) плавкостью

**19.** **Полезные ископаемые - это:**

а) верхний плодородный слой земли;

б) богатства земли, лежащие на её поверхности и глубоко в недрах земли;

в) природные богатства земли.

**20.** **Как в лесу произрастают растения?**

а) Все растения одного роста.

б) Растения располагаются ярусами.

в) В лесу не растут растения.

**21**.**Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?**

а) орешник;         б) брусника;         в) береза;      г) мох

**22.** **На деревьях в лесу обитает:**

а) полёвка;         б) белка;         в) кабан.

**23.** **Отметь, какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:**

а) пчеловодство;                 г) овощеводство;

б) полеводство;                  д) плодоводство;

в) животноводство;                 е) цветоводство.

**24.** **Продолжи цепь питания: сосна – короед -…**

а) Лесная мышь         б) Дятел         в) Лось

**25.** **Какие растения можно встретить на лугу?**

а) Деревья         б) Кустарники         в) Травы

**26.Почему крупные животные не живут на лугу?**

а) Для них здесь нет пищи                б) Им негде прятаться        в) Им мешают насекомые

**27.** **От какого животного человек не получает пух?**

а) От овцы                 б) От лошади                 в) От кролика

**28.**  **Какая отрасль не относится к растениеводству?**

а) птицеводство           б) плодоводство           в) полеводство

**29.Из семян какого растения делают масло?**

а) просо                б) овёс                в) подсолнечник

**30**.**Установи соответствие с помощью стрелок (или подпиши букву рядом):**

1) полеводство                          А) ирис

2) овощеводство                       Б) гречиха

3) цветоводство                        В) крыжовник

4) плодоводство                       Г) томат

31. **Запиши, как называется группа животных, к которой относится толстолобик:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**32.** **Из какого растения делают ткани?**

а) из подсолнечника                б) из овса                в) из льна

**33.** **Из какого растения получают крахмал?**

а) из льна                б) из картофеля                в) из подсолнечника

**34.  О какой природной зоне идет речь?**-В России она занимают совсем небольшую площадь - узкую полосу Черноморского побережья прижатого к воде горами Кавказа. Здесь особое разнообразие растительного и животного мира. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Погодные условия в этой ледяной зоне очень суровые. Зимой здесь долгая полярная ночь. Температура понижается до −40 °C и ниже, дуют сильные ураганные ветры, часты. Летом круглосуточное освещение, но тепла мало, почва не успевает полностью оттаять. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Климат этой зоны отличается большой сухостью, поэтому земли страдают от недостатка влаги. В связи с плодородием земли здесь находится много пашней и мест для выпаса скота, поэтому из-за этого они страдают. Почвы здесь чернозёмные.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Страницы истории»**

**Вариант 1**

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от …

А) восточных славян,   Б) западных славян,   В) южных славян.

2. Пергамент – это материал для письма из…

А) березовой коры,  Б) кожи,    В) папируса.

3. Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

А) Новгород,   Б) Киев,    В) Козельск.

4. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

А) Калита,  Б) Красное Солнышко,  В) Невский.

5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

А) Мелетий Смотрицкий,   Б) Василий Бурцов,   В) Карион Истомин.

6. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?

А) Кирилл и Мефодий,   Б) Минин и Пожарский,   В) Царь Федор.

7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник …

А) Минину и Пожарскому,   Б) Суворову,   В) Медный всадник – Петру I.

8. Кто в 1790 г стал командующим Черноморским флотом?

А) Ф.Ф. Ушаков,  Б) А.В.Суворов  В) М.И.Кутузов.

9. Когда к власти пришла партия большевиков?

А) 7 ноября 1914 г.,    Б) в феврале 1917 г,   В) 7 ноября 1917 г.

10. Когда началась Великая Отечественная война?

А) 22 июня 1941 г,   Б) 9 мая 1945 г ,    В) в 1939 г

**Вариант 2**

1. Одним из главных богов у славян был…

А) Зевс,   Б) Перун,    В)Посейдон.

2. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал…

А) Нестор,    Б) Сергий Радонежский,  В) Мефодий.

3. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан…

А) Чингизхан,  Б) Ахмат,   В) Батый.

4. Как прозвали князя Александра?

А) Невский,   Б) Долгорукий,   В) Мудрый.

5. Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

А) Александр,   Б) Ярослав,   В) Иван III

6. Под каким прозванием в истории остался царь Петр I  ?

А) Великий,   Б)Грозный ,    В)Мудрый

7. Ломоносов был сыном….

А) князя,   Б) рыбака,   В) дворянина.

8. Бородинская битва произошла …

А) 26 мая 1812 г,     Б) 26 августа 1912 г,   В) 26 августа 1812 г

9. Кто был последним русским царем?

А) Иван III,     Б) Николай II,      В) Александр II

10. Какой день стал Днем Победы?

А) 9 мая,   Б) 1 мая,   В) 7 ноября.

**Вариант 3**

1. Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда

А) Игорь,    Б) Олег,   В) Владимир.

2. Славянскую азбуку создали…

А) Кирилл и Мефодий,    Б) Минин и Пожарский,   В) Иоганн Гутенберг.

3. Что выплачивала Русь Орде?

А) налог,    Б) выкуп,      в) дань.

4. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?

А) Дмитрий,   Б) Владимир,   В) Ярослав.

5. На какой реке русская рать с Иваном III встретилась с войском хана Ахмата?

А) Нева,    Б) Угра,    В) Дон.

6. В каком году был заложен город на Неве?

А) 1703,    Б) 1803,    В) 1817

7. Город Санкт-Петербург начал строиться с …

А) Петропавловского собора,    Б) Крондштата,    В) Петропавловской крепости.

8. Кто из военачальников стал генералиссимусом?

А) А) Ф.Ф. Ушаков,  Б) А.В.Суворов  В) М.И.Кутузов.

9. Когда началась Первая мировая война?

А) в 1914 г,   Б) в 1917 г,      В) в 1922 г.

10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

А) 300 дней,   Б) 600 дней,    В) 900 дней.

**Вариант 4**

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?

А) Долгорукий,   Б) Невский,   В) Красное Солнышко

2. В Древнем Новгороде городом управляли…

А) посадники,   Б) вече,    В) бояре.

3. На какой реке князь Александр побил шведов?

А) Дон,    Б) Днепр,  В) Нева.

4. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?

А) Москва,    Б) Киев,    В) Новгород.

5. Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы?

А) Невским,   Б) Донским,   В) Мудрым.

6. В каком году Романовы вступили на престол?

А)  1613,    Б)  1720,    В) 1813.

7. По предложению Ломоносова в Москве открыли …

А) Музей,    Б) Университет,     В) Парк.

8. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?

А) Петр I,    Б) Николай II,      В) Александр II

9. В каком году появилось новое государство – СССР?

А) 1922,       Б) 1917,       В) 1914.

10. Какое событие произошло в 1991 году?

А) Первый человек полетел в космос,

Б) Советский Союз прекратил свое существование,

В) Запущен первый спутник Земли.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

а) история

б) география

в) экология

г) астрономия

1. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

а) отсутствие запаха

б) прозрачность

в) упругость

г) бесцветность

1. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**

а) не купаться в реках и озерах

б) уничтожать обитателей водоемов

в) поливать огороды водой из рек и озер

г) расчищать берега водоемов от мусора

1. **Какое растение не является луговым?**

а) тысячелистник

б) мятлик

в) тимофеевка

г) тростник

1. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) овес, просо, лук, пшеница

б**)** огурец, кабачок, чеснок, вишня

в) груша, абрикос, гречиха, смородина

г) капуста, лилия, ирис, флоксы

1. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей:

в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

1. **Мой край расположен на материке:**

а) Африка;

б) Австралия;

в) Евразия;

г) Северная Америка.

1. **Место, где река берет свое начало, называют:**

а) левым притоком;

б) истоком;

в) правым притоком;

г) устьем.

1. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

а) из гранита;

б) из руды;

в) из угля;

г) из нефти.

1. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

а) песка;

б) глины;

в) перегноя;

г) солей.

1. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

**«*Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов*»**

а) зона тундры;

б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

1. **Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

а) отказаться от любого физического труда;

б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

г) принимать специальные лекарства.

1. **Что служит органом обоняния?**

а) язык

б) кожа

в) глаза

г) нос

1. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

1. **Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

а) в 1821 году

б) в 1818 году

в) в 1812 году

г) в 1815 году

1. **Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

1. **Христофор Колумб открыл:**

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г)1сентября

**Вариант 2**

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

**Обведи нужную букву**

а) астрономия

б) археология

в) история

г) география

1. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

а) углекислый газ

б) кислород

в) природный газ

г) азот

1. **Какое утверждение неверно?**

а) лес – защитник почвы

б) лесов так много, что вырубить их невозможно

в) лес очищает воздух

г) лес защищает почву от разрушения

1. **К растениям пресного водоема не относятся?**

а) кубышка

б) кувшинка

в) тимофеевка

г) стрелолист

1. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) земляника, слива, просо, яблоко;

б**)** рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овес, гречиха;

г) гладиолус, пион, смородина, астра.

1. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**

а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;

б) надо взять палку и прогнать собаку со двора:

в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;

г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

1. **Мой край находится в природной зоне:**

а) тундры;

б) степи;

в) лесов;

г) пустынь.

1. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

а) созревание плодов и семян;

б) простановка роста и развития;

в) распускание почек, цветение;

г)отмирание надземной части у травянистых растений .

1. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

а) гранит;

б) каменный уголь;

в) торф;

г) природный газ.

1. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

а) песок;

б) глина;

в) ил;

г) перегной.

1. **Какая природная зона описана в тексте?**

***Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.***

а) тундра;

б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

1. **К органам дыхания не относятся:**

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

1. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

1. **Как называется наша Родина, наша страна?**

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

1. **Когда началась Великая Отечественная война?**

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

1. **В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

1. **Кто был русским первопечатником:**

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

1. **Впервые человек побывал в космосе:**

а) 11 апреля 1962 г.

б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях– М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение

4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»

5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»