**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное общеобразовательное**

**бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт.Пижанка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_ 202\_- г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бухарина И.В.  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мотовилова О.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4070714)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4 класса

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Шабалина Н.Ф.**

**пгт. Пижанка 2024- 2025 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы**  **контроля** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1-2 | Древние славяне. | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  **Уметь:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД:формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 1 нед. |  |
| 3-4 | Древняя Русь. | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 2 нед. |  |
| 5 | Крещение Руси. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать,**во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. | Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 6. | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** военные победы Александра Невского.  **Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 7-8. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 2 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Познавательные УУД: сбор, обработка и передача информации.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 4 нед. |  |
| 9-10. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 2 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | **Иметь представления**о мировых религиях.  **Уметь**отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. | Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников.  Регулятивные УУД:адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 5 нед. |  |
| 11. | Солнечная система. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.  Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 6 нед. |  |
| 12. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  **Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог. | Мотивация учебной деятельности. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 6 нед. |  |
| 13. | Природные зоны нашей страны. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 7 нед. |  |
| 14. | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 7 нед. |  |
| 15. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий как этапы постановки опытов.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 8 нед. |  |
| 16. | Тундра. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: сбор, поиск информации и обработка.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль | 8 нед. |  |
| 17. | Тундра и человек. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 9 нед. |  |
| **2четверть** | | | | | | | | | | |
| 18. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 9 нед. |  |
| 19. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 20. | Зона степей. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 21. | Степь и человек. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 11 нед. |  |
| 22. | Зона пустынь. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 11 нед. |  |
| 23. | Жизнь человека в пустыне. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| 24. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| 25. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | 1 | Урок применения  предметных ЗУН. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Групповая. |  | 13 нед. |  |
| 26. | Твой родной край. | 1 | Урок применения  предметных ЗУН. | **Знать** название родного края.  **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 13 нед. |  |
| 27. | Московское время. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Иметь представление** о часовых поясах.  **Уметь:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 28. | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края..  Поверхность и водоемы твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Уметь:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 29. | Полезные ископаемые твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  **Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| 30. | Растения твоего края. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** отрасли растениеводства.  **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| 31. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** отрасли животноводства.  **Уметь:** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 16 нед. |  |
| **3четверть** | | | | | | | | | | |
| 32. | Народные промыслы твоего края. | 1 | Урок применения предметных ЗУН. | **Уметь:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД: вести устный, письменный диалог. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 16 нед. |  |
| 33. | Заповедные места твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** понятие «заповедник».  **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников*.*  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 17 нед. |  |
| 34. | Резервный урок. Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  (Готовимся  к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Знать** историю, достопримечательности родного края.  **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 17 нед. |  |
| 35. | Что нам предстоит изучить во втором полугодии. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 36. | Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** понятие «ткань».  **Уметь:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Фронтальный. | Текущий. Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 37. | Самый большой орган чувств. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  **Уметь:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 38. | Как человек двигается. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  **Уметь:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 39-40. | Пищеварительная система. | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  **Уметь:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 20 нед. |  |
| 41-42. | Система кровообращения. | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  **Уметь:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 21 нед. |  |
| 43-44. | Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе. | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  **Уметь:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 22 нед. |  |
| 45. | Береги свои легкие. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 23 нед. |  |
| 46. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  **Уметь** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 23 нед. |  |
| 47. | Нервная система человека. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  **Уметь:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 24 нед. |  |
| 48. | Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 24 нед. |  |
| 49. | Высуни язык и скажи: «А». | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Иметь представление** о строении языка.  **Уметь:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 25 нед. |  |
| 50. | «Взгляд» на глаз. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  **Уметь:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 25 нед. |  |
| 51. | Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия.. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  **Уметь:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 26 нед. |  |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы врача. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  **Уметь:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. | 26 нед. |  |
| 53. | Границы России. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 27 нед. |  |
| 54. | Границы России. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 27 нед. |  |
| 55-56. | Соединенные штаты Америки (США) Великобритания  Франция | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** о терроризме.  **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 28 нед. |  |
| 57. | День народного единства. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  **Уметь:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 29 нед. |  |
| 58. | Москва: память о войне 1812 года. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 29 нед. |  |
| 59. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 30 нед. |  |
| 60. | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 30 нед. |  |
|  | | | | | | | | | |  |
| 61. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 31 нед. |  |
| 62-63. | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 2 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 31 нед  32 нед. |  |
| 64-68. | Резервные уроки. Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или  экскурсия в краеведческий музей. | 5 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.  **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  **Уметь:** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 32 нед  33 нед.  34 нед. |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

*Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

*Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока

начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/ Учебник.

***Учебно-методическая литература***

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир.

класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир.

класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г.*

Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы

1. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г.*

Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы

2. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г.* Окружающий мир.

класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

***Наглядные пособия***

натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

**Тест №1 по теме «Крещение Руси»**

**1 вариант**

**1. Какой князь крестил Русь?**

* Олег
* Владимир
* Ярослав

**2. На какой реке произошло крещение Руси?**

* Волга
* Дунай
* Днепр

**3.Какую религию приняла Русь?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. В каком году произошло крещение Руси?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Как принятие христианства Русью повлияло на развитие государства?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Кто ввел на Руси первый свод законов?**

* Владимир Красное Солнышко
* Ярослав Мудрый
* Владимир Мономах

**7. Почему славянская письменность названа кириллицей?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопросы: 1, 2, 6 – 1 балл**

**3,4, 7 – 2 балла**

**5 – 3 балла**

**10- 9 баллов – «5»**

**8- 7 баллов – «4»**

**6- 5 баллов – «3»**

**Тест №1 по теме «Крещение Руси»**

**2 вариант**

**1. Указать имя князя, при котором Русь приняла Крещение.**

а) Рюрик, б) Владимир, в) Ярослав, г) Олег.

**2. В каком городе крестился князь Владимир?**

а) в Новгороде, б) в Киеве,

в) в Корсуне (Херсонесе), г) в Константинополе.

**3. Какое имя при крещении получил князь Владимир?**

а) Иоанн, б) Василий, в) Константин, г) Владимир.

**4. Для кого Владимир распорядился снарядить телеги, наложив на них  продукты?**

а) для дружины, б) для больных и нищих, в) для византийских правителей.

**5. На какой реке произошло крещение Руси?**

* Волга
* Дунай
* Днепр

**6.Какую религию приняла Русь?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. В каком году произошло крещение Руси?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест №2 по теме "Трудные времена на русской земле"**

**1 вариант**

**1) Поход монголо-татар возглавил хан...**

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Темучин.

**2) Какой город первым оказался на их пути:**

а) Рязань;

б) Владимир;

в) Новгород.

**3) Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам:**

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Козельск.

**4) Что выплачивала Русь Золотой Орде?**

а) выкуп;

б) налог;

в) дань.

**Ключ к тесту:** *1б, 2а, 3в, 4в*

**Тест №2 по теме "Трудные времена на русской земле"**

**2 вариант.**

**1) Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли:**

а) монголы;

б) шведы;

в) рыцари-крестоносцы.

**2) Разбил шведов на реке Неве князь:**

а) Александр;

б) Ярослав;

в) Владимир.

**3) Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами:**

а) Мудрый;

б) Вещий;

в) Невский.

**4) Когда состоялось Ледовое побоище?:**

а) 5 апреля 1242 года;

б) 20 мая 1242 года;

в) 5 апреля 1421 года.

**Ключ к тесту:** *1б, 2а, 3в, 4а*

**Тест №3 по теме: «Возникновение Москвы. Первые московские князья».**

**1 вариант**

1. **Какой год считается годом рождения Москвы?**

а) 1047 б) 1147 в) 147 г) 1107

1. **Какой кремль существовал во время правления Ивана Калиты?**

а) белокаменный б) кирпичный

в) дубовый г) краснокаменный

**3. Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты — Дмитрии Донском?**

а) дубовый б) белокаменный

в) кирпичный г) краснокаменный

**4.Куда впадает Москва-река?**

а) в Черное море б) в Оку в) в Днепр

**5. Как выглядели стены Московского Кремля в середине XIV века?**

а) кирпичные б) каменные в) дубовые

**Тест №3 по теме: «Возникновение Москвы. Первые московские князья».**

**2 вариант**

1. **Какие моря соединял путь «из варяг в греки»?**

а) Балтийское и Черное б) Белое и Черное

в) Балтийское и Белое г) Балтийское и Азовское

1. **Назови автора древнейшей русской летописи «Повесть временных лет».**

а) Садко

б) Нестор

в) Александр Невский

**3. Кого считают основателем Москвы?**

а) Ивана Калиту б) Дмитрия Донского

в) Александра Невского г) Юрия Долгорукого

**4.Какой год считается годом рождения Москвы?**

а) 1047 б) 1147 в) 147 г) 1107

**5.Куда впадает Москва-река?**

а) в Днепр б) в Черное море в)в Оку

**Тест №4 по теме: «Жизнь древних славян».**

**1 вариант**  
  
*1. От какой ветви древних славян произошли русские, украинцы, белорусы?*а) от южной; б) от западной; в) от восточной.  
*2. В каких местностях селились древние славяне?*а) по берегам рек и озер; б) в горах; в) в степной местности.  
*3. Древние славяне жили …?*а) в одиночку; б) общинами; в) племенами.  
*4.Как называлось жилище древних славян?*а) землянка; б) изба в) терем.  
*5. Из чего было построено жилище древних славян?*а) из глины; б) из бревен; в) из кирпича.  
*6. Древние славяне охотились с помощью…?*а) копья; б) лука и стрел; в) дубинки.  
*7. Бортничество – это…?*а) собирание меда диких пчел.  
б) собирание ягод и грибов;  
в) собирание лекарственных трав.  
*8. Из какого материала древние славяне изготавливали посуду?*а) фарфор; б) глина; в) пластик.  
*9. Из чего  древние славяне плели лапти?*а) из коры; б) из бересты; в) из лыка.  
*10. Вера древних славян во множество богов называлась?*а) христианство; б) язычество; в) буддизм.  
*11. Главным богом древних славян был?*а) Зевс. б) Нептун. в) Перун.  
*12. Какой элемент одежды древних славян оберегал их от злых духов?*а) рубаха; б) пояс; в) лапти.  
*13. Какой дух,  по поверьям древних славян, обитал в лесу?*а) леший; б) банник; в) водяной.  
*14. Назовите духа, который по поверьям древних славян, обитал в каждом доме?*а) банник; б) овинник; в) домовой.  
*15. Праздник древних славян, во время которого прыгали через костер и искали цветок папоротника?*а) Масленица; б) Ивана Купала; в) Троица.  
  
**Ключ к тесту: 1-в; 2-а; 3-в; 4- а; 5-б; 6-б; 7-а; 8-б; 9-в; 10-б; 11-в; 12-б; 13-а;**

**14-в; 15-б.**

**Тест №4 по теме «Жизнь древних славян»**

**2 вариант**

*1. Русские, украинцы, белорусы произошли от*:

а) западных славян; б) восточных славян; в) южных славян.

*2. Древние славяне жили:*

а) в одиночку; б) семьями; в) племенами.

*3. Богом грома и молнии у древних славян был:*

а) Зевс; б) Перун; в) Марс.

*4. Свои дома славяне строили:*

а) из стволов деревьев; б) из кирпича; в) из камня.

*5. Столиц Древней Руси:*

а) Чернигов; б) Суздаль; в) Киев;

*6. Главой Древней Руси был:*

а) царь; б) князь; в) рыцарь.

*7. Какое важное событие произошло в 998 году*:

а) Крещение Руси; б) взятие Царьграда;

в) мирный договор с Византией.

*8. Как звали князя Красное Солнышко:*

а) Игорь; б) Святослав; в) Владимир.

*9. На какой реке происходило Крещение Руси*:

а) Дунай; б) Днепр; в) Западная Двина.

*10. Кто ввёл на Руси первый свод законов:*

а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах; в) князь Олег.

*11. Какая религия была принята на Руси:*

а) Буддизм; б) Христианство; в) Ислам.

*12. Что такое кириллица:*

а) живопись; б) летопись; в) славянская письменность.

*13. Как люди прозвали князя, прославившегося своими военными подвигами:*

а) Владимир Красное Солнышко;

б) Вещий Олег;

в) Ярослав Мудрый.

**Тест №5 по теме «Земля - планета Солнечной системы»**

**1 вариант**

*1. Небесное тело, обращающее вокруг солнца:*

а) спутник; в) планета; б) метеорит; г) звезда.

*2. Самая яркая планета Солнечной системы:*

а) Земля; в) Венера; б) Марс; г) Луна.

*3. «Хвостатые» небесные тела*:

а) астероиды; в) планеты; б) кометы; г) звезды.

*4. Центральное место в Солнечной системе занимает* :

а) Земля; в) Юпитер; б) Луна; г) Солнце.

*5. Самосветящее небесное тело:*

а) звезда; в) метеорит; б) планета; Г) Луна.

*6. Самая маленькая планета Солнечной системы*:

а) Меркурий; б) Плутон; в) Марс; г) Уран.

*7. Космический объект, вращающийся вокруг планеты:*

а) звезда; в) астероид; б) спутник; г) комета.

*8. Планеты Солнечной системы изучают:*

а) географы; в) астрономы; б) историки; г) химики.

*9. Самая большая планета Солнечной системы*:

а) Юпитер; в) Уран; б) Сатурн; г) Нептун.

*10. Самая близкая звезда к планете Земля:*

а) Полярная; в) Сириус; б) Луна; г) Солнце.

*11. Группа звезд, занимающая определенный участок неба:*

а) орбита; в) астероиды; б) созвездие; г) кометы.

*12. Путь, по которому движется небесное тело вокруг Солнца:*

а) земля; в) орбита; б) дорога; г) комета.

*13. Планета, на которой существует жизнь:*

а) Земля; в) Венера; б) Марс; г) Плутон.

*14.Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи:*

а) из-за вращения Земли вокруг Луны

б) из-за вращения Земли вокруг Солнца

в) Из-за вращения Земли вокруг своей оси

*15.За какое время Земля делает оборот вокруг своей оси:*

а) 1 сутки б) 1 месяц в) 1 год

**Тест №5 по теме "Земля - планета Солнечной системы"**

**2 вариант**

*1.В каком направлении Земля вращается вокруг Солнца:*

а) с запада на восток б) с востока на запад

в) С юга на север

*2.За какое время Земля делает оборот вокруг Солнца:*

а) 360 дней б) 660 дней в) 365 дней

*3.За какое время Земля делает оборот вокруг своей оси:*

а) 1 сутки б) 1 месяц в) 1 год

*4.Какую форму имеет планета Земля*

а) плоскую б) шарообразную в) круглую

*5.Ближайшая планета к Солнцу:*

а) Земля б) Венера в) Меркурий

*6.Солнце - это:*

а) звезда б) планета в) Астероид

*7.Отчего на Земле бывает лето и зима:*

а. Земля вращается вокруг своей оси

б. летом Солнце не заходит за горизонт

в. Земля вращается вокруг Солнца

*8.Относительно Солнца планеты расположены так:*

а. Венера, Земля, Марс, Юпитер, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун

б. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

в. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер

*9. Самая большая планета Солнечной системы*:

а) Юпитер; в) Уран; б) Сатурн; г) Нептун.

*10.Какая планета Солнечной системы названа в честь римского бога войны:*

а) Уран б) Сатурн в) Марс

*11.Солнце и движущиеся вокруг него планеты составляют:*

а) Вселенную б) Солнечную систему в) Созвездие

*12.Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи:*

А) из-за вращения Земли вокруг Луны

Б) из-за вращения Земли вокруг Солнца

В) Из- за вращения Земли вокруг своей оси

*13.Какое небесное тело не является планетой:*

а) Луна б) Земля в) Юпитер

*14.Какая планета Солнечной системы является самой большой:*

а) Меркурий б) Сатурн в) Юпитер

*15.Какой по счету от Солнца является планета Земля:*

а) первой б) третьей в) четвертой

***Тест №6 по теме: «Арктика».***

***1 вариант***

1. **Природная зона арктических пустынь расположена....**

а) на островах Тихого океана

б) на островах Индийского океана

в) на островах Северного Ледовитого океана.

1. **Территория зоны ....**

а) густо заселена людьми

б) не имеет коренного населения.

1. **В Арктике для растений и животных сложились ....**

а) суровые условия

б) комфортные условия.

1. **В ледяной зоне растут ....**

а) кедры ,берёзы, черёмуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва.

1. **В Арктике обитают животные ....**

а) бобры ,нутрии, хомяки

б) волки ,белые медведи, рыси

в) моржи, тюлени, белые медведи.

1. **Найдите верную цепь питания:**

а) водоросли — рачки — рыбы — гагарки — белый медведь

б) водоросли — рачки — сайки — тюлени.

1. **Арктический заповедник расположен ....**

а) на земле Франца Иосифа

б) на Северной земле

в) на острове Врангеля.

1. **Большое скопление птиц на скалах называют ....**

а) «птичьи базары»

б) «птичьи рынки».

1. **Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:**

а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути

б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники

в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

***Тест №6 по теме: «Арктика».***

***2 вариант***

1. **Природная зона арктических пустынь расположена….**

а) на Северной земле

б) На островах Тихого океана

в) на земле Франца Иосифа

г) На островах Северного Ледовитого океана

**2. Территория зоны…**

а) густо заселена людьми

б) не имеет коренного населения

**3.В Арктике для растений и животных сложились ....**

а) суровые условия

б) комфортные условия

**4.В ледяной зоне растут ....**

а) кедры, берёзы, черёмуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва.

**5.Арктический заповедник расположен ....**

а) на земле Франца Иосифа

б) на Северной земле

в) на острове Врангеля

**6.Какое явление не свойственно Арктике?**

а) полярная ночь

б) полярный день

в) полярное утро

**7.Какая из перечисленных птиц обитает в Арктике?**

а) гагарка

б) ворона

в) лебедь

**8. Где кайры делают гнёзда?**

а) на скалах

б) на кустарниках

в) на деревьях

**9. Чем занимаются люди в Арктике?**

а) разводят крупный рогатый скот

б) выращивают фрукты и овощи

в) ловят рыбу

**Тест №7 по теме: «ТУНДРА»**

**1вариант**

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

а) севернее арктических пустынь:

б) южнее арктических пустынь.

**2. Установи соответствие.**

**долгая**

**ЛЕТО**

**короткое**

**суровая**

**ЗИМА**

**прохладное**

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

* Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

**4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.**

а) песец;

б) тюлень;

в) волк;

г) лемминг;

д) северный олень.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения …… волки;

… белые куропатки кречет.

**6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;

г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

**Тест №7 по теме: «ТУНДРА»**

**2 вариант**

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

а) на равнинах;

б) на возвышенностях;

в) в горах.

**2. Установи соответствие.**

**короткое**

**ЗИМА**

**долгая**

**суровая**

**ЛЕТО**

**прохладное**

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

* Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

**4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.**

а) журавли;

б) гуси;

в) кукушки;

г) кулики;

д) лебеди.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения … .… белая сова;

…… лемминги песцы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.**

а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;

б) запретить добычу полезных ископаемых;

в) не допускать загрязнение тундры;

г) взять под охрану оленьи пастбища;

д) запретить оленеводство;

е) взять под охрану редких животных.

***Тест №8 по теме: «Природная зона лесов».***

***1вариант***

1. **Природная зона лесов состоит из....**

а) пяти частей б) двух частей

в) трёх частей г) одной части.

1. **Самую большую территорию занимают....**

а) смешанные леса

б) хвойные леса

в) широколиственные леса.

1. **Природные зоны России расположены так:**

а) тундра, арктическая зона, зона лесов

б) арктическая зона, зона лесов, тундра

в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

1. **В тайге растут:**

а) пихты, ели, лиственницы

б) дубы, сосны, ели

в) берёзы, липы, лиственницы.

1. **Лесным исполином называют....**

а) благородного оленя б) лося в) медведя.

1. **В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:**

а) овцебык, морж, розовая чайка

б) краснозобая казарка, кречет, стерх

в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.

1. **Экологические проблемы лесной связаны....**

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой

б) с неблагоприятными погодными условиями

в) с участившимися лесными пожарами.

1. **На территории зоны лесов расположен заповедник:**

а) Таймырский б) Кандалакшский

в) Приокско-Террасный г) остров Врангеля.

1. **Охрана лесов — это :**

а) обязанность государства

б) обязанность государства и долг каждого гражданина

в) забота самих обитателей леса.

***Тест №8 по теме: «Природная зона лесов».***

***2 вариант***

**1. Лесная зона расположена севернее зоны:**

 а) степей;   б) арктических пустынь ;

 в) пустыни;        г) тундры;

**2. Какую роль в жизни человека  и природы  играет лес:**

а) снабжает кислородом;

б) очищает воздух от пыли;

в) сохраняет влагу;

г) прекрасное пастбище для скота ;

**3. Главные отличительные признаки лесной зоны:**

а) вечная мерзлота;

б) мало влаги и много тепла ;

в) достаточность тепла и влаги;

г) многочисленные болота;

**4. Какое количество ярусов можно обнаружить в смешанном лесу:**

а) 2;  б) 4;

в) 5;  г) 3;

**5. Какое значение имеет листопад для леса?**

а) растения освобождаются от вредных веществ, которые накопились в листьях за лето;

б) зимой листья  защищают корни от мороза;

в) опавшие листья являются хорошим кормом для животных в долгие зимние дни;

г) листья, разлагаясь, обеспечивают почву питательными веществами;

**6. Кто из представителей животного мира относится к зоне лесов:**

а) сайгак; б) лось;

в) кабан; г) дрофа;

**8. Кто из названных животных не залегает в спячку?**

а) белка; б) бурый медведь;

в) ёж; г) барсук

**9. Птица, которую называют “доктором” леса:**

а) снегирь; б) сойка;

в) тетерев; г) дятел;

1. **Какой организм надо включить в пищевую цепь:**

***осина -------…… -------- лиса***

а) гусеница;  б) заяц;

в) мышь; г) бобр;

**Тест №9 по теме: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**1вариант**

**1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

а) зона арктических пустынь;

б) зона степей;

в) зона тундры.

**2. Установи соответствие.**

коротка**я**

ЛЕТО

жаркое

длинное

ЗИМА

тёплая

**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

* Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

* Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

* Насекомые кузнечики ……… ;
* ….. .. суслик степной орёл.

**6. Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают поваренную соль природный газ;

г) здесь хорошие условия для пастбищ;

д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

**Тест №9 по теме: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**2 вариант**

**1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

а) зона степей;

б) зона арктических пустынь;

в) зона тундры**.**

**2. Установи соответствие.**

тёплая

продолжительное

ЗИМА

короткая

ЛЕТО

засушливое

**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

* Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

* Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

* Растения ……… степная гадюка;
* ….. кобылки ящерицы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.**

а) ограничить выпас скота;

б) ограничить рыбную ловлю;

в) запретить изучение и описание природы степей;

г) прекратить распашку степи;

д) взять под охрану редких животных.

**Тест №10 по теме " Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне "**

**1 вариант**

**1. Где расположены полупустыни и пустыни?**

а) у Чёрного моря

б) около Каспийского моря и на юге Восточной Сибири

в) недалеко от зоны широколиственных лесов

**2. Какое в пустыне лето?**

а) влажное жаркое

б) сухое жаркое

в) сухое холодное

**3. Перечисли растения пустыни**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Что является отличительной чертой растений пустыни**

а) длинные корни

б) большая высота

в) широкие листья

**5. Перечисли животных пустыни**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Какое растение нельзя увидеть в пустыне?**

а) саксаул

б) джузгун

в) клюкву

**7. Какие животные пустыни никогда не пьют?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Кто из животных пустыни пробегают в поисках воды огромные расстояния от одного водоёма к другому?**

а) тушканчики и песчанки

б) сайгаки и джейраны

в) скорпионы и ящерицы

**9. Какие культуры возделывают люди на орошаемых землях в пустыне**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Какое главное домашнее животное в пустыне?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Почему учёных беспокоит освоение пустынь человеком?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест №10 по теме "Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне"**

**2 вариант**

1. **Пустыня – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Самая большая драгоценность в пустыне:**

а) нефть

б) песок

в) пресная вода

г) верблюд

1. **Места с довольно пышной растительностью называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Виды пустынь:**а) Песчаная   
   б) Глинистая   
   в) Солончаковая   
   г) Каменистая
3. **Сколько в пустыне времён года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Суховей – это**

а) сухой и холодный ветер

б) сухой и тёплый ветер

в) сухой и горячий ветер

г) растение

**7. Назовите трёх представителей животного мира пустыни. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Назови экологические проблемы зоны пустынь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Пустыни занимают:**

а) огромную территорию центральной части России

б) небольшую территорию по берегам северных морей

в) небольшую территорию на юго-западе нашей страны

г) небольшую территорию на юго-востоке нашей страны

**10. В зоне пустынь:**

а) выпадает большое количество осадков в виде дождя и снега

б) выпадает малое количество осадков

в) чаще всего осадков не бывает

г) осадки не выпадают

**Тест №11 по теме: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**1 вариант**

**1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.**

а) в арктической зоне страны;

б) в лесной зоне страны;

в) в субтропической зоне;

г) в степной зоне страны.

**2. Установи соответствие.**

короткая

ЛЕТО

жаркое

длинное

ЗИМА

тёплая

**3.Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

а) дуб, бук, каштан;

б) ель, сосна, пихта;

в) ольха, липа, берёза.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

* Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**5. Восстанови цепи питания.**

* ….. цикада ящерица кавказская;
* Мухи богомол …….. .

**6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;

б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;

в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;

д) здесь развит пушной промысел.

**Тест №11 по теме: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**2 вариант**

**1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

а) в центре страны;

б) на востоке страны;

в) на побережье северных морей;

г) на побережье Черного моря.

**2. Установи соответствие.**

жаркое

ЗИМА

короткая

длинное

ЛЕТО

тёплая

**3.Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

а) кипарисы, магнолии, пальмы;

б) липы, джузгун, маки;

в) полынь, типчак, ель.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

* Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

**5. Восстанови цепи питания.**

* Растения ………. чайки;
* Улитки жужелица кавказская ……. .

**6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

а) взять под охрану редкие растения;

б) ограничить выпас скота;

в) не допускать загрязнение моря;

г) запретить отдых и лечение людей;

д) взять под охрану редких животных.

**Тест №12**  **по теме: *«Природные зоны»***

1 вариант

**1.Сколько природных зон сменяются с севера на юг?**

а) 3 б) 9 в) 6

**2.Какие природные зоны ты знаешь? Напиши. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Природная зона арктических пустынь расположена....**

а) на островах Тихого океана

б) на островах Северного Ледовитого океана

в) на островах Индийского океана

**4.В тайге растут:**

а) пихты, ели, лиственницы

б) дубы, сосны, ели

в) берёзы, липы, лиственницы.

**5.Какое растение встречается в пустыне?**

а) верблюжья колючка б) ирис в) берёза

**6.Экологические проблемы лесной связаны....**

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой

б) с неблагоприятными погодными условиями

в) с частыми лесными пожарами

**7.В ледяной зоне растут ....**

а) кедры, берёзы, черёмуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва

**8.Какая из цепей питания характерна для степи:**

а) ежевика — лемминг — песец

б) растения — заяц-беляк — рысь

в) зерно — суслик — орёл-беркут

**9.Какое животное люди назвали "кораблем пустыни"?**

а) сайгака б) джейрана в) верблюда

**10. Соедини стрелкой животное и зону** **обитания.**

Рысь Субтропики

Суслик Тундра

Северный олень Степи

Дельфин Зона лесов

Глухарь Пустыни

Ушастый ёж Арктическая пустыня

Жук-скарабей

Тюлень

**11.В какой природной зоне ты живёшь? Напиши, что ты знаешь о ней.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест**  **№12** **по теме: *«Природные зоны»***

1. вариант

**1.В какой природной зоне: очень тёплое, продолжительное, засушливое лето; часто дуют горячие сухие ветры-суховеи; иногда они переходят в пыльные бури?**

а) зона пустынь б) зона степей в) зона лесов

**2.Какие животные находятся под особой охраной и внесены в Красную книгу России?**

а) амурский тигр б) бурундук в) утка-мандаринка г) бурый медведь

**3.Когда этих животных мало, совы откладывают мало яиц, а песцы рождают мало детёнышей. Зато, когда этих животных много, потомство у сов и песцов большое и всем малышам хватает еды. О каких животных идёт речь?**

а ) олени б) лемминги в) белые куропатки

**4.В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?**

а) зона тундры б) зона арктических пустынь в) зона лесов

**5.Ни в какой другой природной зоне не выпадает так мало осадков, как здесь. Что это за природная зона?**

а) зона пустынь б) зона тундры в) зона степей

**6.О каком растении пустыни идёт речь: корни проникают на глубину почти до 20 метров и оттуда добывают воду, поэтому всё лето, даже в самый сильный зной это растение ярко-зелёное?**

а ) колосняк б) джузгун в) верблюжья колючка

**7. Древесина какого хвойного дерева используется для изготовления музыкальных инструментов?**

а) кедр б) сосна в) ель

**8. Какая основная пища северных оленей?**

а) брусника б) ягель в) карликовая ива

**9.Какое растение лишнее?**

а) липа б) вяз в) осина г) ясень

**10. Какая природная зона следует после зоны степей?**

а) зона лесов б) зона пустынь в) зона тундры

**11.Экологические проблемы лесной связаны....**

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой

б) с неблагоприятными погодными условиями

в) с частыми лесными пожарами