Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от 28 августа 2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю Жаровцева и планов на 2024-2025 учебный год

от 02.09.2024 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**для обучающихся 3 б класса**

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Жаровцева Наталья Юрьевна**

**Пижанка 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный аспект** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (технологические карты уроков)**

**Условные обозначения:** Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык, 3 класс *– У-1,3, с… №…;*

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык, 3 класс *– У- 2, с… №…;*

Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс – *Т.1, Т. 2, №…;*

*Р.Р.-* уроки развития речи.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | **Количество часов** | **Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГО** | **Тип урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Средства** | **Дата проведения по плану** | **Факт** |
| **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **Метапредметные** | | |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Р.Р. Для чего нужна речь? У-2, с.6-8  Что такое орфограмма? У-1, с.6-8  Т-1, с.3 | 1 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России , о языке ,как основе национального самосознания | Вводный урок | Урок-беседа | Формировать внимательное, осознанное отношение школьников к их собственным устным и письменным сообщениям. (0,5 ч)  Повторение изученных орфограмм (0,5 ч) | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка У-2, с.6-8.  Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. У-1, с.6. | Подведение под правило (понятие орфограмма) У-1, с.7.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.7. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  Формирование умения действовать согласно инструкции. | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила. Формулировать собственное мнение и позицию.  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  в рамках | Отвечают на вопросы, высказывают предположе-ния, рассуждают, слушают. Вставляют буквы в соответствии с изученными орфограммами.  Сравнивают и выделяют общее и различное. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 1неделя |  |
| 2 | Что такое орфограмма. У-1, с.8-10  Т-1 , №1,2 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ | Урок- беседа | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи У-1, с.8. | Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию для выполнения работы над ошибками У-1, с.8, №3.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.10 №4 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Вставляют буквы в соответствии с изученными орфограммами, где необходимо пишут проверочные слова, учатся различать разделительный Ь и Ь – показатель мягкости, повторяют алфавит, сами формулируют правило Т-1 , №1. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 1неделя |  |
| 3 | Что такое орфограмма У-1, с.10-13  Т-1, №3,№ 4 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний ,навыков и умений | Урок- практикум | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | Смыслообразов-ание: мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям У-1, с.10, №5.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.11 №6, № 7 .  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) для выполнения работы над ошибками У-1, с.13, №8.  Умение использовать знаково-символические средства. | Самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Если затрудняешь-ся, посмотри на плакат Летучей мыши У-1, с.11 №6.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-1, с.10, №8.  Контроль учебных действий У-1, с.13, №8.  Формирование умения работать по образцу. | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргумента правило. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте У-1, с.12 №6 . | Выполняют проверку безударных гласные в корне слова, повторяют написание сочетаний чу-щу, не с глаголами Т-1, №3.  Работают по образцу. Учатся различать, где разделительный Ь, где Ь – показатель мягкости, а где он показывает на жен. Род. Т-1 , №4. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 1неделя |  |
| 4 | Что такое орфограмма  У-1, с.13-16  Т-1, №5, № 6 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний ,навыков и умений | Урок- практикум | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | Смыслообразов-ание: мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям У-1, с.14, №9, с. 15, №10, № 11.  Применение и представление информации - задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме» У-1, с.16, №11. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения работать по образцу. | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргумента правило. | Повторяют изученные орфограммы (определяют под каким номером она в списке), подбирают проверочные слова.  Формировать умение работать по образцу.  Анализируют состав слов, сами образуют слова. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 1неделя |  |
| 5 | Р.Р.Какие бывают предложения У-2, с.8-14 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-беседа | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи У-2, с. 8-10. | Выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила У-2, с.9. | Определяют цель, с которой написан  тот или иной художественный или научный текст, определяют, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 1неделя |  |
| 6 | Р.Р. Какие бывают предложения  У-2, с.8-14 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Формирование ценностно-смысловой ориентации: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном, осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы У-2, с. 11-14 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (научный и художественный текст). | Контроль и самоконтроль учебных действий | Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения. | Определяют цель, с которой написан  тот или иной художественный или научный текст, определяют, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации. Анализируют текст стихотворения,  обсуждают использование в стихотворении сравнений, олицетворения и обращения. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 2неделя |  |
| 7 | Что такое орфограмма  У-1, с.16-18  Т-1, №7, № 8 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний ,навыков и умений | Урок- практикум | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника У-1, с.16, № 12.  Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.18, №12. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-1, с.16-18, № 12. | Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения. | Учатся находить и проверять слова с безударным гласным, непроизносимым согласным в корне. Образуют сложные слова. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 2неделя |  |
| 8 | Звукобуквен-ный разбор слова  У-1, с.18-20  Т-1, №9,№ 10 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Звукобуквенный разбор слова | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника У-1, с.18.  Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.20, № 14, № 15.  Поиск и выделение необходимой информации | Контроль и самоконтроль учебных действий У-1, с.20, № 15.  Формирование умения работать по образцу. | Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте У-1, с.20 №13, № 15 . | Учатся делать звукобуквенный разбор слова Т-1, №9; отрабатывать навык раздельного написания частицы  НЕ с глаголами; учить обособлять обращения; учить находить  слова с безударным гласным в корне, проверяемым ударением;  самостоятельно определять тип орфограммы Т-1, №10. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 2неделя |  |
| 9 | Самостоя-тельная работа по теме «Повторение знакомых орфограмм»  У-1, с.20-22  Т-1, №11 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практтикум | Повторение изученных орфограмм. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи У-1, с.20-22. | Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) ) для выполнения работы над ошибками У-1, с.20-22. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-1, с.22.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте У-1, с.21. | Учатся видеть разницу между звуком и буквой; учатся видеть  орфограммы и проверять их | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 2неделя |  |
| 10 | Входной диктант | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок-практикум | Систематизация и обобщение знаний. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний | Применение правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использование установленных правил в контроле способа решения. | Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Самостоятельно работают. | Печатная продукция | 2неделя |  |
| 11 | Части речи. Имя существитель-ное  У-1, с.23-26 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний У-1, с.23. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.23, № 16, с.26, № 18.  Подведение под правило (понятие части речи, имя существительное) У-1, с.23, № 16. | Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься | Формулировать собственное мнение и позицию. | Сравнивают и выделяют общее и различное, учатся различать самостоятельные и служебные части речи. . Составляют предложение. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 3неделя |  |
| 12 | Имя существитель-ное  У-1, с.26-28  Т-1, №13 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям У-1, с.26, № 19.  Применение и представление информации - задания типа: «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём как о части речи» У-1, с.26-27 , № 19. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Отвечают на вопросы, слушают, работают с «Обратным словарем», доказывают свою точку зрения. Учатся определять одушевленность/неодушевленность  существительных  Т-1, №13. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 3неделя |  |
| 13 | Имя существитель-ное  Словарный диктант  У-1, с.28-30  Т-1, №12,№ 14 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | Подведение под правило (понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные) У-1, с.28, № 20.  Применение и представление информации У-1, с.29, № 21.  Анализ и интерпретация информации У-1, с.30 № 21. | Контроль и самоконтроль учебных действий.  Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Учатся определять род существительных, стоящих  в форме множественного числа Т-1, №12.  Сравнивают и выделяют общее и различное.  Повторяют изученные орфограммы, подбирают проверочные слова Т-1, №14. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 3неделя |  |
| 14 | Имя существитель-ное  У-1, с.31  Р.Р. Что такое текст  У-2, с.14-16. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Словообразование имени существительного. (0,5 ч)  Текст, тема текста и основная мысль .(0,5 ч) | Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения У-1, с.31, № 23, У-2, с.14-16. | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.31, № 23.  Поиск и выделение необходимой информации У-1, с.31, № 23.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-2, с.14-16. | Контроль и самоконтроль учебных действий У-1, с.31, № 23.  Формирование умения работать по образцу. | Инициативное сотрудничество У-1, с.31, № 23. | Отвечают на вопросы, слушают, работают с «Обратным словарем», доказывают свою точку зрения. Сравнивают и выделяют общее и различное. Разбирают отглагольные существительные по составу У-1, с.31, № 23.  Сравнивают две записи на общую тему (о ежах). | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 3неделя |  |
| 15 | Имя прилагательное  У-1, с.32-35  Т-1, №15 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного в зависимости от имени существительного | Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения У-1, с.32, № 24. | Подведение под правило (понятие имя прилагательное) У-1, с.33, № 24.  Формирование умения поиска информации в Толковом словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.33, № 25.  Поиск и выделение необходимой информации У-1, с.33, № 25.  Анализ и интерпретация информации - «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника У-1, с.34, № 26. | Умение следовать инструкции.  Формирование умения работать по образцу. | Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Отвечают на вопросы, работают с «Толковым словарем», доказывают свою точку зрения.  Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Формировать умение работать по образцу. Учатся писать и образовывать сложные слова Т-1, №15. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 3неделя |  |
| 16 | Имя прилагательное  У-1, с.35-37  Т-1, №16,17 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | Самоопределение и смыслообразование:  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения У-1, с.36, № 28. | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с35, № 27.  Применение и представление информации У-1, с.35, № 27.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) для выполнения работы над ошибками У-1, с.35, № 27.Применение и представление информации Т-1, №16. | Умение следовать инструкции У-1, с35, № 27.  Контроль и самоконтроль учебных действий У-1, с.36, № 28, № 29.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Инициативное сотрудничество У-1, с.35, № 27. | Работают по инструкции учебника: показывают образование слов, составляют словосочетания.  Выписывают пары родственных слов, выполняют взаимопроверку и работу над ошибками. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 4неделя |  |
| 17 | Р.Р.Последовательность предложений в тексте  У-2, с.17-20, № 5,6 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Текст, основная мысль текста, определение темы и основной мысли живописного произведения . последовательность предложений в тексте  Использование плана для устного рассказа по картине | Формирование базовых эстетических ценностей. Работа с картиной К. Моне «Прогулка» с.19-20 | Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли с.17-18 | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Читать текст, отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассуждать, слушать друг друга. Рассматривать картину, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Составлять план и рассказ. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 4неделя |  |
| 18 | Глагол  У-1, с.37-39,№30-33  Т-1,с. 25-26 №18,19 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | Смыслообразование и самоопределение | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (упр.30, 33)  Применение и представление информации (упр.31,33) | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (упр.31) | Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  Определять состав слова. Определять наличие изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 4неделя |  |
| 19 | Глагол  У-1, с.39-43, №34-37  Т-1, с.26, №20 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Словообразование имен существительных от глаголов и прилагательных | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (упр.35,36)  Получение, поиск и фиксация информации.  Понимание и преобразование информации с.41, упр.35,36  Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных ,имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий с.40-42 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и самоконтроль учебных действий Самоконтроль процесса и результатов деятельности, | Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. | Осуществлять поиск информации в словарях. Применять правила, использовать инструкции. Отвечать на вопросы | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 4неделя |  |
| 20 | Глагол  У-1, с.43-44, №38  Т-1, с. 28-29, №21,22 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Правописание ъ в глаголах с приставкой | Нравственно-этическая ориентация:  уважительное отношение к иному мнению;  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях упр.38  Применение и представление информации упр.38 | Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Коммуникация как кооперация: задания, требующие распределения работы с соседом по парте (упр.38) | Работать со словарем. Находить орфограмму, составлять словосочетания. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 4неделя |  |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов  У-1, с.44-48, №39-40  Т-1, с. 30-31, №23,24 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов | Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая на учет чужой точки зрения с.45 | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.45,46  Применение и представление информации с.45,46 упр.40  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре с.45-47 | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Коммуникация как взаимодействие  с.45 | Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Определять наличие изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 5неделя |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов  У-1, с.48-51, №41-45  Т-1, с.31-34, №25,26,27,28 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.48,49,50,51  Получение, поиск и фиксация информации с.51  Применение и представление информации  С.48 упр.42, с.49 упр.43  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное с.49-50 упр.44  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре  с.48-49. | Сопоставление своей работы с образцом;  оценивание её по критериям. | Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. | Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении слова. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 5неделя |  |
| 23 | Части речи.  Местоимение.  У-1, с.52-55, №46-47  Т-1, с. 35, №29 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Местоимение как часть речь (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя) Личные местоимения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей с.52-55 | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 5неделя |  |
| 24 | Части речи.  Местоимение.  У-1, с.56-58, №48-49  Т-1, с. 35, №30 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Различение личных местоимений в тексте | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самоопределение и смыслообразование - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) с.56 | Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме с.56  Понимание и преобразование информации с.56 упр.48  Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей с.56-58 | Контроль процесса и результатов деятельности с.57 | Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Определять наличие в тексте личных местоимений. Работать с таблицей. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 5неделя |  |
| 25 | Р.Р.Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ  У-2, с.20-23 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Основная мысль, главное переживание. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, сходными переживаниями | Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) Сравнительный анализ картин А. Рылова «Зеленый шум» и К. Моне «Прогулка» с.21-23 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:  сравнивать живописные картины | Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Умение строить монологическое высказывание | Составлять устные монологические высказывания. Определять главное переживание автора. Анализировать, сравнивать картины | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 5неделя |  |
| 26 | Предлоги и приставки.  У-1, с.58-60, №50-51  Т.1, с.36-41, № 31,32,33,35,36 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог как служебная часть речи. Различение предлогов и приставок. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Обучение с разными видами информации с.58  Понимание и преобразование информации с.60 упр.51  Формирование умения осуществлять сравнение и выделят общее и различное с.60 упр.51  Постановка и решение проблемы: проблема различения предлогов и приставок с.58-60 | Принимать и сохранять учебную задачу. Сопоставление своей работы с образцом | Использовать речь для регуляции своего действия | Различать предлоги и приставки. Классифицировать слова по частям речи по основанию: самостоятельные и служебные  применять правила правописания | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 6неделя |  |
| 27 | Научное название главных членов предложения  У-1,с.60-64, № 52-53  Т-1, с.41, №37 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Различение частей речи и членов предложений. Понятие о главных и неглавных членах предложений. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Второстепенные члены предложения. | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации, представленной в табличной форме с.63  Постановка и решение проблемы: проблема различения частей речи и членов предложения с.61-63 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции | Находить в предложении грамматическую основу предложения | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 6неделя |  |
| 28 | Синонимы  Словарный диктант.  У-1,с.64-67, №  Т-1, с.42-43, №38, 39 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентация на учет чужой точки зрения с.66 | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.66 | Осуществлять сравнение и выделять общее или различное | Коммуникация как взаимодействие | Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 6неделя |  |
| 29 | Изменение существительного по числам.  У-1, с.68, №57, Т-1,с.43, №40 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Изменение по числам | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Группировать имена существительные по разным основаниям.  Определять существительные единственного и множественного числа. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 6неделя |  |
| 30 | Самостоя-тельная работа по теме «Повторение пройденного». | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Систематизация и обобщение знаний. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Формулировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельное выполнение заданий. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 6неделя |  |
| 31 | Р.Р. План текста  У-2, с.24-25, №9  Изменение имен существитель-ных по падежам.  У-1, с.69-71,№ 58-59 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Деление текста на части, составление плана.  Падежи, падежные вопросы | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста У-2, с.24-25, №9) | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.71  Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме с.71  Подведение под правило с.70 | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши.  Умение слушать и вступать в диалог. | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавить текст, составлять план.  Извлекать информацию представленную в таблице | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 7неделя |  |
| 32 | Р.Р. Порядок абзацев в тексте  У-2, с.26-29 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Понятие абзац. Порядок абзацев в тексте. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста « Сурка» по С. Аксакову) | Строить речевое высказывание в устной форме. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Оформлять свою речь в устной форме. Обосновывать свое суждение. Уметь задавать уточняющие вопросы. | Находить значение слова в словаре. Изменять порядок абзацев по плану. Коротко пересказывать текст по плану | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 7неделя |  |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам У-1,с. 71-75, №59,60.  Т-1,с. 44-45, №41. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Знакомство с названиями падежей и падежными вопросами. | Формирование мотивации учебной деятельности при работе с текстом сказки и шуточной присказки | Формирование умения подводить под правило и пользоваться инструкциями У-1.с.71-73 | Формирование умения формулировать и удерживать учебную деятельность ,формирование умения использовать речь для регуляции своего действия У-1,с .72-73. | Формирование умения строить монологическое высказывание У-1,с.71-72, №59,с.73-74,№60.  Формирование умения формулировать собственное мнение и слушать У-1, с. 73, №59, Т-1,с.44-45, №41. | Определяют значение слова, пользуясь Толковым словарём, изменяют слова по падежным вопросам. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 7неделя |  |
| 34 | Падежи имен существительных. Именительный падеж.  У-1, с.75-76, №61.  Т-1 с.45-46, №42-43. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Создание условия для четкого осознания основных отличий И. п. и роль существительных именительного падежа в предложении. Начальная форма слова. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником (плакат Летучей Мыши) и У-1, с. 75, №61 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями. У-1, с.76, №61.  Т-1, с.45-46, №42-43. | Формирование умения применять установленные правила при выполнении заданий. У-1, с. 75, №61.  Т-1, с. 45-46, №42-43. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать свою позицию. | Анализируют грамматические, синтаксические признаки заданных имен существительных. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 7неделя |  |
| 35 | Падежи имен существительных. Родительный падеж.  У-1, с.76-79, № 62,63.  Т-1.с.48. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения различения формы родительного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы умения определять с какими предлогами употребляется ,о роли существительных в родительном падеже в предложении. | Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению (У-1,с.77, №63) | Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий У-1, с.76,77, №62, №63. | Формирование умения применять установленные правила. У-1,с.76-76, №62,63  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  Т-1,с.48, №45,46. | Формирование умения строить монологическое высказывание  У-1.с.76,77, №62,63  Формулировать собственное мнение и слушать собеседника  Т-1,с.48,№45,46. | Распознают форму Р. п., определяют члены предложения, определяют происхождение слова зимородок, знакомятся с новыми словарными словами, определяют тип орфограмм  Т-1, с.48, №45,46  Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 7неделя |  |
| 36 | Р. Р. Устное изложение «Новый голосок »  У-2.с.30-31, №12  Родительный падеж имен существительных  У-1,с.76-79№64.  Т-1,с.49,№47 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных зада | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Формирование умения работать над пониманием основной мысли выраженной в тексте, формирование умения составлять план текста пересказать текст, передавая смысл каждой части. Формирование умения применения правил при определении падежа имен существительных. | Формирование умения формировать ценностное отношение к природному миру, формирование доброжелательности при работе с текстом У-2. с.30,31, №12 Формирование умения формировать мотивацию учебной деятельности при работе У-1,с.78-79, №45. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение текста.  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями при выполнении заданий  Т-1.с 49 №47.  У-1.с.78-79, №64. | Формирование умения составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности при работе с текстом и заданиями. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формирование умения слушать собеседника. У-2, с.31, №12.  Формирование умения строить монологическое высказывание. | Анализируют текст, выделяют основную мысль, работают с названием текста, составляют план, пересказывают по плану, оценивают правильность выполнения учебной задачи.  Выписывают словосочетания  У-1 с.79, № 64; устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании, определяют падеж слов, делают выводы. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 8неделя |  |
| 37 | Падежи имен существительных. Дательный падеж Словарный диктант  У-1.с.79-80,Т-1, с. 50-51. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Формирование умения образовывать и распознавать форму дательного падежа, знакомство с предлогами, употребляемыми в Д. п. | Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником У-1, с.79-80, №48.  Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности при работе над ошибками словарного диктанта. | Формирование умения подводить под правило при работе с заданиями, контролировать и оценивать результат деятельности при работе словарного диктанта. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своей деятельности при работе с учебником У-1,с. 79-80, №65. | Формирование умения формулировать свои затруднения при работе с заданиями  Т-1,с.50-51,№49.  Формулировать собственное мнение и слушать собеседника.  У-1,с.79-80, №65.Т-1,с.5 0- 51, №48-49.  Формирование умения осуществлять взаимный контроль. | Учатся задавать падежные и смысловые вопросы к существительным. Пишут под диктовку словарные слова, осуществляют самоконтроль. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 8неделя |  |
| 38 | Р.Р.Письменное изложение «Где ежик? » У-2, с.32-34, №13. | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных зада | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Формирование умения письменно пересказать текст, обращая внимание на тему и основную мысль каждой части текста. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения при работе с текстом. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение и осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование умения адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Формирование умения формулировать свои затруднения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника. | Находят в тексте ошибки. Осуществляют коррекцию. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 8неделя |  |
| 39 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Определение падежа имен существительных» | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Формирование умения применения правил при определении падежа имен существительных и при определении знакомых орфограмм. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности при выполнении задания Т-1, с. 52-53, №50. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями при выполнении самостоятельной работы. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывают написание слов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 8неделя |  |
| 40 | Р.Р. Азбука вежливости Как писать письмо  У-2, с. 36-39. №14,15,16. | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Формирование умения правильного написания письма, продолжать знакомить Главным Законом Общения. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. У-2, с.37-38 ,№15,16. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями при работе с текстами писем У-2, с.37-38, №15,16. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия при выполнении заданий учебника У-2, с.34-35, №14. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с текстами учебника. У-2,с.37,38,№15,16. | Уточняют главное переживание автора,  сравнивают письма; находят недостатки, делают выводы, составляют своё письмо. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 8неделя |  |
| 41 | Падежи имен существительных. Винительный падеж  У-1,с.80-84,№ 66,67,Т-1,с.53-54, №51,52. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -беседа | Формирование умения определять форму винительного падежа, отличать его от именительного и родительного падежей. | Формирование  Мотивации учебной деятельности при работе с учебником  У-1,с. 80-81, №66..  Формирование уважительного отношения к иному мнению при выполнении при выполнении упражнений. У-1,с.81-83.№67. | Формирование умения подведения под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и различения форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. при выполнении упражнений. У-1,с.81-84, №67. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия при работе Т-1.с. 53-54, №51, №52. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и формировать собственное мнение и позицию при работе учебником, формирование умения слушать собеседника. | Распознают формы И.п. и В.п. , уточняют существенные отличия, делают звукобуквенный анализ слова ( Т-1. С.53, №51), знакомятся с новыми словарными словами.  Оценивают результат выполнения работы. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 9неделя |  |
| 42 | Самостоятельная работа.  У-1, с.82-84, №68. | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Формирование умений различать формы родительного и винительного падежей. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при выполнении задания. У-1, с.82-84,№68. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование умения формулировать учебную задачу и адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Планируют и осуществляют работу по алгоритму, самоконтроль своей деятельности. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 9неделя |  |
| 43 | Диктант по теме «Изменение имен существительных по числам и по падежам» | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок контроля и проверки знаний | Урок-практикум | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, исправляют ошибки. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 9неделя |  |
| 44 | Винительный падеж имен существительных  У-1,с.84-86, №69  Т-1,с.53, №53-54. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Формирование умения определять падеж имен существительных. | Формирование умения уважительного отношения к иному мнению при выполнении упражнений У-1,с. 84-85, №69-70. | Формирование умения подведения под правило при работе с учебником и заданиями в тетрадях Т-1.с.55-56, №53-54. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, использовать речь для регуляции своего действия, умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. У-1,с.84-86, №69-70. | Формирование умения строить монологическую речь, формулировать собственное мнение, слушать собеседника. У-1,с.84-86, №69-70.  Т-1,с.55, №53-54. | Выписывают словосочетания, определяют падеж, узнают о формообразующей роли ударения, определяют лицо, число, падеж местоимений. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 9неделя |  |
| 45 | Винительный падеж имен существительных  У-1,с.86, №71.  Т-1,с.56-57, №55,56,57. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -беседа | Формирование умения определять падежи имен существительных | Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению при выполнении заданий Т-1, с.56,№55,56. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями при выполнении упражнений Т-1.с.56, №55,56. | Формирование умения применять установленные правила в планировании и способа решения, использовать речь для регуляции своей деятельности. Т-1,с.57, №57. | Формирование умения формулировать собственное мнение и строить монологическое высказывание.  У-1,с.86,№71.  Формирование умения слушать собеседника. | Выписывают словосочетания,  определяют падеж слов, анализируют, выделяя омонимические формы слов (Т-1, с.56, №55) Выделяют обращение, различают В.п. и И. п. по синтаксической роли в предложении. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 9неделя |  |
| 46 | Творительный падеж имен существительных  У-1,с.86-89, №72,73.  Т-1,с. 57,58 №58,59. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -беседа | Формирование умения определять форму творительного падежа имен существительных с предлогом и без предлога. | Формирование мотивации учебной деятельности и формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях при работе с заданиями  У-1,с.86-89, №72-73. | Формирование умения подводить под правило.  У-1 с.87, №71 Формирование умения применять правила и пользоваться, инструкциями при работе  Т-1с. 57,58, №58.59.. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок. | Формирование умения формулировать собственное мнение.  Т-1.с.57-58,  №58,59.  Формирование умения строить монологическое высказывание и умение слушать собеседника.  У-1,с.87-88,  №72,73. | Определяют падеж существительных, выделяют основы в предложении, записывают словосочетания, Знакомятся с новыми словами. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 10неделя |  |
| 47 | Творительный падеж имен существительных.  У-1,с.89-91, №74,75,76.  Т-1,с.59, №60-61. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Формирование умения распознавать существительные в форме Т. п. в единственном и множественном числе. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру при выполнении  У-1,с.90, №75.  Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником. У-1,с.89,№74.  Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. У-1,с.90-91, №76. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений при работе с учебником и тетрадями.  У-1,с.89-91, №74,75,76.  Т-1,59, №60-61. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение при работе с учебником.  У-1,с.90., №75.  Формирование умения подведения под правило и пользоваться инструкциями .  У-1,с.89-91, №74,75,76.  Т-1,с.59, №60,61. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  . | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Выписывают словосочетания, в которых зависимыми словами являются существительные в форме Т.п, проверяют написание слов с безударными гласными в корне, выделяют основу предложения, выполняют звукобуквенный анализ слов (У-1,с.90,№75)  определяют падежи выделенных слов.  У-1,с.90-91,76. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 10неделя |  |
| 48 | Р.Р.  Описание и повествование  У-2, с.40-42, №17,18 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Продолжить знакомить детей с разными типами текстов, их особенностями. | Формирование ценностно - смысловой ориентации учащихся: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир.  Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе с текстами.  У-2,Эс.40-42, №17,18. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение и устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Сравнивают между собой разные типы текстов: описание и повествование, выделяют особенности каждого типа. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 10неделя |  |
| 49 | Предложный падеж.  У-1, с.91-93  Т-1, №62, 63 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -беседа | Формирование умения различать форму предложного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы, определять с какими предлогами употребляются, о роли в предложении | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником.  У-1,с.91 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи,  У-1, №77,79, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование контроля и самоконтроля учебных действий. формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  У-1, № 77-79 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями в предложении, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  У-1, с.93,№79 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 10неделя |  |
| 50 | Предложный падеж  Словарный диктант  У-1, с.94-95  Т-1, №64,65 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок-практикум | Формирование умения различать форму предложного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы, определять с какими предлогами употребляются, о роли в предложении | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию,У-1,№80, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, (У-1, №80, 81), применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, У-1, №80, 81 формирование контроля и самоконтроля учебных действий. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Устанавливать при помощи смысловых вопросов, связь между словами и словосочетаниями в предложении | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 10неделя |  |
| 51 | РР. Типы текстов: описание и повествование  Ч-2, с.42-45 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Продолжить знакомить детей с текстом-описанием и повествованием, . Различение типов текстов по наличию в них слов-названий-признаков и слов-названий действий. | Формирование ценностно-смысловой ориен-тации учащихся на базе текстов и заданий: наблюдательности способности любить и ценить окружающий мир.  формирование эстетических ценностей  У-2,с.42-45, №19, 20 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:  сравнивать тексты, планы к текстам по за-данным основаниям  У-2, с.52-54,№24 формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание | Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 11неделя |  |
| 52 | Антонимы  У-1, с.95-98  Т-1, №66,67,68 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -беседа | Создать условия для усвоения понятия слова-антонимы, формировать умение находить их в пословицах | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу У-1,с.95-98 | Формирование умения анализировать информацию  читать дидактические иллюстрации с разме-щенными внутри словами, У-1.с.95,поиск и вы-деление нужной информации | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  У-1,с.96.№83 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с заданиями текста и умения смотреть с другой точки зрения.  У-1, с.96, №84 | Наблюдать за использованием в тексте омонимов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 11неделя |  |
| 53 | Антонимы  У-1, с.98-101 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок-практикум | Обеспечение осознания и усвоения понятия антонимы. Формирование умения использовать словари русского языка | Формирование самоопределения - системы заданий, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач У-1,с.99,№87 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, анализ и интерпретация информации (постарайся объяснить) У-1, с.99-100 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова, определять значение слова пользуясь толковым словарем | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 11неделя |  |
| 54 | Различение падежей  У-1, с.102-107  Т-1, №69-73 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок-практикум | Формирование умения определять падежи имен существительных | Формирование мотивации учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  У-1 с.104-105, №95,96 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей  У-1, с.106, 107. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.  У-1 с.106-107, №97,98,99 | Находить в собственной работе орфографические ошибки, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 11неделя |  |
| 55 | Различение падежей  Самостоятель-ная работа  У-1, с.108-111  Т. №75,76,77 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и контроля | Урок -практикум | Формирование умения определять падежи имен существительных, грамотного списывания и выполнения грамматических заданий | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности У-1, с. 110-111., проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний | Формирование умения применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями.  У-1с.108-109,№100, 101 | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  У-1, с. 110-111. | Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями в предложении, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки слов.  У-1, с. 108,110 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 11неделя |  |
| 56 | Устойчивые выражения.  У-1, с.112-114  Т-1, №78,79 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -беседа | Слово и его значение, использование словаря устойчивых выражений | Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре  У-1.с.112-113 | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях,  У-1, с.113-114, №103,104,105 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения формулировать собственное мнение и строить монологическое высказывание | Знать значение и применение устойчивым словосочетаниям , уметь использовать их при необходимости в речи с.113 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 12неделя |  |
| 57 | Склонение имен существительных  РР. Работа с картиной  Ч-1, с.114-115  Ч-2, с.46-48 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Формирование умения различать  1,2 и 3 склонение имен существительных,  формирование умения работать над выстраиванием логики устного описания живописного портрета. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Формирование базовых эстетических ценностей  (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию. У-1, с.115 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Анализировать грамматические признаки  заданных имен существительных, группировать найденные существительные, записывая их в соответствующий столбец 1скл., 2скл., 3 скл. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 12неделя |  |
| 58 | РР. Типы текстов: описание и повествование  Ч-2, с.49-51 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Продолжить знакомить детей с текстом-описанием и повествованием, .  Подвести их к выводу, что портретное описание может рассказать о внешности, возрасте, характере и переживаниях  человека | Формирование опыта нравственных и эстетических  переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять  на себя | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:  сравнивать тексты,  У-2, с. 49-51,№22,23 | Формирование умения составлять план и по нему рассказ, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание | Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование определять значение слова пользуясь толковым словарем | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 12неделя |  |
| 59 | Склонение имен существительных  У-1, с.116-118  Т-1, №80,81 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Формирование умения различать  1,2 и 3 склонение имен существительных, склонять их письменно | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний, У-1, №107-108 | Формирование умения работать с информацией, представленной в табличной форме. У-1, с 116-117 | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самоконтроль, сравнение с об-разцом. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, | Анализировать грамматические признаки  заданных имен существительных, группировать найденные существительные, записывая их в соответствующий столбец 1скл., 2скл., 3 скл. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 12неделя |  |
| 60 | Имена существительные  I склонения  Словарный диктант  У-1, с.119-122  Т-1, №82-85 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Формирование умения находить существительные 1 склонения, работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений | Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги. У-1, с119 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях,  У-1,с119,121, №111, №113 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Просклонять письменно существительные 1 скл., работа со словарями | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 12неделя |  |
| 61 | Имена существительные  II склонения  У-1, с.122-125  Т-1, №86-89 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Формирование умения находить существительные 2 склонения, работать с обратным словарем | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме. У-1,с 122, №114, 115, 116 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Просклонять письменно существительные 2 скл., работа со словарями | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 13неделя |  |
| 62 | Имена существительные  III склонения  У-1, с.125-128  Т-1, №90-92 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Формирование умения находить существительные 3 склонения, работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений. | Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  У-1, с 125 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме.  У-1, с.125-127, № 117 | Формирование умения применять установленные правила в планировании и способа решения, использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | Просклонять письменно существительные 3 скл., работа со словарями | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 13неделя |  |
| 63 | РР. Работа с картиной  Ч-2, с.52-54 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Формирование умения работать с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент», формировать умение вглядываться  в детали и воспринимать целое. | Формирование базовых эстетических ценностей  (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе, заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации из картины, ее обработка | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. У-1, с.53 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с заданиями текста, формирование умения слушать собеседника. | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова, определять значение слова пользуясь толковым словарем | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 13неделя |  |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  У-1, с.128-130  Т-1, №93,94 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Формирование умения образовывать слова с удвоенной согласной на границе частей слова | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний У-1, с 129 №122, умения уважительного отношения к иному мнению при выполнении упражнений.  У-1, с.130 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной.  У-1, с.129 | Формирование умения строить монологическую речь, формулировать собственное мнение, слушать собеседника, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения учителей товарищей | Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Находить в собственной работе орфографические ошибки, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, работа со словарями | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 13неделя |  |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  У-1, с.131-133, Т-1 №95,96,97. | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Знание правила написания удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе –енн- и умение применять эту орфограмму | Контроль процесса и результатов деятельности  с. 131,132 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях с.131 упр.124,с.132 упр126, с.133;  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника с.132 упр. 127- работа над ошибками;  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, словарь) | Контроль деятельности при выполнении заданий.  Работа согласно инструкции. Адекватное восприятие замечаний учителя | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Характеризуют алгоритм разбора слова по составу; анализируют текст: находят слова с определенной орфограммой с.131-133 упр. 125, 127; группируют слова по заданному принципу с.132 упр.126 ;ориентируются самостоятельно в словарях с.131-133 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 13неделя |  |
| 66 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных»  У-1, с.134 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Закрепление и применение изучаемых орфограмм. | Развитие адекватной самооценки и самоконтроля с.134 упр.130 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям с.134  Умение работать с разными источниками информации (учебник, словарь).  Постановка и решение проблемы (проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных с.134) | Взаимоконтроль.  с.134 упр.130 | Распределение работы с соседом по парте  с.134 упр.130 | Работают в парах с.134 упр.130; Находят основание для классификации слов (для существительных – склонение); обосновывают написание слов с.134 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 14неделя |  |
| 67 | Различение склонений имен существительных  У-1, с.135-137, Т-1 №98-100 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Актуализация знаний учащихся о склонении существительных, формирование навыка распознавания существительных 2 склонения | Контроль процесса и результатов деятельности  упр.135 с. 137 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях с.135, 136, 137  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное с.135 упр.132,с.136 упр.134, упр.135 | Самоконтроль учебных действий,  определение и формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. с.136 упр.133 | Выбирают из ряда существительных слово с заданными характеристиками | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 14неделя |  |
| 68 | Диктант за 1 полугодие | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок -практикум | Систематизация и обобщение знаний | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Использовать общие приёмы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Использовать общие приёмы решения задач,  пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностя-ми | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Самостоятельно контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки; оценивают собственный диктант, анализируют ошибки | Книго-печатная продукция | 14неделя |  |
| 69 | Р.Р. Типы текстов: описание и повествование  У-2 с.54-63 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Знакомство детей с особенностями текста-описания и текста-повествования. Обучение устному составлению портретного описания, используя прием сравнения | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) с.54-56, с.57-59, с.62-63. | Нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  с.55,56,57,58,5961, 63 | Контроль и самоконтроль учебных действий с. 55, 56, 57,58,59,61. | Умение обращаться за помощью, задавать вопросы. Выразительно читать и пересказывать текст  упр.28 с.63 Оформление своей мысли в устной форме | Сравнивают между собой разные типы текстов; осознают особенности каждого типа. Составляют устные монологические высказывания: рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 14неделя |  |
| 70 | Различение склонений имен существительных.  Словарный диктант  У-1, с. 137-140, Т-1, №101 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок -практикум | Формирование умения различать несклоняемые и склоняемые существительные среднего рода | Самоконтроль процесса и результатов деятельности упр.137 с138, упр.138 с.139 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию упр.137 с.138, упр.139 с.139 и по условным обозначениям с.138 – 2раза, с.139 3 раза. Проблема записи многозначных слов в Толковом словаре с.138 | Самоконтроль учебных действий с.138 упр.137, с139 упр.138 | Умение слушать и вступать в диалог | Выбирают из ряда существительных слово с заданными характеристиками, различают изменяемые и неизменяемые слова, объясняют значение слов, оценивают правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по изученному алгоритму | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 14неделя |  |
| 71 | Различение склонений имен существительных.  У-1, с. 140-142, Т- №102,103 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Формирование умения распознавать падежи, отличать формы В.п. от Р.п., писать безударные падежные окончания имен существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям с.141 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности упр.140, упр.141 | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Выбирают из ряда существительных слово с заданными характеристиками объясняют значение слова, оценивают правильность проведения фонетического анализа слова, проводят фонетический анализ самостоятельно по изученному алгоритму, Самостоятельно контролируют правильность записи текста | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 15неделя |  |
| 72 | Различение склонений имен существительных.  У-1, с.143-146 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Правописание падежных окончаний имен существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  Самоопределение -организация участия детей в действиях интриги с.145 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям с.144  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное с.144 упр.143,упр.144 | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.  Умение высказывать своё предположение, предлагать способ проверки с.143,  144,145 | Умение слушать и вступать в диалог | Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывают написание слов. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Обосновывают написание слов | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 15неделя |  |
| 73 | Различение склонений имен существительных.  Р.Р. Составление рассказа по рисунку  У-2 с.68-70 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Правописание падежных окончаний имен существительных  Составление устного сочинения в жанре повествования | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке | Контроль и самоконтроль учебных действий | Умение слушать и вступать в диалог  Оформление своей мысли в устной речи. | Анализируют предлагаемые серии сюжетных картинок: определяют последовательность; составляют рассказы с опорой на картинки. Сочиняют небольшие рассказы | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 15неделя |  |
| 74 | Р.Р. Устное изложение  У-2, с.63-65 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений ,навыков | Урок -практикум | Обучение детей составлению плана текста. Развитие устной речи школьников, работа над пониманием основной мысли, выраженной в тексте | Самоопределение и смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир) осуществляется на базе текста и заданий , при обсуждении которых затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.  С.65 | Моделирование - умение применять правила и пользоваться инструкциями (Сначала прочитать, затем разделить, составить план, перескажи) с.65 | Контроль и самоконтроль учебных действий. Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | Умение слушать, вступать в диалог. Оформление своей мысли в устной речи. | Создают план текста. Соотносят текст и несколько вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного плана. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивают правильность выполнения учебной задачи: соотносят собственный текст с исходным | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 15неделя |  |
| 75 | Контрольное списывание | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок контроля(проверки и оценки знаний) | Урок -практикум | Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Контрольный урок | Контроль и самоконтроль учебных действий | Оформление мысли в письменной речи, умение задавать уточняющие вопросы | Списывают текст, проверяют написанное | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 15 неделя |  |
| 76 | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельства У-1, с.147-150 Т -1 №104 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Понятие «обстоятельство».  Роль обстоятельства в предложении | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  с.147 правило | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно Формирование умения поиска информации в учебных словарях по условным обозначениям с.147; постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значений слов с.149-150; проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств (с147-150) | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Умение слушать, вступать в диалог.  Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши с.147-148 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 16 неделя |  |
| 77 | Второстепенные члены предложения. Дополнения  У-1, с.150-154 Т-1 №105-  107 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Понятие «дополнение».  Роль дополнений в предложении | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  с.151 правило | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносных значений слов с.153упр.156 | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) | Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши с.151 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 16 неделя |  |
| 78 | Второстепенные члены предложения. Дополнения  У-1, с.154-157  Т - 1 №108-109 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Второстепенные члены предложения | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Нахождение необходимой информации в учебнике. Контроль процесса и результатов деятельности с.156 | Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий с.156-157; проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств | Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Предлагать помощь, задавать вопросы для организации собственной деятельности | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения  Самостоятельно контролируют правильность записи текста | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 16 неделя |  |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Дополнения  У-1 с.157-159, Т - 1 №110 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Второстепенные члены предложения | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Уважительное отношение к чужому мнению с.157 упр.161 Смыслообразование  и самоопределение (задания ориентирующие на учет чужой точки зрения) с.157 упр.161 | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию с.157 упр.161 | Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте с.159 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 16 неделя |  |
| 80 | Второстепенные члены предложения  Р.Р. Азбука вежливости    У-2 с.72-73 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок -практикум | Второстепенные члены предложения  Правила поведения в магазине | Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | Построение сообщения в устной форме | Умение слушать и вступать в диалог, обоснование собственного суждения. Умение строить монологическое высказывание | Моделируют правила участия в диалоге, используют нормы речевого этикета в повседневной жизни, выражают собственное мнение | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 16 неделя |  |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе  Словарный диктант  У-3, с.6-10,  Т-2, №1-2 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения) | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги У-3, с.7 | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3,с.6  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника У-3,с.7-8 | Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. | Умение слушать и вступать в диалог.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3 с.9-10, №1,2 | Рассматривают таблицу, выводят правило вместе с героями интриги, работают по инструкции,  рассматривают образец определения безударного окончания сущ. в ед.ч., вставляют нужные буквы в текст У-3с.9-10, №1,2 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 17 неделя |  |
| 82 | Безударные окончания существительных в единственном числе  У-3 с.10-15,Т-2, №3-6 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.11-12 | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.12,15  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.13 | Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №3,4,5,6,7 | Ставят сущ. в нужную форму У-3, №3, слушают рассуждения героев интриги, ставят ударения в словах, работают со словарём «Произнеси правильно» У-3,№4, вставляют окончания в словах с проверкой У-3, №5,6 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 17 неделя |  |
| 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе  У-3, с.15-17,  Т-2, №7-10 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3,с.16  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.17 | Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Выписывают словосочетания У-3, №7, вставляют нужные буквы У-3,№8, ставят правильно ударения в словах У-3, №9, работают со словарём «Произнеси правильно» У-3, с.17 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 17 неделя |  |
| 84 | Заседание клуба «Как  пишутся приставки»  У-3, с.17-20,  Т-2, №11,12,13 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Творческая лаборатория | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.17 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3,с.18  Подведение под правило У-3, с.18 | Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №12) | Слушают рассуждения героев интриги У-3, с.17, работают с «Обратным словарём» У-3, №10,выделяют приставки, делают вывод У-3, №11, формулируют правило У-3, с.18, закрепляют правило при выполнении №12 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 17 неделя |  |
| 85 | Р.Р. Азбука вежливости. Научный текст  У-2, с.74-79 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Различие научного и художественного текстов | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.  Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях ( «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?» «Как попросить разрешения войти в класс?») | Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Читают, выбирают формулу вежливого обращения.  Помогают Маше Мише ответить на вопрос «Что такое научный текст», работают с текстами У-2, №32 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 17 неделя |  |
| 86 | Диктант «Написание безударных окончаний существительных в единственном числе» | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок контроля | Урок -практикум | Систематизация и обобщение знаний. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Контроль и самоконтроль.  Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Самостоятельное выполнение заданий. | Книго-печатная продукция | 18 неделя |  |
| 87 | Правописание приставок  У-3, с.20-23,  Т-2, №14 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний У-3, №13,14,16  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.22  Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Проверяют своё открытие на приставках ИЗ-, ИС-У-3, №13 знакомятся с плакатом Летучей Мыши У-3, с.21, записывают сочетания слов правильно У-3, №14, работают с Обратным словарём У-3, №15 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 18 неделя |  |
| 88 | Правописание приставок  У-3, с.24-26  Т-2, №15,16 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.24  Развитие готовности к сотрудничеству У-3, №19  Контроль процесса и результатов деятельности У-3, №20 | Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями  Подведение под правило с.24  Понимание и преобразование информации («Приведи примеры с.24») | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное У-3, с.25  Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения У-3,№20 | Умение аргументировать свое предложение, строить монолог.  Умение отвечать на вопросы. | Формулируют правило.  Осуществляют поиск информации в Обратном словаре У-3, №20 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 18 неделя |  |
| 89 | Правописание приставок  У-3, с.26-27,  Т-2, №17 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.26 Развитие готовности к сотрудничеству  У-3, №22 | Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное У-3, №23  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Инициативное сотрудничество  У-3, №22) | Вспоминают правило.  Работают в парах У-3, №22  Делают вывод о написании предлогов и приставок. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 18 неделя |  |
| 90 | Безударные окончания существительных в единственном числе  Словарный диктант  У-3, с.28-30,  Т-2, №18,19 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Контроль деятельности при выполнении заданий У-3, №24,25 | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №26  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Выполняют работу над ошибками У-3, №24  Записывают текст, вставляя буквы, с проверкой У-3, №25 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 18 неделя |  |
| 91 | Р.Р. Научный текст  У-2, с.79-83 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | Формирование ценностно-смысловой ориентации | Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учиться высказывать свои предположения. | Учиться обосновывать свое суждение,  оформлять свою мысль в устной форме. | Читают тексты. Обнаруживают с помощью учителя, что тексты разные по цели. Работа по иллюстрациям. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 19 неделя |  |
| 92 | Безударные окончания существительных в единственном числе  У-3, с.30-33 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.31  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Контроль деятельности при выполнении заданий У-3, №27-31 | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №27-31 | Записывают тексты, вставляя буквы У-3, №27-29 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 19 неделя |  |
| 93 | Самостоятельная работа «Написание безударных окончаний существительных в единственном числе»  У-3, с.34 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок -практикум | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3, с.35 | Контроль и самоконтроль.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле выполнения задания | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Самостоятельное выполнение заданий. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 19 неделя |  |
| 94 | Безударные окончания существительных в единственном числе  У-3, с.35-37,  Т-2, №20 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.37 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное У-3, с.37  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Коммуникация как кооперация У-3, №34 | Записывают тексты, вставляя буквы У-3, №34,35 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 19 неделя |  |
| 95 | Значения слов  У-3, с.38-40,  Т-2, №21,22 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Омонимы, синонимы, антонимы | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.39  Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Заинтересованность в получении консультации у учителя | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.38-39  Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений У-3, №38 | Контроль деятельности при выполнении заданий. | Учатся обосновывать свое суждение,  оформлять свою мысль в устной форме. | Осуществляют поиск информации в Толковом словаре У-3, №36,38, подбирают антонимы к словам. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 19 неделя |  |
| 96 | Р.Р. Научный текст  У-2, с.84-88 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | Формирование ценностно-смысловой ориентации | Подведение под правило У-2, с.86  Установление причинно-следственных связей. | Учиться высказывать свои предположения. | Учатся обосновывать свое суждение,  оформлять свою мысль в устной форме.  Инициативное сотрудничество  У-2, с.88 | Читают тексты.  Отвечают на вопросы к текстам, делят текст на части.  Знакомятся с правилом У-2, с.86  Готовят устное сообщение. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 20 неделя |  |
| 97 | Безударные окончания существительных в единственном числе  У-3, с.41-42,№ 40-42  Т-2, №23 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок -практикум | Формирование умения писать безударные окончания существительных в единственном числе | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности. | Формирование умения применять изученные правила  У-3,с.41, №40  Т-2,с.23, №23  Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3,с.42, №41,42. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-3,с.42, №41 | Формирование умения формулировать собственное мнение, слушать собеседника  У-3,с.42, №41 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками Сравнивать имена существительные.  У-3,с.41, №40  Т-2,с.23, №23  Наблюдать и определять наличие в тексте личных местоимений.  Т-2,с.23, №23 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 20 неделя |  |
| 98 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе  У-3, с.43-46, № 43-46  Т-2, №24,25,26 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения писать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности. | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения применять изученные правила.  Формирование умения подводить под правило.  Формирование умения классифицировать по заданным критериям.  У-3, с.43-46, № 43-46 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  У-3, с.43  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения. | Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.  У-3, с.43-46, № 43-46  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слова. Классифициро-вать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами.  Т-2, №24,25,26 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 20 неделя |  |
| 99 | Окончания существительных I и II склонения  У-3, с.46-49,№ 47-50  Т-2, №27 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Формирование умения писать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности; самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; навыков сотрудничества в разных ситуациях. | Формирование умения применять правила и освоенные закономерности.  Формирование умения обобщать  У-3, с.46, № 47 | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-3, с.47, № 48  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  Т-2, №27 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию  У-3, с.48, № 50 | Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.  Характеризовать звуки. Обосновывать написание слов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 20 неделя |  |
| 100 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  Словарный диктант  У-3, с.49-51, № 51  Т-2,№28,29 | 1 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России , о языке ,как основе национального самосознания | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения анализировать информацию.  Формирование умения применять правила, обобщать.  У-3, с.49-51, № 51 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения. | Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.  Формирование умения осуществлять взаимный контроль. | Познакомиться с заимствованными из других языков словами. Моделировать предложения правильно употребляя и записывая изученные четыре слова.  Т-2,№28,29 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 20 неделя |  |
| 101 | РР. Работа с картиной  У-2, с.88-89 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок-практикум | Формирование умения работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира). | Формирование умения построение рассуждения  У-2, с.88-89 | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-2, с.88-89 | Формирование умения формулировать собст венное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать собеседника.  У-2, с.88-89 | Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы) Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 21неделя |  |
| 102 | Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе  У-3, с.51-54, № 52-56  Т-2, №30-32 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование навыка написания безударных окончаний существительных III склонения в единственном числе | Формирование умения готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.51, № 52  Формирование умения рассуждать, обобщать  У-3,с. 52-53,№54 | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия У-3,с.53-54,№55-56 | Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  Т-2, №30-32 | Анализировать признаки заданных имён существительных.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  У-3, с.53-54, №55-56 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 21неделя |  |
| 103 | Самостоятельная работа по теме «Безударные окончания существительных I, II и III склонения в единственном числе»  У-3, с.55, № 57 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применение правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использование установленных правил в контроле способа решения. | Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность выполнения заданий. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 21неделя |  |
| 104 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  У-3, с.55-57,  № 58  Т-2,№ 33 | 1 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России , о языке ,как основе национального самосознания | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения применять правила.  У-3, с 57,№ 58 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Формирование умения формулировать собственное мнение. | Познакомить с заимствованными из других языков словами. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 21неделя |  |
| 105 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных  У-3: с.57-59, № 59 - 64  Т-2, №34,35 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях, обобщение  У-3: с.57, № 59  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.58-59,№60,61,64 | Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  Т-2, №34,35 | Формирование умения формулировать собственное мнение.  У-3, с. 59, №63 | Анализируют , сравнивают имена существительные. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 21неделя |  |
| 106 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных  У-3, с.59-62, № 65 - 68  Т-2, №36 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  У-3, с.59, №65  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3,с. 59-61 №66-67 | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-3,с. 59-61 №66 | Формирование умения формулировать собственное мнение.  У-3,с. 59-61 №66 | Анализируют, сравнивают имена существительные.  Объяснять способы нахождения главных членов предложения  У-3,с. 61, №68 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 22 неделя |  |
| 107 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных  У-3, с.62-64, № 69 - 71 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.62-63, № 69 | Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  У-3, с.63, № 70 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы  У-3, с.63, № 71 | Анализируют , сравнивают имена существительные.  Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 22 неделя |  |
| 108 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»  У-3, с.64-67,  №72 - 78  Т-2, №37,38 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Творческая лаборатория | Формирование знаний о родственных словах разных частей речи | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  У-3, с.64, №72  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.67,  № 78 | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме  У-3, с.65, №73 | Формирование умения осуществлять взаимный контроль  У-3, с.67,  №77 | Контролировать правильность объединения слов в группу:  У-3, с.66,  №76  Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 22 неделя |  |
| 109 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  У-3, с.68  РР. Устное изложение  У-2, с.90-93 | 1 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России , о языке ,как основе национального самосознания | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  Формирование умения составлять план, пересказывать текст с опорой на план. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения анализировать информацию  У-3, с.68  Формирование умения осуществлять смысловое чтение.  У-2, с.90-93 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия | Формирование умения строить понятные высказывания; слушать собеседника. | Познакомить с заимствованными из других языков словами.  Создавать план текста. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 22 неделя |  |
| 110 | Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе» | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок-практикум | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применение правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использование установленных правил в контроле способа решения. | Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность выполнения заданий. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 22 неделя |  |
| 111 | Окончания существитель-ных во множествен-ном числе в И.п.  Словарный диктант  У-3, с.69-73,  №79 - 82  Т-2, №39,40 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч в И.п.  Понятие «глагол настоящего времени»  Употребление в речи имён существительных в форме мн.ч в И.п. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать  У-3, с.69-70 | Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  У-3, с.70,72  №79 ,81 | Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Обосновывать написание слов.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 23 неделя |  |
| 112 | Окончания существитель-ных во мн. числе в Р.п.  У-3, с.73-76,  № 83 - 85  Т-2, №41, 42 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч в Р. п.  Понятие «глагол настоящего времени»  Употребление в речи имён существительных в форме мн.ч в Р.п. | Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова, а что ещё нет Задания типа: Мы наблюдаем за одним и тем же словом? В каких формах этого слова ты видишь окончания? В какой форме не видишь? У-3, с. 74, таблица | Подведение под понятие: определение окончание» У- 1, с. 75  Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Докажи с помощью слов нет вопроса чего? что у слов разные окончания» У-3, с. 74 № 83  Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между главным словом и зависимым с помощью вопроса У-1 с.76 № 86 | Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий. | Формулировать собственное мнение и позицию У-3, с.75, правило  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. У-1, с.73-74 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 23 неделя |  |
| 113 | РР. Письменное изложение  У-2, № 39 с. 94-96 (по готовому тексту) | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Перестроение текста с заменой первого лица на третье | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся на базе текстов и заданий, при обсуждении которых затрагиваются нравственно – этические и экологические проблемы У-2, с.94, №39  Формирование эстетических ценностей. Опора на личностный и социальный опыт ребенка. | Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.  Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент.  Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь, иллюстрации к тексту).  Соотносить текст и иллюстрации к тексту У-2 с.94 | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них: (Миша предложил назвать этот текст « …». Маша придумала другой заголовок: «…». Какой из этих заголовков связан с основной мыслью текста?).  Умение составлять монологические высказывания (Объясни (скажи) своими словами У-2, с.94). | Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Создавать текст по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием У-2 с.94 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 23 неделя |  |
| 114 | Окончания существитель-ных во множественном числе в родительном падеже (нулевое, -ов, -ев, -ей)  У-3 с.77-79, Т-2, №43, 44 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. Правописание предлогов, приставок, частицы -не- со словами. | Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова. Высказывание и обоснование своей точки зрения У-3, с. 78 № 88 | Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Реши, над какими словами укажешь род, а над какими число и падеж. Решение обоснуй» У-3, с. 78 № 88  Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между главным словом и зависимым с помощью вопроса У-3 с.71 № 87 | Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий. | Формулировать собственное мнение и позицию. У-3, с.78, № 88  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет), выписывать словосочетания, составлять предложения. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 23 неделя |  |
| 115 | Написание существитель-ных с суффиксом  -ИЩ-  У-3 с.79-81 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний , интереса к процессу письма.  Умение проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь).  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  У- 3, с.79  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными орфограммами  У-3, с.80  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. У-3, с.81, правило. | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельное умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умение организовывать своё рабочее место и работу У. 3 с.81, выводы | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Умение отвечать на вопросы.  -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывать высказанное суждение; умение задавать уточняющие вопросы. У-3. с.80-81 | Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять роль и значение суффиксов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 23 неделя |  |
| 116 | Написание существитель-ных с суффиксом  -ИЩ-  У-3 с.81-85 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в обсуждении различных ситуаций. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий  У-3 с.82 № 92 | Умение ориентироваться в учебной книге  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) Т-2 № 93-95  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Подведение под понятие (схему) У-3, с.82, № 93  Понимание и преобразование информации (выбор нужного из двух вариантов). У.3 с. 83 (С кем ты согласишься?) | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. У-3, с. 84 №94 | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  Умение высказывать и доказывать своё мнение У -3, с.85 №95 | Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять роль и значение суффиксов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 24 неделя |  |
| 117 | Окончания существитель-ных во множествен-  ном числе в разных падежах.  У-3 с.87-89 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-3, с.86-87 № 96-97  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью У-3 с. 88 вывод | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова У.3с.87 №98 Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Понимание и преобразование информации.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. У-3 с. 87 № 98 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (Т-2 № 47)  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  У-3 с.88 и с.69 | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание («Закончи вывод».) | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 24 неделя |  |
| 118 | Окончания существитель-ных во множествен-ном числе в разных падежах.  У- 3,с.89-93 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-3, с.89-92 № 99-102  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  У-3, с.91 | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного объяснения выражения У-3, с.91 Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. У. стр.91. вывод Формирование умения поиска информации в учебных словарях. У-3, с.91 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения У.3с.89 №100  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий У-3, с.91 | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание («Произнеси, объясни».)  У-3, с.92 №102 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 24 неделя |  |
| 119 | Окончания существительных во множествен-  ном числе в разных падежах  У-3, с.93-95 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Участие в действиях интриги, ориентирующей помогать героям интриги с целью решить интеллектуальную задачу.  У-3, с.94 №103 | Умение применять правила: «Чтобы это узнать, надо вспомнить определение 2  У.3, с.95,№ 107  Уметь читать условные обозначения, Понимать и преобразовывать информацию: «Запиши слова»  У-3, с.95, №106  Выполнять знаково- символическое моделирование Т- 2 №54 | Устанавливать причинно- следственные связи.  У-3, с.96 ответы на вопросы). | Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, присоединяться к одной из них:  У-3, с.95 № 106. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 24 неделя |  |
| 120 | РР. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща»  У-2 с.88 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок-практикум | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлений о том, что красота - это то, что вокруг, - необходимо лишь научиться её обнаруживать)  (Музейный Дом) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в картине.  У-2 с.88 №37 | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  У-2, с.89 | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. У-2,.с.88-89 | Создавать план текста.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением.  Оценивать текст, находить смысловые ошибки. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 24 неделя |  |
| 121 | Окончания существитель-ных во множествен  ном числе в разных падежах  У-2, с.94-96 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  У-3, с.94 №105 | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы  (У-3, с.95, № 106);  умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3, с.95, №107;  логические: установление причинно-следственных связей  (Т-2 № 55) | Самоконтроль процесса и результатов деятельности  У-3, с. 95-96 № 107 | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.  Т-2, №56, 57 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 25 неделя |  |
| 122 | Написание суффикса  -ОК- после шипящих.  У-3, с.96-98 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. (У.3, с. 97. таблица, вопросы Волшебницы ). Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что ему уже известно, а что нет, задания типа: «Найди слова, выделенные в таблице. Что обозначает каждое из них? У-3, с. 97№ 109 | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, устанавливает причинно-следственные связи, отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3, с. 96 №108  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3 с.96-97 №106, 107 | Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу.  У-3, с.98 правило | Формулировать собственное мнение и позицию.  Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  У-3,с.97-98, вопросы Волшебницы | Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять роль и значение суффиксов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 25  неделя |  |
| 123 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописа  ние окончаний имен существительных» | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок учета и контроля знаний | Урок- практикум | Написание под диктовку текста в соответствии с изуче Систематизация и обобщение знаний нными нормами правописания. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определенных орфограмм.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. | Книго-печатная продукция | 25  неделя |  |
| 124 | Работа над ошибками. Написание суффикса –ОК- после шипящих.  У-3,с.98-99 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок- практикум | Коррекция знаний.  Использование приобретенных знаний и умений в работе.  Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  У-3 с.98, правило | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) У-3, с.99 №111  Т-2, №58 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль.  Т-2, №59 | Умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Т-2 №60, правило | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 25 неделя |  |
| 125 | Р.Р. Устное изложение «Как котенок Яша учится рисовать»  У-2 с.90-94 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок -применение знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  У-2, с.90, № 38.  Мотивация учебной деятельности У-2, с.91, иллюстрация | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям У-2 с. 93 | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Т-2, с.84, №103  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном У-2, с. 93 | Умение строить монологическое высказывание.  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Предлагать свою помощь и сотрудничество | Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.  Составлять устное монологическое высказывание: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на заданную тему. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 25 неделя |  |
| 126 | Изменение прилагатель-ных по родам и числам  У-3, с. 100-104 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | Организация участия детей в действиях интриги, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  У-3, с.100 №112 | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.  У.3 стр101  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное «Произнеси слова. Подумай: какими прилагательными дополнишь? » У-3, с.101 №113 работе с информацией, представленной в виде инструкции У-3, с.103 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, работа по алгоритму У-3, с. 103 | Работать с соседом по  парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  Учитывать позицию собеседника. Т-2, №62 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 26 неделя |  |
| 127 | Изменение прилагатель-ных по падежам.  У-3, стр.104-108 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. У-3, с.106,107  Мотивация учебной деятельности (Правило появляется там, где есть что-то необычное) У-3, с105, правило | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У.3 стр.104, таблица  Установление причинно-следственных связей: связь между словом и вопросом У.3, с.105  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (правила на У-3, с. 106 №117). Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации У-3, с.107 №118, 119 | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно У-3, с.106  Самоконтроль при сравнении с образцом  У-3с. 106 №117 | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание  Беседа с Волшебницей  У-3, с.108 №120 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 26 неделя |  |
| 128 | Окончания прилагатель-ных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.  У-3. с.108-111 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Выделение значимых частей слова. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу У-3, с.108, правило.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний У.3, с.109, № 121  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива) | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.3 с.109 №122  Подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему)  У - 3, с.112, №126 | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. У.3, с.111 №124 Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации У.3, с.111, № 126  Самоконтроль при сравнении с образцом Т-2, № 63 | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать У-3, с.111 №125  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Т- 2 № 64 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по падежам или нет) | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 26 неделя |  |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.  Словарный диктант  У-3: с.114-116  ТПО:№65-67 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок-практикум | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности  У-3 , с.114, №129 | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  У-3, с.115, № 131 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  У-3,с.114, №130 | Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Распознают в тексте прилагательные в Р.п. и В.п., обращают внимание на окончания. Списывают тексты, вставляя пропущенные окончания, определяют число, род, падеж. Осуществляют проверку по таблице. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 26 неделя |  |
| 130 | Р.Р. Сочиняем басню по картине  У-2: с.104-110 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок- практикум | Теоретические знания о жанре «басня». Использование живописного произведения в качестве иллюстрации для сочинения текста.  Краткий пересказ текста. | Осознание своей этнической принадлежности  У-2,с.108, №43 Формирование уважительного отношения к культуре других народов  У-2,с.104, №42 | Формирование умения работать с разными источниками информации, применять и представлять информацию. Формирование умения работать с текстом, выделять тему, основную мысль. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  У-2,с.104, №42,  43 | Находят в «Музейном Доме» и рассматривают картину Г. Минда «Кошка в клетке», отвечают на вопросы. Читают текст –сказку, делают вывод о схожести сказки с басней. Читают пословицы, примеряют их в качестве морали басни. Придумывают короткую басню, используя два варианта начала басни и подбирают к ней мораль. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 26 неделя |  |
| 131 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода У-3: с.116-122  ТПО. №68-71 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | Формирование осознания своей этнической принадлежности  У-3. С.116, №132 | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  У-3, с.120,№138 | Формирование умения использовать речь для регуляции своих действий  У-3,с.119,№136,  137, 138, 140 | Формирование умения строить понятные высказывания  У-3,с.118,№135  слушать собеседников, аргументировать свою позицию  У-3,с.119, №136 | Списывают тексты. Определяют форму имени прилагательного, объясняют написание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Применяют знания различных орфограмм.  Осуществляют разбор предложений по членам, разбор слов по составу. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 27 неделя |  |
| 132 | Самостоятельная работа  У-3: с.123-124  ТПО. №72-74 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок- практикум | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование осознания своей этнической принадлежности  У-3,с.123, №141 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Ставят прилагательные в нужную форму, определяют их число, род, падеж, правильно записывают их окончания. Применяют знания изученных орфограмм. Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 27 неделя |  |
| 133 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки  У-3: с.124-129  ТПО. №75-77 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Обнаружение исторических чередований, видимых на письме. Представление о «беглых гласных» звуках Е и О. | Формирование мотивации учебной деятельности на основе участия в действии интриги, ориентирующей на помощь героям интриги с целью решения интеллектуальных задач  У- 3,с.124-126 | Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правило.  У-3, с.128,№145 | Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи  У-3,с.127, №144 | Формирование умения проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения познавательной задачи | Знакомятся с «беглыми гласными» О и Е, учатся выделять корень в словах с «беглым гласным». Читают подсказку Летучей Мыши, знакомятся с алгоритмом определения «беглого гласного» в слове. Делают выводы, самостоятельно выводят правило распознавания «беглых гласных» в корнях слов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 27 неделя |  |
| 134 | Р.Р. Устное изложение  У-2: с.110-116 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Определение темы и основной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста. Устное изложение текста | Формирование опыта нравственных переживаний, ценностно–смысловой ориентации, способности ситуацию примерить на себя | Формирование умения понимать и преобразовывать информацию  У-2, с.115 | Формирование умения выполнять учебные действия в речевой форме  У-2,с.115 | Формирование умения определять общую цель, формулировать собственное мнение, слушать собеседника  У-2, с.115, №44 | Знакомятся с рассказом А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль», отвечают на вопросы по содержанию текста, определяют его основную мысль. Делят текст на части, составляют план, текст О НИХ (о героях текста). | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 27 неделя |  |
| 135 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки  У-3: с.129-133  ТПО. №78-81 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Представление о «беглых гласных» звуках О и Е в суффиксах слов | Формирование готовности и способности к саморазвитию  У-3,с.129 | Формирование умения искать и выделять информацию из Обратного словаря, анализировать её, делать выводы.  У-3,с.130,132,133 | Формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  У-3,с.133, №154 | Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в паре)  У-3,с.133, №153 | Узнают о чередовании звуков с нулевым звуком в суффиксе, распознают слова с «беглым гласным» в суффиксе. Работают с Обратным словарем в соответствии с заданиями учебника. Учатся отличать слова с орфограммой «беглый гласный» в суффиксе от слов без этой орфограммы. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 27 неделя |  |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе  У-3: с.134-135 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мн. ч. | Формирование умения уважительно относится к чужому мнению | Формирование умения извлекать и анализировать информацию, полученную в форме таблицы У-3,с.134, 135, №155  Формирование умения подводить под правило  У-3,с.135,№155 | Формирование умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения | Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, строить понятные высказывания. | Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы, проводят наблюдения, делают выводы. Усваивают то, что прилагательные во мн.ч. не изменяются по родам. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 28 неделя |  |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. У-3: с.136-139  Т. №82,83 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Правописание окончаний прилага-тельных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями У-3, с. 136-139, № 156, 157,158,159 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном У-3, с. 136-137, № 156,157 | Формирование умения формулировать свои затруднения | Применяют знания изученных орфограмм. Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 28 неделя |  |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.  У-3: с.139-142  Т. №84-87 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Правописание окончаний прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения применять правила У-3, с.141, №161 | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме У-3, с.139-142, №160,162 | Формирование умения аргументировать свою позицию У-3, с.141, №161 | Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. Применяют знания изученных орфограмм | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 28 неделя |  |
| 139 | РР. Устный рассказ по рисунку У-2: с.116-118 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок- практикум | Составление рассказа-повествования с опорой на опыт собственного наблюдения | Формирование умения осознавать ответственность человека за общее благополучие | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме | Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Составляют устный рассказ - повествование | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 28 неделя |  |
| 140 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.  Словарный диктант  У-3: с.143-146  Т. №88,89,90 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Правописание окончаний прилага-тельных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Формирование уважительного отношения к иному мнению У-3, с.143, № 163 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями У-3, с. 143-146, № 163-166 | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах У-3, с. 143-146, № 163-166 | Формирование умения аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров | Применяют знания изученных орфограмм Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 28 неделя |  |
| 141 | Самостоятельная работа  У-3: с.147 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок- практикум | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции. | Формирование умения исполь-зовать получен-ные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Списывают текст в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации, осуществляют самоконтроль. У-3, с.147, № 167 | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 29 неделя |  |
| 142 | Второстепенные члены предложения. Определения  У-3: с.148-150 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении | Формирование умения навыков сотрудничества в разных ситуациях У-3, с. 149, № 168 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями У-3, с. 149-150, № 169, 170 | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | Отвечают на вопросы, проводят наблюдения, делают выводы. Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 29 неделя |  |
| 143 | Слова с удвоенной буквой согласного  У-3: с.150-152  Т. №91 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Слова с удвоенной буквой согласного | Формирование осознания своей этнической принадлежности У-3, с. 150-151, № 171 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с. 151,152, № 172, 173 | Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Знакомятся с происхождением и написанием слов с удвоенной буквой согласного. Выполняют задания в соответствии с инструкциями | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 29 неделя |  |
| 144 | РР. Письменное изложение  У-2: с.118-120 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач |  | Урок- практикум | Различение текста-описания и текста-повествования. Работа над основной мыслью текста, составление плана текста, использование его при письменном изложении. | Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | Формирование умения составлять план и последова-тельность действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Читают текст, составляют план текста, пишут изложение | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 29 неделя |  |
| 145 | Глагол. Начальная форма глагола.  У-3,с.152-156 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Знание вопросов и суффиксов начальной формы глаголов –ть- ,-ти-, -чь-, представление о частице –ся, умение выделять корень и суф- фикс в инфинитивах глаголов на – чь. | Мотивация учебной деятельности через выполнение зада ний на основе имеющихся знаний. У-3 с.152 №174 | Подведение под правило  У-3 с.152, №174  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и осво-енными закономерностями У-3 с.153 № 175, с.154 №175 | Формулировать и удерживать учеб -ную задачу.  Умение строго следовать инструкции У-3 с.156 №176 | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию У-3 с.155 №176 | Образуют глаголы от родственных существительных и прилагательных, формулируют правило по вопросам, выделяют омонимы, разбирают их по составу, используя алгоритм разбора, сравнивают, делают выводы, выражают собственное мнение и обосновывают его. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 29  неделя |  |
| 146 | Написание частицы – ся У-3 ,с.157-160 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Знание о происхожде- нии и значении части- цы -ся-(-сь) ,умение правильно употреблять в речи возвратные глаголы ,знакомство с орфограммой «Написание ь в начальной форме глаголов», умение различать нач. форму и форму 3-го лица наст. времени глаголов с помощью вопросов. | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.157 №177 | Подведение под правило У-3 с.157 №178 , с.160 №182 сравнение №178, №179, №182 ,анализ информации №178,№ 179 | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Создание алгоритма действия при написании слов на данную орфограмму с.159 №182, с.160 №183 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с.158 №179,с.159 №181 | Сравнивают состав и значение глаголов, учатся употреблению в речи возвратных глаголов. задавая вопросы учатся видеть отличие между разными глаг. Формами, выделяют основу предложения. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 30 неделя |  |
| 147 | Написание Ь перед частицей – ся У-3 , с.160-163,Т-2 с.84 № 92 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Умение писать ь в нач. форме глаголов с частицей –ся- .правописание формы 3 –го лица наст времени ,её отличие от инфинитива с помощью вопросов., а так же применение на письме изученных орфограмм. | Познавательная инициатива (интрига) с.162 №185 | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме с.162 №185  Умение применить полученную информацию с.162 №186 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника и Т-2 с.160 № 184,с.162 № 186 | Определять общую цель и пути её достижения.  Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Задают вопросы, определяют падеж, число существительных, учатся записывать глаголы с частицей –ся, применяют знание изученных орфограмм. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 30 неделя |  |
| 148 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- .  У-3 ,с.163-164,Т-2 ,с.84 № 93 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Умение определять в словах глагольные суффиксы, разбирать глаголы по составу, образовывать словосочетания глагол + сущ-ое, указывать падеж существительного. | Мотивация учебной деятельности через выполнение зада ний на основе имеющихся знаний. У-3 с.152 №174 | Сбор информации из различных источников (учебник, ТПО ,словаря) с163 №187,с.164 №189, Т-2 №.93)  Подведение под правило с.164 №189 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.164 №189 и Т-2 с.84 №93 | Умение договариваться с партнёром при работе в паре оказывать в сотрудничестве взаимопомощь с.164 №188 | Ищут слова в словаре, делают разбор по составу, подбирают родственные слова, работают в паре, образуют словосочетания по заданной схеме, указывают падежи существительных, задают вопросы к глаголам, образуют их начальную форму. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 30 неделя |  |
| 149 | Р.Р. Работа с картиной У-2 с.120-121 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок- практикум | Сочинение по картине с использованием описания и повествования с опорой на зрительный живописный образ, умение рассматривать живописное произведение и понимать впечатление, переживание автора, умение писать сочинение в композиции которого сочетаются описание и повествование. | Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением.  Познавательная инициатива (интрига) У-2 с.121 | Умение собирать информацию из различных источников(учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (какой формы и цвета листья)  Установление причинно-следственных связей У-2 с.121 | Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, коррекция. | Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, | Рассматривают картину, устно составляют описания котёнка, сада, устно составляют по картине заключительную часть повествование, записывают текст сочинения, проверка, самоконтроль, корректировка, самооценка. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 30 неделя |  |
| 150 | Времена глагола.  Прошедшее время глагола У-3 ,с.165-167,Т-2 с.85 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Усвоение понятия «время глагола», умение определять времена у глаголов, знание особенностей их изменений в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам , знание невозможности их изменения по лицам Умение выделять суффикс прошедшего времени –л-, основу предложения, глагол –сказуемое по вопросам, разбирать предложения по членам. | Мотивация учебной деятельности. через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.166 № 192 | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, сравнение с.166 №191, | Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.167 №192 и Т-2 с.85 №94 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с.166 №191 | Сравнение глагольных временных форм, смысловой разницы между ними, изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам, сравнение их форм, окончаний и вопросов установление ,принадлежности суффикса-л форме прошедшего времени, выделение основы предложения, разбор предложения по членам. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 30 неделя |  |
| 151 | Настоящее время глагола У-3 ,с.167-169,Т -2 с.86 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Умение определять глаголы в настоящем времени в единственном и во множественном числах, знание об их изменении по числам и невозможности их изменения по родам. | Познавательная инициатива (интрига) с.168 №193 | Сравнение, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель с.167 №193 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.169 №194 и Т-2 с.86 №95 | Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с168 № 193 | Сравнивают глаголы и их окончания, делают вывод об изменении глаголов настоящего времени по родам, указывают время, число глаголов, выделяют глагольные суффиксы, знакомятся с новым словарным словом. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 31 неделя |  |
| 152 | Самостоятельная работа по теме «Время глагола» У-3 с.170 Т-2 с. 87 96,97 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Формирование умения определять форму глаг. в настоящем времени, выделять основу предложения, определять лицо, число, род личных местоимений, делать словообразовательный анализ существительных. | Мотивация учебной деятельности .через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.170 № 195 | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3 с.170 № 195, Т-2 с 87 № 96,97 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ,коррекция с.170 №195 и Т-2 с.87 №96, №97 | Уметь формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Списывание текста, нахождение основ предложений, выделение подлежащих-местоимений, определение рода, числа, падежа, у глаголов -числа и времени, словообразовательный анализ существительных | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 31 неделя |  |
| 153 | Будущее время глагола У-3 с.170-174,Т-2 с.89 № 99,с.90 №100 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Умение определять форму будущего времени глагола, различать её в единственном и множественном числе, и знать о невозможности их изменения по родам Пропедевтика понятия «лицо глагола». | Познавательная инициатива (интрига) с.173 №199 | Сравнение У-3 с.170 № 196 Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме с.173 №199 Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков У-2 с.171 №197 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.172 №198 и Т-2 с.89 №99, с.90 №100 | Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с.171 № 196 | Сравнивают глаголы, делают выводы об изменении глаголов настоящего и будущего времени по числам и не изменении их по родам, различают глаголы по временам, подготавливаются к введению понятия «лицо глагола», разбирают по составу, учатся определять лицо глаголов настоящего времени. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 31 неделя |  |
| 154 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам У-3 с.174-181,Т-2 с.90 №101,с.91 № 102 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок обобщения и систематизации знаний | Урок-практикум | Обобщение знания о временных формах глаголов. Умение находить в тексте глаголы-сказуемые, задавать к ним вопрос, определять их временную форму, лицо, число. | Познавательная инициатива (интрига с.176 №202), | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме, с заданиями на применение и понимание знаний, подведение под правило У-3 с.176 -177 №202 ,с 178 №203 | Прогнозирование с.180 №204 | Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с178-179 № 203, с.179-180 № 204 | Выделяют основы предложений, определяют временя, лицо и число глаголов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 31 неделя |  |
| 155 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола У-3 с.181-183, Т-2 с.92 №103 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-беседа | Освоение новой орфограммы «ь после шипящих во всех глагольных формах» знакомство с глаголами в повелительном наклонении, об отличии этой глагольной формы от начальной, особенности её написания, умение образовывать её. | Познавательная инициатива (интрига) с.181-182 | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями с.182 № 205 ,№207, ТПО-2 с .92 №103  Сбор информации из различных источников (учебник, словарь) с.182 № 206 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.183 № 207, 208 | Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию | Образовывают повелительную форму глагола, ищут глаголы в словаре, образовывают с ними словосочетания, выделяют суффиксы. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 31 неделя |  |
| 156 | Проверочная работа по теме «Роль и написание ь в глагольных формах». У-3 с.183-184 ТПО-2 с.93 №104 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Обобщение знаний о роли ь в словах, отработка навыка применения некоторых орфограмм . | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.183-184 № 209 | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3 с.184 № 209 ,Т-2 с. 93 №104 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, коррекция с.184 № 209 | Умение формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с183 № 209 | Анализируют роль ь в словах, группируют слова, осуществляют проверку, выделяют глаголы в начальной форме, определяют время, лицо, число глаголов. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 32 неделя |  |
| 157 | Работа над ошибками  РР. Урок 5.2.  Работа с картиной У-2 с.122-123 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок- практикум | Коррекция знаний. Умение вглядываться в детали картины и составлять целостное впечатление от неё понимание главного переживания, впечатления автора. Умение составлять и использовать план для письменного сочинения | Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением. Познавательная инициатива (интрига) У-2 с.123 | Умение собирать информацию из различных источников (учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (что же движется в картине?) Умение работать с лупой (с.123)  Установление причинно-следственных связей У-2 с.123 | Коррекция. Составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию. | Рассматривание картины согласно предложенному в учебнике плану, работа с лупой, выявление особенностей картины передающих переживание-впечатление автора, устное составление сочинения по совместно составленному плану, письменная запись текста сочинения, проверка, самоконтроль, корректировка, самооценка. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 32 неделя |  |
| 158 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок -практикум | Систематизация и обобщение знаний. Умение использовать приобретённые знания и умения в работе. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умение использовать общие приёмы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Умение использовать установленные правила в контроле выполнения задания. | Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. | Книго-печатная продукция | 32 неделя |  |
| 159 | Повторение пройденного У-3 с.185-188 | 1 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Обобщение знаний об изменении глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени, об определений рода, падежа и склонения существительных, правописании глаголов с частицей –ся. | Уважительное отношение к иному мнению. Познавательная инициатива (интрига) с.185-188) | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-2 с.188 № 211 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.186-187 №210,211 | Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с.186-188 №210, №211 | Определяют времена глаголов, выделяют окончания, находят основу в предложениях, определяют род и число существительных, анализируют, делают выводы, формулируют свою точку зрения. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 32 неделя |  |
| 160 | Повторение пройденного У-3 с.188-190, Т-2 с.95 №105 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок -практикум | Обобщение знаний об изменении глаголов по числам, временам, родам, о правописании глаголов на –тся и –ться .Умение разбирать глаголы по составу. | Самоконтроль и контроль процесса и результатов деятельности. | Умение понимать информацию. Формирование умения поиска информации в словаре «Устойчивых выражений» Т-2 с.95 №105 Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-2 с.188-190, № 212, 213 | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. У-2 с.190 № 214 Контроль и самоконтроль учебных действий У-2 с.189 №212 | Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию с.190 №214 | Определяют время, число глаголов выделяют у них окончания, делают разбор по составу, разбор предложения. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 32 неделя |  |
| 161 | Задание для членов клуба «Ключ и заря»  У-3: с.191-192 | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и контроля | Творческая лаборатория | Использование приобретенных знаний и умений в работе | Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, ориентирующей на перевод непонятного языка  У-3,с.191, №215 | Формирование умения сравнивать объекты, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе собственного наблюдения. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Читают текст, устно «переводят» его. Записывают выделенные предложения и свой перевод этих предложений. Сравнивают глаголы авторского и своего текстов. Закрашивают все выделенные морфологические части и пробуют сделать вывод о причине их совпадения. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 33 неделя |  |
| 162 | РР. Работа с картиной. Устное сочинение.  У-2: с.122-123 | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач | Урок формирования новых навыков и умений | Урок- практикум | Составление с опорой на опыт собственного наблюдения текст с элементами описания, повествования. Использование плана для составления устного рассказа по картине. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов  У-2,с.122,№ 48 | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование умения использовать инструменты (лупу) для решения учебной задачи  У-2,с123, №48 | Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Находят в «Музейном Доме» и рассматривают картину О.Ренуара «Девочка с лейкой», отвечают на вопросы. Рассматривают в лупу, делают обобщения. Составляют план. Составляют устное сочинение. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 33 неделя |  |
| 163 | Контрольное списывание. | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок-практикум | Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции, усвоенных закономерностей. | Формирование умения использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Списывают текст в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации, осуществляют самоконтроль. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 33 неделя |  |
| 164 | Повторение пройденного материала по теме «Фонетика и орфография». | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Орфограмма. Разные  способы проверки  орфограмм. | Формирование готовности и способности к саморазвитию | Формирование умения отбирать необходимые источники информации (словари разных видов). | Формирование умения определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Выполняют звукобуквенный разбор слов. Проверяют сомнительные написания, используя разные способы проверки, в том числе обращение к словарям. Пишут словарный диктант. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 33 неделя |  |
| 165 | Повторение пройденного материала по теме «Морфемика и словообразование». | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Способы словообразования. Сложные слова. Разбор слова по составу. | Формирование умения оценивать успешность своей учебной деятельности | Формирование умения ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Сравнивают слова, связанные отношениями производности: объясняют, какое из них от какого образовано, указывают способ словообразования. Выполняют разбор слова по составу. | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 33 неделя |  |
| 166 | Контрольный диктант | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок-практикум | Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки, на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции, усвоенных закономерностей. | Формирование умения использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Записывают текст в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации, осуществляют самоконтроль. | Книго-печатная продукция | 34неделя |  |
| 167-168 | Повторение пройденного по теме «Морфология».  Словарный диктант | 2 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учеб-ной деятельности | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями | Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Повторяют знания о частях речи, их категориальном значении, начальной форме, изменениях частей речи, их синтаксической роли | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 34неделя |  |
| 169-170 | Повторение пройденного материала по теме «Синтаксис». | 2 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения ставить, формулировать и решать проблемы | Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Повторяют знания о главных и второстепенных членах предложения. Разбирают простые предложения по членам предложения. Составляют схемы предложений | Книго-печатная продукция, печатная продукция | 34неделя |  |

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименования учебного оборудования** | **Единицы** | **Отдельные замечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| **1.** | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.  Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.  Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.  Абрамова М. Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.  Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие.- М.: Академкнига/ Учебник  Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | К  К  Д  Д  Д | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. |
| **Печатные пособия** | | | |
| **2.** | Дидактические материалы, определенные в стандарте начального общего образования.  Словари.  Репродукции картин и художественные фотографии | К  Д |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| **3.** | Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр/ магнитофон.  Мультимедийный проектор  Компьютер  Экспозиционный экран | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| **4.** | Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | Д  Д  Д  Д |  |
| **Игры и игрушки** | | | |
| **5.** | Настольные развивающие игры, , викторины | Ф |  |
| **Оборудование класса** | | | |
| **6.** | Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Ф  Д  Д  Д  Д |  |

**9.Приложение**

**Контрольно- измерительные материалы**

**по русскому языку**

**Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Наталья -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Собачка -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Ясный -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую:**

*Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:**

*коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Со ... нце -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попр ... сить -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сла ... кий -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тр ... пинка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кни ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пок… тился -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:**

Формы слова: Родственные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*П...года, ч...твер…, праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Татьяна -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Девочка -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Юрий -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую:**

*Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:**

*коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Грус ... но -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Посп ... шить -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Гла ... кий -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тр ... винка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Подру ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Покл… нился -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:**

Формы слова: Родственные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*П...года, ч...твер…, праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.- за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б.- за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.–за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*и принесли домой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пускай по кухне бегает, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Колючий и смешной… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*новость , луковый , находка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Рыхлый снег темнеет в марте.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м…лчал (в)углу сверчок. (До)гл…жу (во)сне я ска…ку*

*(По)вернусь-ка (на)б…чок – (Про)хрустальный башм…чок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Девочка****( ) села около* ***зайчика****( ) и погладила его по* ***спине****( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г…род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*и принесли домой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пускай по кухне бегает, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Колючий и смешной… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*радость , пуховый , погрузка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Белые снежинки падают на землю.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м…лчал (в)углу сверчок. (До)гл…жу (во)сне я ска…ку*

*(По)вернусь-ка (на)б…чок – (Про)хрустальный башм…чок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Мальчик****( ) стоял около* ***дерева****( ) и наблюдал за*  ***ёжиком****( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г…род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

Семья*, артист, метро, метель, горе, сарай.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Ночью вьюга снежная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заметала след. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Розовое, нежное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утро будит свет… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*бодрость , камышовый , выставка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Душистые ягоды краснеют в траве.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру…ках (о)красились*

*(в)цвет зари. (За)бл…стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми*

*цв…тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла…кий сок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Дедушка****( ) сидел на* ***скамейке****( ) и ел* ***орешки*** *( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н…грет, с…лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

Скамья*, павлин, зерно, капель, море, муравей.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Ночью вьюга снежная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заметала след. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Розовое, нежное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утро будит свет… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*сладость , свинцовый , подливка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Серые воробушки купаются в пыли.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру…ках (о)красились*

*(в)цвет зари. (За)бл…стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми*

*цв…тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла…кий сок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Бабушка****( ) сидела на* ***диване****( ) и вязала* ***носки*** *( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н…грет, с…лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

Вариант 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

*Соловей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топор- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Портфели- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лист- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Орехи- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стадо- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

*По узк… дорог… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*В зелён… трав… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*Из тёмн… лес… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

**3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

*Среди кустов* ***зелёных,*** *Он* ***ходит*** *по опушке*

*у речки серебристой, в лесной своей сторонке,*

*гуляет оленёнок— и у него* ***веснушки,***

*Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь**

**орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

*Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.**Разбери предложение по членам предложения. Выпиши**

**словосочетания:** *Утреннее солнце осветило опушку леса.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья*

*от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце*

*золотит вершины берёз хорош осенний лес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

Вариант 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

*Муравей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обед- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Снегири- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стул- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сапоги- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озеро- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

*По нов… лестниц… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*На маленьк… ёлочк… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*С ясн… неб… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

**3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

*Среди кустов* ***зелёных,*** *Он* ***ходит*** *по опушке*

*у речки серебристой, в лесной своей сторонке,*

*гуляет оленёнок— и у него* ***веснушки,***

*Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь**

**орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

*Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.**Разбери предложение по членам предложения. Выпиши**

**словосочетания:** *Прозрачный лёд сковал речку льдом.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья*

*от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце*

*золотит вершины берёз хорош осенний лес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

**Оценивание:**

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,

1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,

1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,

1б. – за орфограмму,

1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 67

9 б. В. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​