Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгтПижанка

Протокол № 1 от 21 августа 2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаровцева Н.Ю. и планов на 2024-2025»

от 01.09.2024 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**4 класс**

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Тимкина Людмила Дмитриевна**

**2024. Пижанка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 4-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Общая характеристика предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа реализуется на базовом образовательном уровне, предусматривает 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров: – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс**

**Личностные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык»;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*

• *мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*• установка на безопасный и здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;*

*• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык»*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формев соответствии с задачами коммуникации;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
* *осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Предметные результаты отражают:***

1. *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
2. *понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*
3. *сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*
4. *овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;*
5. *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно и выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств*.

**Система языка**

**Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие , парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*

**Орфоэпия**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.*
* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
* *находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;*
* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;*
* *находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*
* *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
* *образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы ***не*** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *находить в предложенииобращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять правила правописания (в объёме содержания курса):

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
в) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*в) применять правила правописания:*

* ***е****и****и****в суффиксах****-ек, -ик****;*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*г) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
д) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
е) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
ж) объяснять написание сочетаний****-ться****и****-тся****в глаголах;  
з) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
и) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*к) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного материала в 1-3 классах.**

**Язык и речь*.***Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст***.* Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение**. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**Однородные члены предложения***.* Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения*.*** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово**. *Слово и его лексическое значение.* Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

*Состав слова.* Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

*Части речи.* Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное*.*** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное*.*** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение*.*** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного.**

**Связная речь*.***Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание.**Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями*.*** Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного в 1 - 3 классах | 10 часов |
| 2. | Предложение | 7 часов |
| 3. | Слово в языке и речи | 20 часов |
| 4. | Имя существительное | 32 часов |
| 5. | Имя прилагательное | 25 час |
| 6. | Личные местоимения | 6 часов |
| 7. | Глагол | 29 часа |
| 8. | Повторение | 7 часов |
|  | Итого | 136 часов |

# 

***Приложение 2***

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | | | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Повторение изученного в 1 - 3 классах (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | |  | Наша речь и наш язык. | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. | | | Осознавать различие языка и речи.Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование).  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).  *Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательного интерес к изучению языка, языковой деятельности.Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка. |
| 2/2 |  | |  | Текст. План текста. Типы текста | | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в тексте. Связь между частями текста. План. | Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста.  *Пересказывать текст от другого лица.* | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
|  | |  |  |  | | Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. | Определять тип текста.  Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование) | | | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 3/3 | |  |  | Предложение как единица речи.  Распространенные и нераспространенные предложения. | | Предложение как единица речи. Составление предложения из дан­ных слов и определение темы составлен­ных предложений. | Различать предложения и словосочетания.  Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.  Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних) |
| 4/4 | |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. | | | Выполнять действия по намеченному плану. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 5/5 | |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | | Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к на­писанию изложения. Подроб­ное изложение содержания повествователь­ного текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.). | Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | | | Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках. | Передавать устно или письменно содержание текста;  составлять тексты в устной и письменной формах. | Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 6/6 | |  |  | Обращение. | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. | *Находить в предложении обращение*. Оформлять предложения с обращениями.  *Применять правило правописания:*  *запятая при обращении.* | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 7/7 | |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вычленение основы из предложения.  Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анали­з схемы предложений, моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». | Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в памятках. | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности. |
| 8/8 | |  |  | Второстепенные члены предложения. | | Определение роли главных и второстепенных членов в предложе­нии. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Раздельное написание предлогов с другими словами. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних). |
| 9/9 | |  |  | Словосочетание. | | Словосочетание и предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и за­висимое слова, связь между словами в словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста. | Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым.  Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формируются навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| 10/10 | |  |  | Повторение изученного по теме «Текст. Предложение».  Входная контрольная работа | | Речь и язык.  Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. | Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Находить в тексте обращения.классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| **Предложение (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 |  | |  | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | | Однородные члены предложения (общее представление). | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 12/2 | |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | | Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.  Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.*В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. |
| 13/3 | |  |  | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | | Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. | | | Различать предложения с однородными членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 14/4 | |  |  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. | | Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. | | | Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формируется чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 15/5 | |  |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».Проект «Похвальное слово знакам препинания» | | Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». | | | Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников).  Выражать собственное мнение и аргументировать его.  Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание).  Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Передавать устно или письменно содержание текста;  составлять тексты в устной и письменной формах. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи. | Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 16/6 | |  |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения.Простые и сложные предложения (общее представление).Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами | | | *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*  *Понимать роль союзов и частицы* ***не*** *в речи.*  *Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 17/7 | |  |  | Контрольный диктант № 2 по темам: «Повторение материала, изученного в 1 – 3 классах», «Предложение». | | Простые и сложные предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  *Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки*  *Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.*  *Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.Находить в предложении обращение.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. |
| 18/8 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об однородных членах предложения и сложных предложениях. | | Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами и сложных предложений. | | | Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности* |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 |  | |  | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | | Определение значе­ния слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности)  Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценност­ного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. | | | *Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.*  *Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 20/2 | |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи. | | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении*  *Формировать представления о фразеоло­гизмах, употребление их в речи.* | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.  Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 21/3 | |  |  | Состав слова. Значимые части слова. | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | | | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.  *Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 22/4 | |  |  | Состав слова. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы. | | Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*  *Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 23/5 | |  |  | Разбор слова по составу. | | Выполнение разбора слова по составу.Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. | | | *Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*  *самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения*. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 24/6 | |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса):проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 25/7 | |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | | Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. | | | Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 26/8 | |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | | Правописание суффиксов  -ик, -ек, -ок, -онок в словах. | | | *Применять правила правописания:* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);  ***е****и****и****в суффиксах****-ек, -ик****;***-*ок, -онок****.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на урок. |
| 27/9 | |  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | Установление наличия в сло­вах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в слове.Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса).  Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 28/10 | |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. | | Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с ъ и ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Составление объявления. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**). | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; |
| 29/11 | |  |  | Контрольное списывание №1. | | Правиль­ная запись в тексте слов с изученными орфограммами и исправление в словах орфографических ошибок.Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. | | | Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 30/12 | |  |  | Повторение и уточнение представлений о частях речи. | | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. *Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.) | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 31/13 | |  |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | | Классификация частей речи на основе изученных признаков. | | | Различать части речи по изученным признакам.  Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 32/14 | |  |  | Части речи: глагол, имя числительное. | | Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов. | | | Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные. *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).* | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | *Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 33/15 | |  |  | Наречие как часть речи. | | Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | | | Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 34/16 | |  |  | Правописание наречий. | | Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). | | | Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).*Подбирать примеры с определённой орфограммой.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 35/17 | |  |  | Образование наречий. | | Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречий по составу. | | | Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. *Находить в тексте наречия.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Осознавать личностный смысл учения. |
| 36/18 | |  |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием). | | Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи. | | | *Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.*  *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.* | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности. |
| 37/19 | |  |  | Работа над  ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». | | Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| **Имя существительное (32)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38/1 |  | |  | Изменение по падежам имён существительных. | | Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». | | | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).  *Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 39/2 | |  |  | Признаки падежных форм имён существительных. | | Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. | | | Определять падеж имен  существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 40/3 | |  |  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | | Склонение имён существительных по падежам. | | | Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 41/4 | |  |  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | | Склонение имён существительных по падежам. | | | Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 42/5 | |  |  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | | Склонение имён существительных по падежам.  Несклоняемые имена существительные. | | | Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в предложном падеже. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 43/6 | |  |  | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | | Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов. Отзыв  С. И. Мамонтова о картине  В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и со­чинение собственного текста-отзыва о картине. | | | Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Составлять тексты повествовательного и описательного характера по репродукции картины художника.  *Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).* | Выполнять действия по намеченному плану. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку (по картине). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. |
| 44/7 | |  |  | Работа над ошибками в сочинении. | | Анализ ошибок, допущенных в работах при написании отзыва по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | | | *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
|  | |  |  | Падежные окончания имён существительных 1-го cклонения. | | Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения. | | | Знать признаки имен существительных 1 склонения и их распознавать.  Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 1 склонения. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 45/8 | |  |  | 2-е склонение имён существительных. | | Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. | | | Знать признаки имен существительных 2 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2 склонения. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Формируются навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
|  | |  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения. | | | Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 46/9 | |  |  | 3-е склонение имён существительных. | | 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | | | Знать признаки имен существительных 3–го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*). | Выполнять действия по намеченному плану. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних). |
| 47/10 | |  |  | Развитие речи. | | 1) Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление плана к изложению и сочинению (самостоятельно).Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. | | | Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 48/11 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении). | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формев соответствии с задачами коммуникации.* | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 49/12 | |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. | | Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. | | | Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки  безударных падежных окончаний имен существительных.*Объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 50/13 | |  |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения имен существительных» с грамматическим заданием. | | Проверка усвоения знаний по теме «Три склонение имён существительных». | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её. | Слушать и слышать учителя. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 51/14 | |  |  | Именительный и винительный падежи имен существительных. | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. | | | Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей.  Применять способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 52/15 | |  |  | Падежные окончания имен существительны в родительном падеже. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окон­чаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных па­дежных форм в разговорной речи. | | | Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно-классниками ). | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Вести диалог с учителем, одноклассниками. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
|  | |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. | | | Применять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать личностный смысл учения. |
| 53/16 | |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. | | Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. | | | Знать прием различения одушевленных имен существительных 2 –госклонения в родительном и винительном падеже.  Распознавать имена существительные в родительном и винительном падеже с одинаковыми окончаниями. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
|  | |  |  | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | | Распознавание родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. | | | Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 54/17 | |  |  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | | Име­на существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. | | | Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Уважительное отношение к иному мнению. |
|  | |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | | Падежные окончания имён существительных в да­тельном падеже. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 55/18 | |  |  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного па­дежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. | | | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительныхв родительном и дательном падежах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
|  | |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. | | Составление и запись своего адреса на конверте. | | | Письменно оформлять конверт для письма. Сочинять письма.Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо).  Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 56/19 | |  |  | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | | Имена существительные в творительном падеже, спо­собы проверки написания безударного падежного окончанияв творительном па­деже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написание безу­дарного падежного окончания. Правописание имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. | | | Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
|  | |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | | Правописание имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных  Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипящих. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Слушать и слышать собеседника. | Проявлять положительное отношение к изучению русского языка. |
| 57/20 | | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и творительном падежах. | | Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах. | | | Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на  **-**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 58/21 | |  |  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | | Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже. | | | Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
|  | |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | | Правописание слов в данной па­дежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 59/22 | |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и способ его проверки. Работа с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежно­го окончания. | | | Применять правило правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
|  | |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежно­го окончания. Разбор имени существительного как части речи. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.  *Проводить морфологический разбор имён существительных.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 60/23 | |  |  | Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | | Сочинения (устные и письменные) по  демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др. | | | Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык. |
| 61/24 | |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | Работа над ошибками в сочинении. Имена существи­тельные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 62/25 | |  |  | Контрольный диктант № 4 по теме «Материал, изученный в первом полугодии» с грамматическим заданием. | | Орфограммы в существительных, правильность на­писания орфограммы в корне. | | | Применять изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж).  *При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 63/26 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени существительного как части речи. Словообразование имён существительных. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  *Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов.*  *Проводить морфологический разбор имён существительных.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Осознание себя носителем русского языка. |
| 64/27 | |  |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | | Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе. Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. | | | Изменять имена существительные по падежам во множественном числе.  *Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 65/28 | |  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | | Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. | | | Знать окончания имён существительных в форме именительного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 66/29 | |  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за пра­вописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. | | | Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 67/30 | |  |  | Упражнение в написании падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном именительном падеже. | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Правильно образовывать и употреблять формы имён существительных во множественном числе в форме родительного падежа. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 68/31 | |  |  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | | | Знать окончания имён существительных в форме дательного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительных в форме дательного падежа множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 69/32 | |  |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множе­ственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. | | | Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа;  Правильно образовывать и употреблять их формы. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
|  | |  |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | | Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».  Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*  Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).*Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.* | Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 70/1 |  | |  | Значение и употребление в речи имен прилагательных. | | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. | | | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
|  | |  |  | Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. | | | *Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);*  *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок*. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 71/2 | |  |  | Изменение имён прилагательных по числам и по родам. | | Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам. | | | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 72/3 | |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | | Анализ сочинений, работа над ошибками.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). | | | *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*  Определять падеж имён прилагательных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 73/4 | |  |  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного. | | Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | | Определять падеж имён прилагательных.  Правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках). | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 74/5 | |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | | Алгоритм «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён  прилагательных мужского и среднего рода. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.  Правильно безударные падежные окончания имён прилагательных. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 75/6 | |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | | Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных падеж­ных окончаний. Согласование имени прила­гательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного па дежа. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного падежа. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Ориентироваться на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 76/7 | |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | | Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прила­гательного в форме дательного падежа с именем существительным. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме дательного падежа. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 77/8 | |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи. | | Имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, написание их без­ударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в имени­тельном и винительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей.  *Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 78/9 | |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | | Имена прилагательные в родительном и винительном падежах, написание их без­ударных падежных окончаний.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного и винительного падежей.  *Объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 79/10 | |  |  | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». | | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста.  Структура  текста-рассуждения. | | | Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 80/11 | |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | | Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами существитель-ными. | | | *Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*  Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
|  | |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. | | | Писать  падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 81/12 | |  |  | Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» с грамматическим заданием. | | Орфограммы в прилагательных, правильность написания безударного личного окончания прилагательных мужского и среднего рода и орфограммы в корне. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| 82/13 | |  |  | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежные окончания. | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  Правильно писать падежные окончания имен прилагательныхв женском роде в единственном числе. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 83/14 | |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | | Различение имен прилага­тельных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах.  *Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 84/15 | |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | | Имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 85/16 | |  |  | Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой?* В именительном и винительном падежах. | | Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания - ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 86/17 | |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | | Имена при­лагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. | | | Правильно писать окончания имен прилагательныхженского рода единственном числе в форме винительного и творительного падежей. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
|  | |  |  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | Различать имена при­лагательные женского рода единственного числа.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.  Словообразование имён прилагательных. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в формах всех падежей.  *Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 87/18 | |  |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | | Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др. | | | *Создавать тексты по предложенному заголовку.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 88/19 | |  |  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | | Анализ и изложений, работа над ошибками в них. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе, падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. | | | *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом*  Определять падеж имён прилагательных во множественном числе;  правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
|  | |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | Именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончания имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности). | | | Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах. |  | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 89/20 | |  |  | Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». | | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя. | | | *Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 90/21 | |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | | Анализ сочинений и работа над ошибками в сочинении.  *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*  Родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование вы­разительных языковых средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | | | *Приобретать опыт редактирования предложения (текста).*  Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 91/22 | |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме дательного и творительного падежей.  Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам.  *Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 92/23 | |  |  | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| 93/24 | |  |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Контрольное списывание № 2. | | Правильная запись в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилага­тельных множественного числа, Работа с по­знавательным текстом. | | | Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. | Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 94/25 | |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности). | | | Обобщить знания об имени прилагательном.  Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.* | **З**аписывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.  Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. *Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.* |
| **Личные местоимения (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 95/1 |  | |  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | | Местоимение как часть речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | | | Знать особенности местоимения как части речи.  Распознавать местоимения среди других частей речи. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений.Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 96/2 |  | |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение. | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Различать местоимения  1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Осознание язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 97/3 | |  |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Начальная и косвенная формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | | | Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений.  *Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью |
| 98/4 | |  |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. | | | Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.  Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 99/5 | |  |  | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописа­ние личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений. | | | Изменять местоимения 3-го лица по падежам.Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 100/6 | |  |  | Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием. | | Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.Определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами.*Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| **Глагол (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 101/1 |  | |  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | | Глагол как часть речи. Лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении.Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению.Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности. | | | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 102/2 | |  |  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. | | | Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени). | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 103/3 | |  |  | Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы. | | Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). | | | Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах.  Применять правило правописания: мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **–ться**.  *Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики). |
|  | |  |  | Неопределённая форма глагола. | | Вопросы к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопре­делённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. | | | Писать буквосочетания-тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы.  *Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 104/4 | |  |  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | | Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование. | | | Образовывать временные формы глагола. *Объяснять написание сочетаний****-ться****и****-тся****в глаголах.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 105/5 | |  |  | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | | Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану. | | | Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 106/6 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола. | | Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 107/7 | |  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов. | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | | | Изменять глаголы по лицам и числам.  *Наблюдать над словообразованием, глаголов.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
|  | |  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. | | | Изменять глаголы по лицам и числам.*Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 108/8 | |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. | | | Применять правило правописания: мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*). | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 109/9 | |  |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. | | | Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 110/10 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». | | Анализ сочинений, работа над ошибками в них. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Приобретать опыт редактирования предложения (текста).* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | *Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.* | Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Формируются основы российской гражданской идентичности, проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 111/11 | |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. *Объяснять правописание личных окончаний глагола.*Различать родовые и личные окончания глагола. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | *Проявлять эмпатию как осознанное понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».* |
| 112/12 | |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | | Определение орфограммы в глаголах, право­писание безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне. | | | Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
|  | |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | | Определение спряжения гла­голов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат). | | | Знать окончания глаголов I и II спряженияв настоящем и будущем времени.  Определять спряжения глаголов по личным окончаниям.  Применять способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме;  правильно писать безударные личные окончания глаголов I и IIспряжения. | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 113/13 | |  |  | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол. Спряжение глаголов» с грамматическим заданием. | | Правописание глаголов (с учётом изученных правил). | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 114/14 | |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | Образование от неопределённой формы временных форм глаголов. Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. | | | *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 115/15 | |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | *Объяснять правописание личных окончаний глагола.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | *Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.* |
| 116/16 | |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание  частицы **не** с глаголами. | | | *Объяснять правописание личных окончаний глагола*. Применять правило правописания: раздельное написание частицы **не** с глаголами*.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики). |
|  | |  |  | Правописание с безударными личными окончаниями. | | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | | Применять изученные правила правописания глаголов. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 117/17 | |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. | | Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. | | | Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 118/18 | |  |  | Возвратные глаголы. | | Возвратные глаго­лы среди других форм глагола, составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных гла­голов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). | | | Распознавать возвратные глаголы.  Распознавать глаголы в форме 3 лица и в неопределённой форме.  Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ.  *Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс –ся.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 119/19 | |  |  | Правописание возвратных глаголов. | | Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). | | | *Объяснять написание сочетаний****-ться****и****-тся****в глаголах.* | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 120/20 | |  |  | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и в будущем времени. | | Возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; их написание. Алгоритм «Раз­бор глагола как части речи». | | | *Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | *Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.* |
| 121/21 | |  |  | Сочинение по сюжетным рисункам. | | Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков. | | | Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку).Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Передавать устно или письменно содержание текста. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 122/22 | |  |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | | | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | *Проявлять эмпатию как осознанное понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».* |
| 123/23 | |  |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | | Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошед­шем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. | | | Распознавать глагольные формы в прошедшем времени.  Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 124/24 | |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). | | | Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости. |
| 125/25 | |  |  | Проект «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме «Глагол». | | Глаголы среди омонимичных слов, лексиче­ское значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности). | | | *Оформлять результаты исследовательской работы.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 126/26 | |  |  | Обобщение по теме «Глагол». | | Лексиче­ское значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. | | | Определять время,спряжение, лицо глаголов, правильно писать окончания глаголов в единственном и множественном числе. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока *Проявлять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.* |
| 127/27 | |  |  | Контрольный диктант № 9 по теме «Материал, изученный в 4 классе» с грамматическим заданием. | | Правописание слов и грамматические признаки изученных частей речи. Характеристика звуков русского языка. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. *Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 128/28 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Правописание слов.  Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.* | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 129/29 | |  |  | Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста. | | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | | | Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| **Повторение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 130/1 |  | |  | Язык и речь. | | Анализ изложений и работа над ошибками в них.  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. | | | *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств*.  Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *Осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.* | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное и поведение окружающих. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
|  | |  |  | Предложение и словосочетание. | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме.  Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.  Выделять из предложения словосочетания. Применять правила правописания: *запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 131/2 | |  |  | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.  Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др. | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. *Оценивать уместность использования слов в тексте.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.  Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 132/3 | |  |  | Состав слова. | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Сложные слова. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  Соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*).  *Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;самостоятельно подбирать слова к заданной модели.*  *Сравнивать, классифицировать слова по их составу.* | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 133/4 | |  |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | | Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса).  *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 134/5 | |  |  | Части речи. | | Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (обще представление). | | | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).  Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.  *Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  *Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.общения; | *Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.* |
| 135/6 | |  |  | Части речи. Сжатое изложение повествовательного текста. | | Изложение (сжатое) текста по коллективно составленному плану. | | | Выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 136/7 | |  |  | Обобщение материала, изученного в 4 классе. | | Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык». | | | Применять изученные знания в практической деятельности. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольный диктант № 1 (Входная контрольная работа)**

     Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны  румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

(68 слов)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

                                                Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Повторение изученного материала в 1-3 классах. Предложение»**

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

**Грамматическое задание**

1.Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

**Вариант 1** О , О и О. **Вариант 2** О и О . \_\_ \_\_ ,а\_\_ \_\_ . \_\_ \_\_, \_\_ \_\_ .

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. **Вариант 1**Огромный пёс нёсся прямо на девочку. **Вариант 2**Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: **вариант 1** – вдруг, **вариант 2** – очень

**Контрольное списывание № 1**

Зацветает липа.

      Давно уже отцвели многие деревья  в  парках  и  городских  садах. Давно уже они покрылись  густой  зелёной  листвой. И вдруг в тех же садах, в парках  и  даже на улицах  чудесно  запахло  цветами. Это зацвели  липы.

      Дикие лесные липы с мелкими листочками  зацветают раньше, а в городах сажают  крупнолистную  липу. Эти деревья  украшают себя сочной  тёмно - зелёной  листвой, наполняют воздух благоуханием своих скромных цветов. В вышине, в густой кроне деревьев  гудят  пчёлы.

Грамматические задания:

1. Выпиши предложение, подчеркни грамматическую основу. Над каждым словом напиши,  какой частью речи оно является. Выпиши из предложения словосочетания с вопросами.

*В вышине, в густой кроне деревьев  гудят  пчёлы*.

2.  Разбери по составу слова: *зацветают, городских, лесные.*

3.Выпиши два слова с безударной гласной, напиши проверочные слова.

**Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»**

Осенняя прогулка.

       Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

       Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

       В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

       Радостные ребята вернулись домой.

(75слов)

Грамматические задания:

* 1. **Вариант 1.** В пятом предложении подчеркни грамматическую основу,  выпиши   словосочетания.

**Вариант 2.**В пятом предложении подчеркни грамматическую основу,  выпиши   словосочетания.

* 1. **Вариант 1.** Выпиши из предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).

**Вариант 2.**Выпиши из предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).

3.Разбери слова по составу: **вариант 1** - осенний, ходила, (по) тропинке; **вариант 2** – угостили, школьников, пушистый.

1. В сложном предложении подчеркнуть основу.

**Контрольный диктант № 4 по теме «Три склонения имён существительных»**

Поездка к дедушке.

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Витя из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Витя с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

**1**.Сделать полный разбор предложения:

1 вар.- 4 пред-е,                                      2 вар. –10 пред-е

**2**. Выполнить морфологический разбор имени сущ.:

1 в. – (на) лошади,                                2 в. – (в) зелени.

**3**.Над каждым существительным указать склонение и падеж:

1вар. – первый абзац,                         2 вар.- второй абзац.

**Контрольный диктант № 5 (Итоговый за 1полугодие)**

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.*Объём слов: 89слов*

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог. Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.

**Контрольный диктант № 6 по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»**

Серебряный хвост.

Всю ночь в горах свистел разъярённый ветер. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце.

Я шёл по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жёсткому насту, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.

Я направился по лисьему следу. Здесь лисица прыгнула через широкий ручей и сорвалась в воду. Намок и пушистый хвост. Теперь каждая волосинка покрылась ледяным чехлом.

Ловко обманула меня волшебница зима! Она показала мне чудесного зверя со сказочным хвостом.(80 слов).

Грамматические задания:

1. Вариант I – 2-е предложение разобрать по членам предложения.

Вариант II – 1-е предложение разобрать по членам предложения.

2. Разобрать слова по составу.

Вариант I – широкий, волосинка, бежала.

Вариант II – пушистый, тропинка, скользила.

3. Выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж.

Вариант I – в 6-м предложении.

Вариант II – в 14-м предложении.

**Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед.числе»**

Зимний лес.

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие веточки берез.

На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания:

1) указать падежи существительных и прилагательных:

во втором – 1 в. и пятом – 2 в. предложениях;

2) разобрать по членам предложения и частям речи эти же предложения;

3) разобрать по составу (в скобках для 2 варианта): серебристым (янтарным), перемахнула (вылетели), белочка (веточки);

4) разобрать имя прилагательное как часть речи в зимнем (гнезде) – 1 в. и с тихим (свистом) – 2 в.

**Контрольное списывание № 2**

Спиши текст. Сделай орфографические разборы.

Настя и Митраша.

В одном селе осиротели двое детей. Их мать умерла, отец погиб во время Отечественной войны. Дети были очень милые. Настя была как золотая курочка на высоких ножках(1). Волосы у неё, ни тёмные, ни светлые, отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистенький и глядел вверх. Митраша был моложе сестры на два года. Ему было только десять лет с хвостиком(2). Он был коренастенький, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. Это был мальчик упрямый и сильный.

**Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.

2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки:  
*Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе*.

**Контрольный диктант № 9 по теме «Спряжение глаголов»**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.

2. Поставь глаголы в неопределённую форму: Пришла, идёт, посмотрит. 3. Определить спряжение глаголов: Прибежала, тронула.

**Контрольный диктант № 10 (Итоговый за год)**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.

2. Разбери по составу слова природа, пришкольный, приветливый. 3. Слово укрыли разбери как часть речи.

**Контрольное изложение**

Зайчик.

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.  
Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.  
Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.  
Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Словарный диктант № 1

Человек, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, железо, вокзал, пассажир, билет.

Словарный диктант № 2

Двенадцать, медленно, телефон, беседа, пейзаж, инженер, сегодня, портрет, директор, путешествие, газета, костер, вчера, адрес, хлебороб, шестнадцать.

Словарный диктант № 3

Автомобиль, семена, электричество, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, экскурсия, богатство, салют, кастрюля, одиннадцать, тарелка, вагон, издалека.

Словарный диктант № 4

Свобода, командир, вперед, сеялка, везде, сверху, свитер, лучше, гореть, расстояние, назад, председатель, победа, металл, ботинки.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1.Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.

5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

**Методические пособия**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

3. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

**Печатные пособия**

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

**Экранно-звуковые пособия**

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.