**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное общеобразовательное**

**бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт.Пижанка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_ 202\_- г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бухарина И.В.  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мотовилова О.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2242129)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Шабалина Н.Ф.**

**пгт. Пижанка 2024- 2025 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.  
 Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,  
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.  
 Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.  
В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические  
задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.  
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).  
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).  
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:  
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);  
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,  
сокровища искусства и культуры, объекты природы);  
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку  
зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).  
Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,  
а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).  
В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего  
обучения в основном звене школы.  
В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего  
540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов,

4 классе — 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой  задачей,  решение  которой  содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
* умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
* деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений;
* осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
* определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
* распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
* дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи;
* находить все верные решения задачи из предложенных.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 полугодие** | | | | | | | | | |  |
| **Повторение** | | | | | | | | | |  |
| 1-3. | Сначала займёмся повторением. | 3 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;  - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;  - сравнивать значения двух выражений;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;  - вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).  Коммуникативные УУД.  Инициативное сотрудничество. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 1 нед |  |
| 4. | **Самостоятельная работа №1 *«Повторение».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 1 нед. |  |
| **Задачи на разностное и кратное сравнение** | | | | | | | | | |  |
| 5-6. | Когда известен результат разностного сравнения. | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся:*  - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;  - выбирать верный вариант решения задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 2 нед |  |
| 7-8. | Когда известен результат кратного сравнения. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - формулировать задачу по краткой записи;  - решать задачи на кратное сравнение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Парная. | Взаимоконтроль. | 2 нед. |  |
| 9. | Учимся решать задачи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу;  - решать задачи с опорой на схему;  - выполнять чертеж к составленной задаче;  - вычислять периметр прямоугольника;  - формулировать условие задачи по данной иллюстрации;  - определять площадь фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 3 нед. |  |
| 10. | **Самостоятельная работа №2 *«Задачи на разностное и кратное сравнение».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| **Класс миллионов. Буквенные выражения** | | | | | | | | | |  |
| 11. | Алгоритм умножения столбиком. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать:*  - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.  *Научатся:*  - формулировать алгоритм умножения столбиком;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - устанавливать соответствия между записями. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 12. | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - выполнять вычисления числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 3 нед. |  |
| 13. | Тысяча тысяч, или миллион. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать:*  - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.  *Научатся*:  - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;  - называть и записывать числа – соседи числа 1000000. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 4 нед. |  |
| 14. | Разряд единиц миллионов и класс миллионов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся понимать:*  - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».  *Научатся:*  - записывать числа в таблицу разрядов;  - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;  - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;  - читать и записывать девятизначные числа. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 4 нед. |  |
| 15. | Когда трех классов для записи числа недостаточно. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Понятие «класс миллиардов».  *Научатся:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число;  - читать и записывать де­сятизначные числа. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 4 нед. |  |
| 16. | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.  *Научатся:*  - записывать «круглые» тысячи;  - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;  - дополнять число до «круглых» тысяч. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 4 нед. |  |
| 17. | Может ли величина изменяться? | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать* понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».  *Научатся:*  - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);  - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;  - чертить геометрические фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 5 нед. |  |
| 18. | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать:* понятие «буквенное выражение».  *Научатся:*  - вычислять значение буквенного выражения с переменной;  - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 5 нед. |  |
| 19. | Зависимость между величинами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | Знать,что периметр квадрата зависит от длины его стороны.  *Научатся:*  - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;  - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;  - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;  - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 5 нед. |  |
| 20. | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;  - вычислять значение величин;  - решать задачи;  - вычислять периметр равностороннего треугольника. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 5 нед. |  |
| 21. | **Самостоятельная работа №3 *«Класс миллионов. Буквенные выражения».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 6 нед. |  |
| **Задачи «купли-продажи»** | | | | | | | | | |  |
| 22-23. | Стоимость единицы товара, или цена. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Понятия «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:*  - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;  - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;  - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 6 нед. |  |
| 24. | Когда цена постоянна. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - решать задачи, когда цена постоянна;  - решать задачи разными способами;  - формулировать задачу по краткой записи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 6 нед. |  |
| 25. | Учимся решать задачи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;  - решать задачи разными способами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 7 нед. |  |
| 26. | **Самостоятельная работа №4 *«Задачи на «куплю-продажу» (1)».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 7 нед. |  |
| **Деление с остатком** | | | | | | | | | |  |
| 27. | Деление нацело и деление с остатком. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления с остатком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать записи деления;  - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 7 нед. |  |
| 28. | Неполное частное и остаток. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | Понятия «неполное частное», «остаток».  *Научатся понимать,* что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 7 нед. |  |
| 29. | Остаток и делитель. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;  - составлять примеры на деление с остатком.  ***Знать****,* что остаток должен быть меньше делителя. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Парная. | Взаимоконтроль. | 8 нед. |  |
| 30. | Когда остаток равен 0. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся понимать:* когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. | Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 8 нед. |  |
| 31. | Когда делимое меньше делителя. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся понимать,* что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.  *Научатся:*  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - выполнять деление с остатком на 10;  - составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Парная. | Взаимоконтроль. | 8 нед. |  |
| 32. | Деление с остатком и вычитание. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Иметь представление,* как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.  *Научатся:*  - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;  - записывать решение задачи с помощью деления с остатком;  - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 8 нед. |  |
| 33-34. | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся понимать:*  - понятия «четные» и «нечетные» числа;  - что число 0 относят к четным числам.  *Научатся:*  - выбирать четные и нечетные числа;  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Парная. | Взаимоконтроль. | 9 нед. |  |
| 35. | Контрольная работа | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 9 нед. |  |
| 36. | Работа над ошибками  Запись деления с остатком столбиком. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся понимать* алгоритм деления с остатком столбиком.  *Научатся:*  - записывать деление с остатком столбиком;  - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 9 нед. |  |
| **2четверть** | | | | | | | | | | |
| 37. | Способ поразрядного нахождения результата деления. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся понимать, знать:* способ поразрядного нахождения результата деления.  *Научатся:*  - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;  - определять цифру разряда десятков частного в данных частных;  - решать задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 38. | Поупражняемся в делении столбиком. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - выполнять деление в столбик;  - записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;  - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 10 нед. |  |
| 39. | **Самостоятельная работа №5 *«Деление с остатком».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| **Задачи о движении** | | | | | | | | | |  |
| 40. | Вычисления с помощью калькулятора. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | Клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».  *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR». | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 10 нед. |  |
| 41. | Час, минута и секунда. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся:*  - выражать минуты и часы в секундах;  - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;  - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 11 нед. |  |
| 42. | Кто или что движется быстрее? | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Иметь представление* о скорости передвижения различных тел.  *Научатся:*  - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;  - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 11 нед. |  |
| 43. | Длина пути в единицу времени, или скорость. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | Понятие «скорость».  *Научатся:*  - определять скорость движения;  - выбирать верные записи скорости;  - переводить метры в секунду в километры в час;  - определять скорость движения;  - располагать скорости в порядке возрастания;  - решать задачи на определение скорости движения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 11 нед. |  |
| 44. | Учимся решать задачи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - решать задачи на определение скорости движения;  - решать задачи разными способами;  - записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 11 нед. |  |
| 45. | **Самостоятельная работа №6 *«Задачи на движение (1)».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| **Объем** | | | | | | | | | |  |
| 46. | Какой сосуд вмещает больше? | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Понятие «вместимость».  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение вместимости;  - сравнивать вместимости двух бассейнов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 12 нед. |  |
| 47. | Литр. Сколько литров? | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Единица объема – литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 12 нед. |  |
| 48-49. | Вместимость и объем. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний или УУД. | Понятия «вместимость» и «объем».  *Научатся:*  - сравнивать объемы различных тел;  - проводить практическую работу;  - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 12 нед.  13 нед. |  |
| 50. | Кубический сантиметр и измерение объема. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.  *Научатся:*  - измерять объем в кубических сантиметрах;  - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 13 нед. |  |
| 51. | Кубический дециметр и кубический сантиметр. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.  *Научатся:*  - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;  - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;  - располагать величины в порядке возрастания объемов;  - выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 13 нед. |  |
| 52. | Кубический дециметр и литр. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Единицы объема: кубический дециметр и литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 13 нед. |  |
| 53. | Литр и килограмм. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Единицы: литр, килограмм.  *Научатся:*  - определять объем 1 грамма воды;  - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды;  - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 14 нед. |  |
| 54-55. | Разные задачи. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоопределение. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 14 нед. |  |
| 56. | Поупражняемся в измерении объема. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - определять объем фигур, изображенных на рисунке;  - измерять объем в кубических сантиметрах. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 57. | **Самостоятельная работа №7 *«Вместимость и объём».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| **Задачи о работе** | | | | | | | | | |  |
| 58. | Кто выполнил большую работу? | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Иметь представление*об объеме работы.  *Научатся:*  - решать задачи на определение производительности;  - решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 15 нед. |  |
| 59-60. | Производительность – это скорость выполнения работы. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать:*  - понятие «производительность».  *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде таблицы;  - находить производительность труда. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 5 нед. |  |
| 61. | Учимся решать задачи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - устанавливать зависимости между величинами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 16 нед. |  |
| 62. | **Самостоятельная работа № 8 *«Задачи на работу (1)».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 16 нед. |  |
| 63. | Отрезки; соединяющие вершины многоугольника. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать,* что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.  *Научатся:*  - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;  - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 16 нед. |  |
| 64. | Разбиение многоугольника на треугольники. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - выполнять чертеж;  - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 16 нед. |  |
| **3четверть** | | | | | | | | | | |
| 65-66. | Подготовка к контрольной работе. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 17 нед |  |
| 67. | **Контрольная работа №1.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 17 нед. |  |
| **Деление столбиком** | | | | | | | | | |  |
| 68-69. | Деление на однозначное число столбиком. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».  *Научатся:*  выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;  решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 17 нед.  18 нед. |  |
| 70. | Число цифр в записи неполного частного. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - определять число цифр в записи неполного частного;  - определять старший разряд неполного частного;  - выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 18 нед. |  |
| 71. | Деление на двузначное число столбиком. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;  - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 18 нед. |  |
| 72-73. | Алгоритм деления столбиком. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;  - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;  - выполнять деление на двузначное число столбиком;  - решать задачи, выполняя схему. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 18 нед.  19 нед |  |
| 74. | Сокращенная форма записи деления столбиком. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 19 нед. |  |
| 75. | Поупражняемся в делении столбиком. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 19 нед |  |
| 76. | **Самостоятельная работа №9 *«Деление столбиком».*** | 1 | Контрольный урок. | *Научатся:*  - выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - решать задачи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| **Действия над величинами** | | | | | | | | | |  |
| 77. | Сложение и вычитание величин. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.  *Научатся:*  - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;  - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;  - решать задачи с величинами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 20 нед. |  |
| 78. | Умножение величины на число и числа на величину. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся понимать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.  *Научатся:*  - выполнять умножение величины на число и числа на величину;  - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин;  - записывать умножение числа на величину в виде суммы;  - выбирать из данных произведе­ний выражение, которое является решением задачи. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 20 нед. |  |
| 79. | Деление величины на число. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - выполнять деление величины на число;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 20 нед |  |
| 80. | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - находить долю от величины и величину по ее доле;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 20 нед. |  |
| 81. | Нахождение части от величины. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 21 нед. |  |
| 82. | Нахождение величины по ее части. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 21 нед. |  |
| 83. | Деление величины на величину. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 21 нед. |  |
| 84. | Поупражняемся в действиях над величинами. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 21 нед. |  |
| 85. | **Самостоятельная работа №10**  ***«Действия над величинами».*** | 1 | Контрольный урок. | *Научатся:*  - решать задачи;  - выполнять вычисления с величинами;  - находить значения числовых выражений. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 22 нед. |  |
| **Движение нескольких объектов** | | | | | | | | | |  |
| 86. | Когда время движения одинаковое. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся:*  - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через скорость v и время t. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 22 нед. |  |
| 87. | Когда длина пройденного пути одинаковая. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся:*  - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;  - заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S* и время t. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 22 нед. |  |
| 88-89. | Движение в одном и том же направлении. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».  *Научатся:*  - решать задачи на движение в одном и том же направлении;  - заполнять решение задачи в таблице;  - формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 22 нед.  23 нед. |  |
| 90. | Движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся понимать*, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.  *Научатся:*  - решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;  - формулировать условие задачи по данному чертежу;  - формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 23 нед.. |  |
| 91. | Учимся решать задачи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - соотносить чертеж и условие задачи;  - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;  - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;  - решать задачи на движение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Парная, индивидуальная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 23 нед. |  |
| 92. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;  - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;  - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 23 нед. |  |
| 93. | **Самостоятельная работа**  **№11**  ***«Задачи на движение (2)».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 24 нед. |  |
| **Работа нескольких объектов** | | | | | | | | | |  |
| 94. | Когда время работы одинаковое. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Понимать понятие «производительность труда».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 24 нед. |  |
| 95. | Когда объем выполненной работы одинаковый. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные  УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 24 нед. |  |
| 96. | Производительность при совместной работе. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда при совместной работе;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 24 нед |  |
| 97. | Время совместной работы. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | ***Понимать*** понятие «совместная работа».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 25 нед. |  |
| 98. | Учимся решать задачи и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - решать задачи на движение, производительность труда;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 25 нед. |  |
| 99. | **Самостоятельная работа №12**  ***«Задачи на работу (2)».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 25 нед. |  |
| **Покупка нескольких товаров** | | | | | | | | | |  |
| 100. | Когда количество одинаковое. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;  - определять зависимость стоимости от цены товара. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 25 нед |  |
| 101. | Когда стоимость одинаковая. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Понимать****,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.  *Научатся:*  решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 26 нед. |  |
| 102. | Цена набора товаров. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 26 нед. |  |
| 103. | Учимся решать задачи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 26 нед. |  |
| 104. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - решать задачи на движение;  - решать задачи на нахождение стоимости, цены това­ра, количества. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 26 нед. |  |
| 105. | **Самостоятельная работа №13**  ***«Задачи на «куплю-продажу» (2)».*** | 1 | Контрольный урок. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 27 нед. |  |
| **Логика** | | | | | | | | | |  |
| 106. | Вычисления с помощью калькулятора. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе;  - выполнять деление с остатком;  - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;  - вычислять зна­чения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 27 нед. |  |
| 107. | Как в математике применяют союз «и» и союз «или». | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Понимать, знать****,* как в математике применяют союз «и» и союз «или».  *Научатся:*  - читать записи вида *х≥12;*  - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>);  - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 27 нед. |  |
| 108. | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 27 нед. |  |
| 109. | Не только одно, но и другое. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 28 нед. |  |
| 110. | Учимся решать логические задачи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Научатся:*  - решать логические задачи;  - доказывать верность данных утверждений;  - разгадывать арифметические ребусы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 28 нед. |  |
| 111. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение площади прямоугольника;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значение числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 28 нед. |  |
| 112. | **Самостоятельная работа №14**  ***«Логика».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 28 нед. |  |
| **Геометрические фигуры и тела** | | | | | | | | | |  |
| 113. | Квадрат и куб. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Понятия «квадрат», «куб». ***Иметь представление*** о ребрах, гранях куба.  *Научатся:*  - изображать квадрат и куб;  - находить объем данного куба;  - решать логические задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 29 нед. |  |
| 114. | Круг и шар. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | Понятия «круг» и «шар».  *Научатся:*  - решать логические задачи;  - чертить круг; показывать центр круга;  - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 29 нед. |  |
| 115. | Площадь и объем. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | ***Иметь представление****:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).  *Научатся:*  - выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 29 нед |  |
| 116. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | ***Понимать****,* как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  *Научатся:*  - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 29 нед. |  |
| 117. | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - находить площади данных фигур с помощью палетки;  - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;  - вычислять площадь боковых стенок бака;  - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 30 нед. |  |
| 118. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;  - решать задачу на встречное движение;  - чертить квадраты определенной площади;  - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <;  - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 30 нед. |  |
| 119. | **Самостоятельная работа №15**  ***«Геометрические фигуры и тела».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 30 нед. |  |
| **Уравнение** | | | | | | | | | |  |
| 120. | Уравнение. Корень уравнения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Понятие «корень уравнения».  *Научатся:*  - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;  - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;  - определять корень уравнения методом подбора. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 30 нед. |  |
| 121. | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Научатся:*  - решать задачи с помощью уравнения;  - формулировать условие задачи по данному уравнению;  - формулировать обратные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 31 нед. |  |
| 122. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - находить корни данных уравнений;  - решать задачи на движение;  - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу;  - решать задачу на нахождение цены товара. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 31 нед. |  |
| 123. | **Самостоятельная работа №16**  ***«Уравнения».*** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 31 нед. |  |
| 124. | Разные задачи. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Научатся:*  - решать логические задачи с помощью таблицы;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Парная. | Взаимоконтроль. | 31 нед |  |
| **Повторение** | | | | | | | | | |  |
| 125-126. | Натуральные числа и число 0. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам.  *Научатся:*  - записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел;  - записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения);  - называть предыдущее и последующее число для данного числа;  - записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр;  - определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения;  - находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;  - составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 32 нед. |  |
| 127-128. | Алгоритм вычисления столбиком. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | Понимать алгоритмы вычисления столбиком.  *Научатся:*  - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;  - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Парная. | Взаимоконтроль. | 32 нед. |  |
| 129-130. | Действия с величинами. | 2 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;  - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;  - выполнять разностное сравнение величин;  - вычислять часть данной величины;  - вычислять величину по данной части;  - решать задачи с величинами;  - выполнять кратное сравнение величин. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 33 нед. |  |
| 131-132. | Как мы научились решать задачи. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа;  - решать задачи на производительность труда;  - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 33 нед. |  |
| 133. | Геометрические фигуры и их свойства. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом;  - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник;  - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;  - определять вид треугольника. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 34 не |  |
| 134. | Буквенные выражения и уравнения. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной *а;* записывать значения в таблицу;  - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 34 нед. |  |
| 135. | **Контрольная работа № 2.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 34 нед. |  |
| 136. | Подведение итогов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Научатся:*  - решать нестандартные задачи на смекалку;  - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Индивидуальная.  Парная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 34 нед. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Методические пособия для учащихся**:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы 4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы: 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Программа по курсу «Математика»**:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)  Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

**Входная контрольная работа №1** **по теме:**

«Повторение изученного в 3 классе».

1 вариант

**1. Вычисли значения выражений:**

85 – 15 х 3 + 16 0= 50 х (96 : 16) – 80 =

**2.Вычисли «столбиком»:**

45207 + 84965 569 х 4

78350 - 34509 1037 х 5

169751 + 731249 5601 х 30

3.**Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**

Площадь всей квартиры 63 кв.м. Площадь первой комнаты равна 12 кв.м, площадь второй комнаты – 9 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

**4.Выполни вычисления в строчку**

7539 · 1 8431 · 0 46382 : 1

64875 : 64875 92 · 100 3400 : 10

**5.** Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8см. Начерти этот квадрат. Найди площадь этого квадрата.

**6.Переведите:** 125см = ...м...дм...см 847дм = ...м...дм   
 7м3см = ...см 700см = ...дм

**Входная контрольная работа №1 по теме:**

«Повторение изученного в 3 классе».

2 вариант

**1.Найди значения выражений:**

85 – 20 х (51:17) = 3 х 16 + 30 х 4 =

**2.Вычисли «столбиком»:**

85403 - 34972 345 х 7

78354 + 34709 4920 х 9

865382 - 736250 3021 х 50

**3.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**

Площадь всей квартиры 66 кв.м. площадь первой комнаты равна 14 кв.м, площадь второй комнаты – 8 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

**4.Выполни вычисления в строчку**

4258 · 1 4792 · 0 71305 : 1

92929 : 92529 56 · 100 6300 : 10

**5.** Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12см. Начерти этот квадрат. Найди площадь этого квадрата.

**6.Переведите**: 275см = ...м...дм...см 631дм = ...м...дм   
 8м4см = ...см 900см = ...дм

**Контрольная работа №2 по теме:**

**«Буквенные выражения. Решение задач на «куплю - продажу».**

1 вариант

1. **Реши задачу:**

За 8 наборов с ручками заплатили 72 руб. Сколько рублей стоят 15 таких же наборов?

1. **Запиши следующие числа в порядке возрастания**

721163, 7211630, 72, 6262626, 626262.

**Вычисли значение произведения самого маленького и самого большого из этих чисел столбиком**.

1. **Перечерти в тетрадь и заполни таблицу** такими значениями длин сторон прямоугольников, чтобы площадь прямоугольника была постоянной при переходе от одного прямоугольника к другому

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер прямоугольника | № 1 | № 2 | № 3 |
| Длина 1-ой стороны, см | 1 см |  |  |
| Длина 2-ой стороны, см |  |  |  |
| Площадь, кв.см | 1. в.см |  |  |

1. В магазин привезли 80 кг моркови в ящиках по **а** кг в каждом и **с** ящиков свёклы.

**Составь выражение**, с помощью которого можно вычислить, сколько всего ящиков овощей привезли.

**Вычисли значение этого выражения** при **а** = 16, **с** = 17.

1. **Прочитай задачи**
2. Собака бежит по окружности, в центре которой стоит будка. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.

**Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки, **b** – расстояние до будки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек |
| **b** | 4 м |  |  |  |  |

1. Собака бежит по прямой. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.

**Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки по прямой до будки, **b** – расстояние до будки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек |
| **b** | 4 м |  |  |  |  |

**Контрольная работа №2 по теме:**

**«Буквенные выражения. Решение задач на «куплю - продажу».**

2 вариант

1. **Реши задачу:**

На 96 руб. купили 6 пеналов. Сколько пеналов можно купить на 320 рублей?

1. **Запиши следующие числа в порядке возрастания**

3535353, 612882, 61, 353535, 6128820.

**Вычисли значение произведения самого большого и самого маленького из этих чисел столбиком**.

1. **Перечерти в тетрадь и заполни таблицу** такими значениями длин сторон прямоугольников, чтобы площадь прямоугольника была постоянной при переходе от одного прямоугольника к другому

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер прямоугольника | № 1 | № 2 | № 3 |
| Длина 1-ой стороны, см | 2 см |  |  |
| Длина 2-ой стороны, см |  |  |  |
| Площадь, кв.см | 1. в.см |  |  |

1. На склад привезли 84 кг яблок в ящиках по **а** кг в каждом и **с** ящиков груш.

**Составь выражение**, с помощью которого можно вычислить, сколько всего ящиков фруктов привезли на склад.

**Вычисли значение этого выражения** при **а** = 28, **с** = 25.

1. **Прочитай задачи**
2. Собака бежит по окружности, в центре которой стоит будка. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.

**Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки, **b** – расстояние до будки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек |
| **b** | 5 м |  |  |  |  |

1. Собака бежит по прямой. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.

**Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки по прямой до будки, **b** – расстояние до будки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек |
| **b** | 5 м |  |  |  |  |

**Контрольная работа №3 по теме**

**«Деление с остатком. Зависимость между величинами».**

**1 вариант**

1. **Выполни деление в строчку**

34 : 7 14 : 21

**Выполни деление столбиком**

67 : 5 42 : 2

**Подчеркни случай деления нацело**

1. **Найди делимое**

\_\_\_\_\_ : 3 = 4 (ост. 2)

1. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно

24 : 7 = 3 (ост. 3) 45 : 8 = 4 (ост. 21)

**Исправь ошибку, запиши** выражение с исправленным результатом

1. **Ответь на вопрос**

Может ли значение произведения двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа. **Приведи пример таких чисел**.

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

В одном мешке 54 кг муки, а в другом 72 кг. Муку рассыпали в одинаковые пакеты. Из первого мешка получилось на 6 пакетов меньше. Сколько пакетов муки заготовили из двух мешков?

**Контрольная работа №3 по теме**

**«Деление с остатком. Зависимость между величинами»**

2 вариант

1. **Выполни деление в строчку**

39 : 6 34 : 76

**Выполни деление столбиком**

68 : 4 74 : 3

**Подчеркни случай деления нацело**

1. **Найди делимое**

\_\_\_\_\_ : 4 = 2 (ост. 3)

1. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно

45 : 7 = 5 (ост. 10) 34 : 5 = 6 (ост. 4)

**Исправь ошибку, запиши** выражение с исправленным результатом

1. **Ответь на вопрос**

Может ли значение суммы двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа. **Приведи пример таких чисел**.

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

В мастерской было два куска материи длиной 96 метров и 84 метра. Из них сшили плащи. Из второго куска получилось на 3 плаща меньше, чем из первого куска. Сколько плащей сшито из каждого куска?

**Контрольная работа №4 по теме: *«*Решение задач на движение»**

        1 вариант.

  №1.

а). Маша идёт со скоростью 5 км\ч, а Коля бежит со скоростью 10 км\ч. Во сколько раз Коля двигается быстрее?

б). Машина ехала 4 часа со скоростью 80 км\ч. Какое расстояние она проехала?

в). Плот проплыл по течению реки 15 км за 5 часов. Какова скорость течения реки?

г). Корабль проплыл 120 км со скоростью 40 км\ч. Сколько времени он затратил?

**№2.Решите задачу.**

Туристы ехали на автобусе 4 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 4 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

**№3. Решите задачу.**

Поезд прошёл 250км со скоростью 50км/ч. За то же время автомобиль проехал 300км. Какова скорость автомобиля?

**№4. Решите примеры столбиком:**  7 312 · 20          904 ·28          1600 · 4

**№5. Переведите.**

4 ч = … мин         2 мин 34 с = … с

36 км = … м          18 дм = … м … дм

7 т = … кг                    3 600 г = … кг … г

**Контрольная работа №4 по теме: *«*Решение задач на движение»**

2 вариант.

№1.

а). Миша идёт со скоростью 6 км\ч, а Катя бежит со скоростью 12 км\ч. Во сколько раз Катя двигается быстрее?

б). Почтовый голубь  летел 3 часа со скоростью 90 км\ч. Какое расстояние он пролетел?

в). Плот проплыл по течению реки 18 км за 6 часов. Какова скорость течения реки?

г). Крейсер проплыл 80 км со скоростью 40 км\ч. Сколько времени он затратил?

**№2. Решите задачу.**

Теплоход шёл по озеру 3 часа со скоростью 43км/ч, затем 2 часа вверх по реке со скоростью 40км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

**№3. Решите задачу.**

Велосипедист проехал 40 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошёл 12 км. С какой скоростью шёл пешеход?

**№4. Решите примеры столбиком:** 1 236 · 40       708 · 59         3 600 · 5

**№5. Переведите.**

300 см = … м                  5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м                 180 дм = … м … дм

2 мин = … с                  1 350 см = … м … см

**Контрольная работа №5 по теме:**

**«Решение задач на нахождение производительности труда.**

**Вместимость и объём»**

1 вариант

1. **Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.**

12 · (226 + 564) · 406

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

В одном баке помещается на 24 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 10 вёдер воды, а для заполнения второго – 7 таких же вёдер?

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Одна бригада дорожных рабочих за 3 часа отремонтировала 360 кв.м дорожного полотна, а другая за 4 часа – 440 кв.м такого же дорожного полотна. Какая бригада работала с большей производительностью?

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Объём бруска 112 куб. дм, его длина 8 дм, ширина-7 дм. Найди высоту бруска.

**Контрольная работа №5 по теме:**

**«Решение задач на нахождение производительности труда.**

**Вместимость и объём»**

2 вариант

1. **Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.**

14 · (523 + 267) · 308

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

В одном баке помещается на 18 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 20 бидонов воды, а для заполнения второго – 14 таких же бидонов?

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Одна бригада грузчиков за 3 часа разгрузила 390 мешков с удобрениями, а другая за 4 часа – 440 таких же мешков. Какая бригада работала с большей производительностью?

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Объём аквариума 75 куб. дм. Высота- 3 дм. Найди площадь дна аквариума.

**Контрольная работа № 6 по теме**

**«Действия с величинами. Решение задач с величинами».**

1 вариант

1. **Вычисли**

5 м 4 дм + 273 см 8 т 4 ц – 23 ц 82 кг

40000 кв. см · 6 1 ч : 3

1. Найди пять девятых от 108 л.
2. Чему равна вся величина, если три пятых от этой величины составляют 45 км?
3. **Вычисли:**

3/100 км =….м 4/8 сут = ….ч 2/4 года = …мес

1. **Реши задачу.**

Туристы за два дня прошли 24 км. В первый день они прошли 2/3 всего пути. Сколько км туристы прошли во второй день?

1. **Реши задачу.**

Какой длины потребуется проволока для прямоугольной рамки, если длина рамки 25 см, а ширина равна 4/5 длины?

**Контрольная работа № 6 по теме**

**«Действия с величинами. Решение задач с величинами».**

**2 вариант**

1. **Вычисли**

3 м 7 дм + 153 см 6 т 2 ц – 31 ц 53 кг

70000 кв. см · 5 1 ч : 4

1. Найди четыре седьмых от 168 л.
2. Чему равна вся величина, если восемь девятых от этой величины составляют 96 км?
3. **Вычисли:**

1/2 ц = ……кг 4/90 часа =….ч 5/6 мин =…..сек

1. **Реши задачу**.

Из 125 посаженных деревьев 3/5 составляют липы, а остальные - тополя. Сколько было посажено тополей?

1. **Реши задачу.**

Сад прямоугольной формы хотят обнести забором, длина сада 800 м, а ширина составляет 5/8 длины. Какой длины должен быть весь забор?

**Контрольная работа № 7 по теме**

**«Решение задач на движение, производительность труда ».**

**1 вариант**

* 1. **а) Реши задачу.**

Две машинистки одновременно начали перепечатывать рукопись в 203 страницы и выполнили работу за 7 часов. Одна машинистка перепечатывает в час 12 страниц. Какая машинистка печатает быстрее и на сколько?

б**) Измени вопрос** задачи так, чтобы решение стало короче на одно действие.

**Запиши новый вопрос задачи и реши ее.**

* 1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 37 км /ч, а второй – 57 км /ч. На каком расстоянии друг от друга окажутся автомобили через 4 часа?

* 1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Производительность первого насоса 150 л/ч, второго – 130 л/ч. Сколько воды смогут перекачать два насоса за 3 часа, работая одновременно?

* 1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

На стройке 120 т кирпича. Первый кран может поднять весь кирпич за 60 минут, а второй – за 12 минут. Сколько времени потребуется двум кранам, чтобы поднять весь кирпич, работая одновременно?

**Контрольная работа № 7 по теме**

**«Решение задач на движение, производительность труда ».**

2вариант

1. а) Реши задачу.

Двое рабочих выточили за восьмичасовой рабочий день 216 деталей. Один из них вытачивал в час 12 деталей. У какого рабочего производительность труда больше и на сколько?

б) **Измени вопрос** в задаче так, чтобы решение стало короче на одно действие.

**Запиши новый вопрос и реши задачу.**

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 35 км /ч, а второй – 65 км /ч. На каком расстоянии друг от друга окажутся автомобили через 3 часа?

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Производительность первого станка 75 дет./ч, второго – 35 дет./ч. Сколько деталей смогут произвести два станка за 2 часа, работая одновременно?

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

В зале 150 лампочек. Первый электрик может поменять все лампочки за 15 часов, а второй – за 30 часов. Сколько времени потребуется двум электрикам, чтобы поменять все лампочки, работая одновременно?

**Контрольная работа №8 по теме:**

**« Действия над числами. Решение задач».**

1 вариант

1. **Вычисли значение выражения**

535095 - 520 · (75 + 33480 : 62) : 205

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Длина участка земли 54 м, ширина 48 м. 5/9 всей площади участка засажено картофелем, а остальная площадь – капустой. На какой площади участка посажена капуста?

1. Площадь прямоугольника 28 кв.см, а длина одной из его сторон 7 см. **Вычисли периметр** этого прямоугольника.
2. **Найди корень каждого уравнения**

х + 4103 = 6261 х – 272 = 681

1. **Реши задачу с помощью уравнения**

В вазе стоит 15 гвоздик, причём красных на 3 больше, чем белых. Сколько белых гвоздик в вазе?

**Контрольная работа №8 по теме:**

**« Действия над числами. Решение задач».**

2вариант

1. **Вычисли значение выражения**

9088 + 201 · 112 – 6464 : (15049 – 37 · 404)

1. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**.

Сторона клумбы квадратной формы 8 метров. 7/16 всей площади клумбы засажено ромашками, а остальная площадь – незабудками. На какой площади клумбы посажены незабудки?

1. Площадь прямоугольника 36 кв.см, а длина одной из его сторон 9 см. **Вычисли периметр** этого прямоугольника.
2. **Найди корень каждого уравнения**

х + 3412 = 7351 х – 462 = 712

1. **Реши задачу с помощью уравнения**

На столе лежит 18 ложек и вилок, причём ложек на 6 больше, чем вилок. Сколько вилок на столе?

**Итоговая контрольная работа № 9 за год.**

1 вариант

1. **Вычисли значение выражения**
   1. (1462 + 748) : (7846 – 7781)
2. **Найди корень уравнения**
   1. · х + 11 = 800 : 40
3. **Начертите** квадрат со стороной 6 см. **Закрасьте** ¼ площади квадрата. Сколько кв. см вы закрасили?
4. **Решите задачу:**

В ателье сшили 320 пальто за 8 дней, причем каждый день шили одинаковое количество пальто. За сколько дней сошьют 220 платьев, если ежедневно будут шить на 4 платья больше, чем пальто?

1. **Решите задачу:**

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч.

1. **Логическая задача. Запиши только ответ**

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Итоговая контрольная работа № 9 за год.**

2вариант

1. **Вычисли значение выражения**

26 · (1672 + 1448) : (8713 – 8661)

1. **Найди корень уравнения**
2. · х + 12 = 100 - 16
3. **Начертите** квадрат со стороной 4 см. **Закрасьте** ¼ площади квадрата. Сколько кв. см вы закрасили?
4. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг

другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого

поезда, если поезда встретились через 6 часов?

1. **Решите задачу:**

В кондитерском цехе приготовили 540 кексов за 9 дней, причем каждый день делали одинаковое количество кексов. За сколько дней сделают 270 эклеров, если ежедневно будут готовить на 6 эклеров меньше, чем кексов?

1. **Логическая задача. Запиши только ответ**

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?