**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное общеобразовательное**

**бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт.Пижанка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_ 202\_- г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бухарина И.В.  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мотовилова О.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2241405)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Шабалина Н.Ф.**

**пгт. Пижанка 2024- 2025 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы**  **контроля** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ**  **1 четверть** | | | | | | | | | **План** | **Факт.** |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 1 нед. |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, парная | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль | 1 нед. |  |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 1 нед. |  |
| 5. | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 1 нед. |  |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 2 нед. |  |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 2 нед. |  |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, парная. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. | 2 нед. |  |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 2 нед. |  |
| 10. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 2 нед. |  |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  | Текущий.  Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 12. | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 3 нед. |  |
| 15. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль | 3 нед. |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 4 нед. |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 4 нед. |  |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 4 нед. |  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 4 нед. |  |
| 20. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 4 нед. |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная,парная | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. | 5 нед. |  |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 5 нед. |  |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 5 нед. |  |
| 25. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование  и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 5 нед. |  |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 6 нед. |  |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 6 нед. |  |
| 30. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль | 6 нед. |  |
| 31–  32. | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.  Самоконтроль. | 7 нед. |  |
| 33. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 7 нед. |  |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 7 нед. |  |
| 35. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 8 нед. |  |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 8 нед. |  |
| 39. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 8 нед. |  |
| 40. | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 8 нед. |  |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль | 9 нед. |  |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 9 нед. |  |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 9 нед. |  |
| 44. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 9 нед. |  |
| **2четверть** | | | | | | | | | | |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, групповая | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль | 9 нед. |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 48. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 49. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10 нед. |  |
| 50. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в группах | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. | 10 нед. |  |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, парная. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. | 11 нед. |  |
| 53. | Проверочная работа. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 11 нед. |  |
| 54. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Самоконтроль, взаимоконтроль. | 11 нед. |  |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 11 нед.  12 нед. |  |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| 59. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12 нед. |  |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13 нед. |  |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13 нед. |  |
| 64. | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 13 нед. |  |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13 нед. |  |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 69. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 70. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 14 нед. |  |
| 71. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый.  Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| 72. | Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий  Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| 74. | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 15 нед. |  |
| 75-76. | Повторение пройденного материала. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 15 нед.  16 нед. |  |
| 77-78. | Где используются однородные члены. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 16 нед. |  |
| 79. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  | Самоконтроль. | 16 нед. |  |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 16 нед. |  |
| **3четверть** | | | | | | | | | | |
| 81. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  | 17 нед. |  |
| 82. | Имя существительное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17 нед. |  |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17 нед. |  |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17 нед. |  |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17 нед. |  |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18 нед. |  |
| 91. | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19 нед. |  |
| 96. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20 нед. |  |
| 97. | Личные местоимения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20 нед. |  |
| 98. | Личные местоимения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20 нед. |  |
| 99. | Личные местоимения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20 нед. |  |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20 нед. |  |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 21 нед. |  |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21 нед. |  |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21 нед. |  |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21 нед. |  |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Тематический.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 21 нед. |  |
| 106. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 22 нед. |  |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 22 нед. |  |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 22 нед. |  |
| 109-110. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 22 нед. |  |
| 111. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 23 нед. |  |
| 112. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 23 нед |  |
| 113. | **Проверочная работа.** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 23 нед |  |
| 114. | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 23 нед |  |
| 115-116. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц.  Личные местоимения. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль 24 нед процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 23 нед  24 нед |  |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Фор-ние базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;  формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 24 нед |  |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 24 нед |  |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 24 нед |  |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25 нед |  |
| 122. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25 нед |  |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25 нед |  |
| 124-125. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25 нед |  |
| 126. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 26 нед |  |
| 127. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 26 нед |  |
| 128. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 26 нед |  |
| 129. | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 26 нед |  |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 26 нед |  |
| 131. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27 нед |  |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27 нед |  |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27 нед |  |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 27 нед |  |
| 135. | **Урок развития речи.** *Рассматриваем*  *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27 нед |  |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28 нед |  |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28 нед |  |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28 нед |  |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28 нед |  |
| 140. | **Урок развития речи.** *Рассматриваем*  *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28 нед |  |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 29 нед |  |
| 142. | Проверочная работа. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 29 нед |  |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 29 нед |  |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 29 нед |  |
| 145. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 29 нед |  |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30 нед |  |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 30 нед |  |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 30 нед |  |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30 нед |  |
| 150. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30 нед |  |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 31 нед |  |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 31 нед |  |
| 153. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 31 нед |  |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 31 нед |  |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 31 нед |  |
| 156-157. | Повторение. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 32 нед |  |
| 158. | Повторение. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. | 32 нед |  |
| 159. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый.  Самоконтроль. | 32 нед |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекционный урок. | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 32 нед |  |
| 161. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 33 нед |  |
| 162. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 33 нед |  |
| 163. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |  |
| 164. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 33 нед |  |
| 165. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 33 нед |  |
| 166. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 34 нед |  |
| 167. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 34 нед |  |
| 168. | **Олимпиадное задание.** | 1 |  |  |  |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 34 нед |  |
| 169. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 34 нед |  |
| 170. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 34 нед |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

1. *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

2. *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

**4 класс**

1. *Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.* Русский язык. 4 класс: Учебник. В3ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. *Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.* Русский язык. 4 класс: Учебник. 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3. *Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.* Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

4. *Байкова Т.А.* Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

5. *Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.* Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

6. *Лаврова Н.М.* Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник.

7. Н.М.Лаврова Русский язык. Тетрадь для проверочных работ. – М:Академкнига/Учебник, 2014-64с.

**Цифровые образовательные ресурсы по курсу**

**Для учителей и  обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Адрес сайт | Название сайта |
| Образовательные порталы: | | |
| 1 | <http://www.mon.gov.ru/> | Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации |
| 2 | http://[window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| 3 | http://[fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| 4 | <http://www.edu.ru/> | Федеральный портал «Российское образование  (Сайт содержит информацию об Интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность). |
| 5 | <http://www.school.edu.ru/> | Российский общеобразовательный портал  (Портал обеспечивает открытый доступ к сетевым ресурсам для учеников, учителей и родителей). |
| 6 | <http://school-collection.edu.ru/> | Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов |
| 7 | <http://www.ucheba.com/> | Образовательный портал Учеба |
| 8 | <http://zavuch.info/> | Образовательный портал «Завуч» |

**Контрольная работа №1 (входная)**

**по русскому языку (1четв., 2024-2025 уч. год)**

**по теме: ««Повторение изученного материала за курс 3 класс»**

**Диктант.**

**Ягодные адреса.**

Ягоды растут по разным адресам. Душистая земляника созревает на лесной опушке. Черника зреет у корней лохматой ели. Сладкая малина растет на вырубке или в овраге. Кислая осенняя ягода клюква поспевает на болоте. Тоненькие стебельки протянулись по моховому ковру. На каждой кисточке лежат ягодки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поздняя ягода растет на низком кустике с плотными блестящими листочками.

**Грамматическое задание**

1.Разбери предложение по членам и частям речи:

1в. - во 2 предложении

2в. - в 6 предложении

2. Укажи склонение и падеж у существительных:

1в. - в 3 предложении

2в. - в последнем предложении

3. Разбери слова по составу:

1в. - Фонарик, маленький, протянуть

2в. - посмотреть, альбомчик, моховой

**Контрольное списывание№1 по теме:**

**«Однородные члены предложения.**

**Знаки препинания при однородных членах предложения».**

**(за 1четв., 2024-2025 уч.год)**

МУШКА

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Она была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Пришлось собаку оставить. Назвали её Мушка.

Ухаживала за Мушкой Люда. Она перевязывала ей больную лапку, кормила, водила гулять. Мушка привыкла к Люде и любила её больше всех. Скоро Мушка поправилась, перестала хромать. Шёрстка у неё стала пушистая, блестящая. Хвостик завивался тугим колечком.

Потом Мушка ещё научилась служить и танцевать. Все смеялись её фокусам, хлопали в ладоши, угощали чем-нибудь вкусным.

**Грамматическое задание**

1.Подчеркнуть однородные члены предложения.

2. Во втором абзаце

1в.- второе предложение разобрать по членам предложения и начертить схему

2в. – пятое предложение разобрать по членам предложения и начертить схему.

**Контрольная работа №2 по русскому языку**

**(за 1четв., 2024-2025 уч.год)**

**по теме:** **«Определение спряжения глагола по начальной форме»**

**Диктант.**

**Вот она - весна!**

  Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С ее конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку березки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Ее песенка позванивает как маленький колокольчик. (80 слов)

**Грамматическое задание**

**1. Запиши глаголы. Укажи над ними спряжение.**

1 в. - Говорят, читать, видеть, играю, молчит.

2 в. - Петь, рисуют, держать, делаю, висят.

**2.Проспрягать глаголы:**

1 вариант **-** слышать, качать 2 вариант - падать, держать

**Контрольная работа №3 по русскому языку**

**( 2 четв., 2024-2025 уч.год)**

**по теме:** «**Глагол».**

**Диктант.**

**Приход зимы.**

Первый снег делает чудеса. Как он преображает все кругом! Выгляни в окно - все кругом белым- бело. Земля нарядилась словно в белоснежное платье. Синяя вода в реке темнеет среди белых снежных берегов. Такая река вызывает только восхищение.

А как красивы становятся леса! Они наряжаются в изящные белые кружева. Каждая веточка покрыта снежком. В хвойном лесу молодые елочки так засыпаны первым снегом, что их не сразу узнаешь. Деревца похожи на снежную бабу. На больших елях снег оседает пушистыми шапками на ветках. Все вокруг заснет, как в зимней сказке

**Грамматическое задание**

**1.Запиши глаголы, употребив их в повелительной форме в ед. и мн. числе. Укажи суффиксы.**

**1в. - Сказать Читать -**

**2в. - Решать Молчать -**

**2. Выпиши из текста по 1 глаголу настоящего, прошедшего и будущего времени. Обозначь время над глаголами.**

3. **Разбери глаголы по составу:**

1в. - Прибегут, делаю, смотреть, думал

2в. - Ходила, посадят, говорю, резать, захотят

**4.Выбери из предыдущего задания разноспрягаемый глагол и проспрягай его.**

**Контрольная работа №4 по русскому языку**

**( 2 четв., 2024-2025 уч.год)**

**по теме: «Проверка изученного материала за 1 полугодие».**

**Диктант.**

**Березовая роща зимой.**

Скромно вошла зима в березовую рощу и сразу все вокруг заискрилось, побелело. Только кудрявые кроны с сережками ещё сохранили свой осенний коричневый цвет. Но вот стукнул мороз, распушил инеем макушки деревьев, одел их в белоснежный наряд. Воздух свежий и прозрачный. Роща на заре вся сверкает рубинами и алмазами, когда сюда проникают лучи редкого солнца.

Тихо и спокойно в зимней роще и на лесных снежных полянах. Изредка по полянке пробегают ловкие ласки, охотятся за мышами хорьки. А над снежными сугробами бесшумно пролетают совы.

**Грамматическое задание**

1. Выпиши из текста 3 глагола прошедшего времени с приставками. Выдели приставки.
2. Найди в тексте 2 глагола настоящего времени. Поставь их в начальную форму. Запиши глаголы парами. Укажи спряжение глаголов.

**Контрольная работа №5 по русскому языку**

**( 3 четв., 2024-2025 уч.год)**

**по теме:** **«Простая и сложная форма глагола».**

**Диктант.**

**Все спаслись**

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко.

Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спасаться.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбьи мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные озерки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

**Грамматическое задание**

1.Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам

предложения.

2.Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.

3.Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с

каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.

**Контрольная работа №6 по русскому языку**

**( 3 четв., 2024-2025 уч.год**

**по теме:** **«Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением».**

**Диктант.**

**Куда спешили муравьи**

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравьиха. Она спешила за едой для своих малышей.

Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравьиха крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

**Грамматическое задание**

1.Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму.

Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.

2.Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно проспрягай глаголы

**Контрольная работа №7 по русскому языку**

**( 4 четв., 2024-2025 уч.год)**

**по теме:** **«Орфограммы в окончаниях слов».**

**Диктант.**

**Приход весны.**

Прошла долгая и холодная зима. Позади остались сильные морозы и редкие оттепели. От высоких мощных сугробов не остается и следа. По грязной и вязкой земле текут веселые ручейки. Они поют радостные песенки звонкими голосами.

Маленькие речки превратились в широкие потоки. На влажной почве появляются первые цветы- подснежники. Скоро выйдет и свежая зеленая травка. Это чудесное пробуждение природы.

Стаи перелетных птиц потянулись из теплых южных стран в наши края. Они начнут строить свои уютные гнезда. Лес наполнится звонким пением птиц. Наступает счастливая весенняя пора. Вечно юная весна вступает в свои права.

**Грамматическое задание**

**1.а) в тексте выбери 5 глаголов и определи их спряжение.**

**б) в тексте выбери 5 существительных и определи их склонение.**

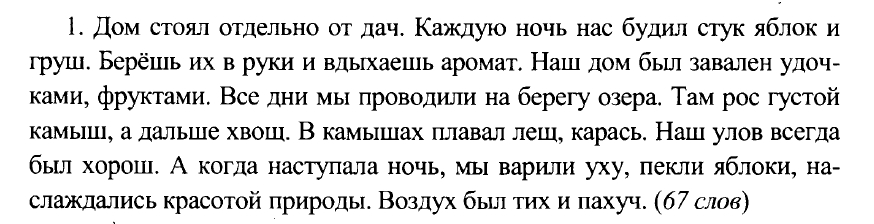
**2.Образуй родственные слова с подходящим суффиксом:-ик, -ищ, -ок,-ек, -щик. Запиши пары слов. Выдели суффикс.**

**1в. -** Снег, сила, цветок, шарф, барабан, дно.

**2в. -** Мебель, великан, орех, лист, друг, темнота.

**Контрольное списывание №2 по теме:**

**«Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи».**

**( 4 четв., 2024-2025 уч.год)**

Скриншот (19.06.2016 13-24-55)

**Грамматическое задание**

**Контрольная работа №8 по русскому языку**

**(за год , 2024-2025 уч.год)**

**Диктант.**

**После войны.**

Недавно закончились тяжелые бои. Только затихли взрывы снарядов, грохот бомб. Уже не услышишь выстрелов орудий. Солдаты мирно отдыхали на берегу речки. Кругом стояла тишь.

И вдруг в полной тишине раздались резкие звуки. В небе послышалось радостное курлыканье. Птицы покружились в воздухе и сели около воды. Это были журавли. Увидели птиц солдаты, глазам не поверили. Журавли попили чистой воды, поднялись в небо и продолжили путь в родные края. Птичьи голоса разнесут скорую весть о победе.

Лица солдат стали счастливыми. Они вспоминают родные места.

**Слова для справок:** навсегда, кругом, недавно

**Грамматическое задание**

**1. Выдели грамматическую основу предложения и укажи части речи над словами.**

**1в. -** во 2 абзаце во 2 предложении

**2в.** - во 2 абзаце в последнем предложении

**2.Определи грамматические признаки частей речи:**

**1в. - *на берегу*** *-* род, склонение, падеж, число

(в) ***полной*** (тишине) - род, падеж, число

***разнесут*** - спряжение, время, число

**2в. - *(о) победе*** **-** род, склонение, падеж, число

***скорую*** (весть) - род, падеж, число

***вспоминают*** - спряжение, время, число

**3.Разбери слова по составу:**

**1в.-** выстрелов, затихли, счастливый

**2в.** - тишине, родные, разнесут