Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от 28 августа 2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина Об утверждении образовательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.ЮЖаровцева программ и планов на 2024-2025 год

от 02.09.2024 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по математике**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**для обучающихся 3б класса**

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Жаровцева Наталья Юрьевна**

**Пижанка 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итогопоразделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметическиедействия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовыевыражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итогопоразделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовыезадачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовойзадачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решениезадач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрическиефигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрическиевеличины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.Математическаяинформация** | | | | | |
| 5.1 | Математическаяинформация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итогопоразделу | | 15 |  | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике для 3-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС** | **Тип урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения по плану** | **Факт** |
|  |  |  |  | **Предметные**  **(Ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Метапредметные** | | |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |  |  |
| 1. 1 | Начнем с повторения Уч. с.7-8  ТПО-1 с.3 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Знакомство с учебником математики, воспроизведение основных понятий программы 2 класса: название и запись чисел, названия чисел в записях действий сложения, вычитания, умножения понятия «задача», «условие», «требование», «решение задачи» | Мотивация учебной деятельности, воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч. с.7 №4, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч. с.7 №3 | Контроль деятельности по ходу и результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания с помощью калькулятора Уч.с.7 №2,3 | Умение слушать и вступать в диалог; рассуждать, задавать вопросы | Отвечают на вопросы, выполняют умножение, сложение и вычитание чисел Уч. с.7 №2,3, заполняют круговую схему задачи числовыми данными ТПО-1 с.3 №1, выбирают выражение для решения задачи, составляют обратную задачу Уч. №5,6, составляют круговую схему и решают задачу Уч.с.7 №4 | 1неделя |  |
| 1. 2 | Начнем с повторения  Уч. с.8-10  ТПО-1 с.4 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок- практикум | Актуализация и систематизация знаний за 2 класс, повторение геометрических терминов: окружность, диаметр, радиус, периметр. | Мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий на основе рисунков, схем, выполненных самостоятельно Уч.с.8 №7, 8, с.9 № 9 | Формулирование и удержание учебной задачи; использование речи для регуляции своего действия | Умение обосновать свою точку зрения, слушать, вступать в диалог | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, выполняют задание в тетради ТПО-1 с.4 №4, решают задачу с помощью уравнения Уч.с.8 №6, работают с чертежами Уч. с.9 №10,11 | 1неделя |  |
|  | Начнем с повторения Уч. с.10-11 ТПО-1 с.4 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок- практикум | Повторение величин, круглых двузначных чисел, порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Проведение сравнения, сериации, классификации при выборе наиболее эффективного способа решения Уч. с. 10 №16, с.11 №20 выполнение заданий с использованием схем Уч. с.11 №21 | Использовать знаково-символические средства для решения задач | Составлять план и последовательность действий | Составляют равенства и неравенства с величинами Уч.с.10 №14,15, работают с «круглыми» числами Уч. с.10 №17,18, с.11 19,20, работают со схемами задач,Уч.с.11 №21, вычисляют значения выражений Уч.с.10(№12, ТПО-1 с.4 №6 | 1неделя |  |
| 1. 4 | Умножение и деление  Уч. с.12-13  ТПО-1 с.5-6 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикумм | Понимание связи между умножением и делением | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие готовности к сотрудничеству | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч. с.12 №22, с.13 №23, выполнение задания с использованием рисунка Уч. с.12 №22, строить логическую цепь рассуждений с.12 №22 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать речь для регуляции своего действия | Умение слушать собеседника, обращаться за помощью, | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, выполняют задание в тетради ТПО-1 с.5-6 , работают с иллюстрациями Уч. с.12 №22, выводят правило с.12 №22, с.13 №23 | 1  неделя |  |
| 1. 5 | Табличные случаи деления Уч. с. 14-15 ТПО-1 с.7-8 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикумм | Взаимосвязь действия умножения и деления в случаях, которые относятся к табличным | Мотивация учебной деятельности; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Использование таблицы , проверка по таблице(Уч.с.14 №27-31, с.15 №32-37 | Контроль своей деятельности по ходу и результатам выполнения задания Уч.с.14 №27,28 | Умение предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают; высказывают предположение Уч.с.15 №32, выполняют деление, опираясь на соответствующие случаи умножения Уч.с.14 №29,30, ТПО-1 с.7-8 | 2 неделя |  |
| 1. 6 | Учимся решать задачи  Уч. с.16-17 ТПО-1 с.11 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок формирования новых умений и навыков | Урок-практикум | Распознавать и решать простые задачи на деление и умножение | Мотивация учебной деятельности; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Выполнение заданий с помощью рисунка Уч.с.16 №39 | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контроль своей деятельности по результатам выполнения задания Уч.с.17 №41 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог | Отвечают на вопросы, высказывают предположения Уч.с.16 №39, работают с иллюстрациями Уч.с.16 №39, решают задачи, составляют обратные задачи Уч.с.17 №40-44 | 2 неделя |  |
| 1. 7 | Плоские поверхности и плоскость Уч. с.18-19 ТПО-1 с.12 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Плоскость, знакомство с воображаемой моделью плоскости на основе листа бумаги. Изображение плоских геометрических фигур. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение задания с использованием рисунков Уч.с.18 №45, выполнение задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч.с.18 №46, с.19 №48-53,построение объяснения в устной форме по предложенному плану Уч.с.19 №47, построение логической цепи рассуждений Уч.с.18 №46 | Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; самоконтроль | Умение слушать и вступать в диалог; доказывать свою точку зрения | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение Уч.с.18 №46, с.19 №47, работают с иллюстрациями Уч.с.18 №45, изображают плоские геометрические фигуры и предметы с плоской поверхностью Уч.с.19 №48, 49 | 2 неделя |  |
| 1. 8 | Изображения на плоскости Уч. с.20-22 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Способы наглядного изображения предметов на плоскости, которые создают эффект «объемности» и делает предмет узнаваемым. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (рисунков) Уч. с.20 №54,55, с.21 № 56-58, с.22 №59,60, использование инструкций и освоенных закономерностей | Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, в случае затруднения обращаться за помощью. | Отвечают на вопросы, рассуждают, обводят модели круга, треугольника, прямоугольника Уч.с.20 №55, выполняют задания по изображению фигур на плоскости в соответствии с поставленной задачей и по инструкции Уч.с.22 №59,60 | 2 неделя |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Контрольный урок | Урок- практикум | Находить значения произведения, сравнивать числа, вычислять периметр прямоугольника, выбирать верные высказывания, записывать решение и ответ задачи | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | 3неделя |  |
| 1. 9 | Куб и его изображение Уч. с.23-24 ТПО-1 с.13 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Познакомиться с геометрической фигурой «куб», с приемами построения изображения куба на плоскости. | Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий; мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (рисунков, схем) Уч.с.23 №61, строить объяснение в устной форме по предложенному плану Уч.с.23 №62 | Формулировать и удерживать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Умение слушать; задавать вопросы, формулировать свои затруднения; | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают Уч.с.23 №62, строят изображение куба на плоскости Уч.с.24 №63 | 3неделя |  |
| 1. 11 | Десять сотен или тысяча Уч.с.30-31 ТПО-1 с.16-17 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Термин «тысяча», запись нового числа, выражение тысячи с помощью десятков | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Использовать таблицы Уч.с.31 №89, применять правила и пользоваться закономерностями Уч.с.30, №84 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение строить монологическое высказывание Уч.с.30, №83, умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Отвечают на вопросы, рассуждают, записывают новое число тысяча, «круглые» тысячи Уч.с.30 №82-84, с.31 №85,86, выполняют сложение и вычитание круглых тысяч Уч.с.31 №87,88, дополняют до «круглых» тысяч Уч.с.31 №89, ТПО-1 с.16 №35 | 3 неделя |  |
| 1. 12 | Разряд единиц тысяч Уч.с.32-33 ТПО-1 с.18-19 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Новый разряд – разряд единиц тысяч, порядковый номер нового разряда | Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний | Проведение сравнения, сериации, классификации при выборе верного решения(Уч.с.33 №96, использовать таблицы Уч.с.32 №91 | Контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий | Уметь строить монологическое высказывание, уметь слушать и выступать в диалоге . | Подчеркивают в записи чисел цифры разрядов Уч.с.32 №90, заполняют таблицу ТПО-1 с.18 №39, записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч.с.33 №94, 95, решают задачу Уч.с.33 №99 | 3 неделя |  |
| 1. 13 | Названия четырехзначных чисел Уч.с.34-35 ТПО-1 с.20 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Устная нумерация четырехзначных чисел, принцип устной нумерации, основанный на разбиении по классам | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Проведение сравнения, сериации, классификации при выборе верного решения Уч.с.35 №108 | Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают Уч.с.34 №100, 101, записывают числа по их названиям Уч.с.34 №103, выполняют разностное сравнение чисел Уч.с.35 №106, записывают четырехзначные числа Уч.с.35 №108,109 | 4 неделя |  |
|  | Разряд десятков тысяч Уч.с.36-37, ТПО-1 с.21-22 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Разряд десятков тысяч, местоположение разряда десятков тысяч в записи числа | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.36 №110 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Умение слушать, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Учатся читать и записывать пятизначные числа ТПО-1 с.21 №46, представляют их в виде суммы Уч.с.36 №111, 112, 113, с.37 №114, выполняют разностное сравнение чисел Уч.с.37 №117. | 4неделя |  |
|  | Разряд сотен тысяч Уч.с.38-39, ТПО-1 с.23-24 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Разряд сотен тысяч, местоположение разряда сотен тысяч в записи числа, нахождение цифры разряда сотен тысяч в записи различных чисел (не только шестизначных0 | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.38 №119, проведение сравнения, сериации, классификации для выбора правильного ответа Уч.с.39 №124, использование таблицы Уч.с.39 №123 | Проверка правильности выполнения задания по алгоритму Уч.с.38 №119 | Умение слушать, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Учатся читать и записывать шестизначные числа ТПО-1 с.23 №53, находить цифру разряда сотен тысяч в записи числа Уч.с.38 №120, 121, выполняют разностное сравнение шестизначных чисел Уч.с.39 №124 | 4 неделя |  |
|  | Класс единиц и класс тысяч Уч.с.40-41, ТПО-1 с.25-26 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятия «класс», «разряд», способ устной нумерации многозначных чисел на основе использования названия классов | Проявление познавательной инициативы при выполнении задания, мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие Уч.с.40 №126, проведение сравнения, сериации, классификации для выбора правильного ответа Уч.с.41 №130, 131 | Проверка правильности выполнения задания по алгоритму Уч.с.40 №126 | Умение слушать своих товарищей, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | Работают с разрядной таблицей Уч.с.40 №126, учатся записывать числа, отделяя класс тысяч от класса единиц знаком ‘ Уч.с.41 №127, записывают значение сумм Уч.с.41 №129 | 4 неделя |  |
|  | Таблица разрядов и классов Уч.с.42-43 ТПО -1с.27-31 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Таблица разрядов и классов, запись чисел в таблице, использование таблицы для поразрядного сложения и вычитания чисел | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие Уч.с.42 №132, | Умение предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Умение слушать своих товарищей, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | Записывают числа в таблицу разрядов и классов Уч.с.42 №132, ТПО-1 с.31 №66 , выполняют поразрядное сложение и вычитание чисел с помощью таблицы Уч.с.42 №133, 134, ТПО-1 с.27 №64 с.29 №65, называют числа, записанные в таблице Уч.с.43 №135 | 5неделя |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел Уч.с.44-45, ТПО с.32 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Поразрядный способ сравнения многозначных чисел | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Проведение сравнения, сериации, классификации, выбирая верное решение Уч.с.44 №137-141, использование таблицы Уч.с.45 №142 | Умение предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Умение слушать своих товарищей, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | Сравнивают многозначные числа, начиная со сравнения цифр старшего разряда Уч.с.44 №137-141, сравнивают многозначные числа с использованием разрядной таблицы Уч.с.45 №142,143 | 5неделя |  |
|  | Метр и километр Уч.с.48-49, ТПО-1 с.33 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Новая единица длины – километр, запись, соотношение с метром | Мотивация учебной деятельности, проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.48 №154 | Подведение под понятие Уч.с.48 №154, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.48 №158, с.49 №162 | Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устанавливают соотношение км с метром Уч.с.48 №154, записывают длины в км и м Уч.с.48 № 155, 156, 157, выполняют сложение и вычитание длин Ус.с.48 №158, с.49 №162, решают задачи Уч.с.49 №160,161, дополняют длины до 1 км ТПО-1 с.33 №71 | 5 неделя |  |
|  | Килограмм и грамм Уч.с.50-51 ТПО-1 с.34 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Новая единица массы, запись, сопоставление терминов «километр» и «килограмм», соотношение килограмма с граммом | Мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.50 № 163, выполнение заданий с использованием материальных объектов (рисунка) Уч.с.50 №164, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.51 №169-170, использование таблицы Уч.с.51 №167 | Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия | Контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий | Устанавливают соотношение кг с граммом Уч.с.50 №163, записывают массу в кг и г Уч.с.50 №164,165,166, дополняют до 1кг Уч.с.51 №167, ТПО-1 с.34 №75, выполняют сложение и вычитание масс Уч.с.51 №169, 170, решают задачи Уч.с.51 №168 | 5 неделя |  |
|  | Килограмм и тонна Уч.с.52-53 ТПО -1 с.35 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Новая единица массы, которая связана с единицей «килограмм» посредством числа 1000 | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний, проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.52 №171 | Подведение под понятие Уч.с.52 №171. Выполнение заданий на основе свойств арифметических действий Уч.с.53 №1760177,использование таблиц Уч.с.52 №174 | Проверка выполнения задания по алгоритму Уч.с.52 №175 | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Устанавливают соотношение кг с тонной Уч.с.52 №171, записывают массу в кг и т Уч.с.52 №172,173,175, дополняют до 1т Уч.с.52 №174, ТПО-1 с.35 №79, выполняют сложение и вычитание масс Уч.с.53 №176, 177, решают задачи Уч.с.53 №178,179 | 6 неделя |  |
|  | Центнер и тонна Уч.с.54-55 ТПО-1 с.36-37 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Соотношение между изученными единицами массы центнером и тонной | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие Уч.с.54 №180, выполнение заданий с помощью схем Уч.с.55 №191 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью | Перевод величин из одних единиц в другие Уч.с.54 №181,182,183, выполнение действий над величинами Уч.с.54 №185,сравнивают величины Уч.с.55 №187,188, выполняют разностное и кратное сравнение величин Уч.с.55 №189,190, решают задачи Уч.с. 55 №184,186,191 | 6 неделя |  |
|  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин Уч.с.56-59 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок примениния знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Сложение и вычитание величин с предварительным приведением их к одной единице, сравнение величин, выраженных в разных единицах | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.56 №193, 194, выполнение заданий с помощью схем Уч.с.58 №203, 204, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.56 №192 | Формулирование и удержание учебной задачи, применение установленных правил в планировании способа решения | Определение общей цели и путей ее достижения, формулирование собственного мнения, умение задавать вопросы при затруднении | Выполняют сложение и вычитание величин Уч.с.56 №192, составляют равенства Уч.с.57 №195, составляют и решают задачи Уч.с.57 №196-199, решают задачи с использованием круговых схем Уч.с.58 №203, с.59 №204 | 6 неделя |  |
| 1. 15 | Таблица и краткая запись задачи Уч.с.60-62 ТПО -1 с.38-40 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Использование таблицы для оформления краткой записи задачи | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Использование таблицы Уч.с.60 №206,208, с.61 №209, выполнение заданий с использованием материальных объектов (схем) уч.с.62 №211 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью | Составляют краткую запись задачи в виде таблицы Уч.с.61 №207, формулируют задачу по данной краткой записи Уч.с.60 №208, распознают по краткой записи в виде таблицы задачу на разностное сравнение Уч.с.61 №209 | 6 неделя |  |
| 1. 16 | Алгоритм сложения столбиком Уч.с.63-64 ТПО-1 с.41-42 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Складывать многозначные числа столбиком, правильно применять алгоритм сложения во всех возможных ситуациях | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием схем Уч.с.63 №214, строить объяснение в устной форме по предложенному плану Уч.с.64 №215, использовать таблицы Уч.с.63 №212, с.64 №217, выполнять действия по заданному алгоритму Уч.с.64 №217, с.65 №219 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности Уч.с.64 №216 | Умение слушать и вступать в диалог, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выполняют сложение многозначных чисел с помощью разрядной таблицы Уч.с.63 №212, ТПО-1 с.41 №90, складывают столбиком многозначные числа Уч.с.63 №213, формулируют алгоритм сложения столбиком Уч.с.64 №215, составляют и решают задачи Уч.с.63 №214, с.64 №217 | 7 неделя |  |
| 1. 17 | Алгоритм вычитания столбиком Уч.с.65-66, ТПО-1 с.43-45 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Вычитать многозначные числа столбиком, правильно применять алгоритм вычитания во всех возможных ситуациях | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Уч.с.66 №215, использовать таблицы Уч.с.65 №218, с.66 №223, выполнять действия по заданному алгоритму Учс.с.65 №219, с.66 №222 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью | Выполняют вычитание многозначных чисел с помощью разрядной таблицы Уч.с.65 «218, ТПО-1 с.43 №95, вычитают столбиком многозначные числа Уч.с.65 №219, формулируют алгоритм вычитания столбиком Уч.с.66 №221, составляют и решают задачи Уч.с.65 №220, с.66 №223 | 7 неделя |  |
| 1. 18 | Составные задачи на сложение и вычитание Уч.с.67-70, ТПО-1 с.46-47 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Решение составных задач, как задач, сконструированных из простых задач путем появления промежуточного неизвестного, на основе круговых схем | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; воспитание позитивного отношения к учебному труду, умение изучать новый материал по тексту учебника | Выполнение заданий на основе схем Уч.с.67 №224, с.68 №227, с.70 №228, использование таблиц Уч.с.70 №229 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, распознают схемы, соответствующие задачам Уч.с.67 №224, учатся решать составные задачи по действиям на основе круговых схем Уч.с.67 №225, с.68 №226, с 69 №227, на основе таблицы Уч.с.70 №229 | 7 неделя |  |
|  | Поупражняемся в вычислениях столбиком Уч.с.71-73 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок примениния знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Сложение и вычитание столбиком многозначных чисел во всех возможных ситуациях | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение задания с использованием схем Уч.с.73 №237, использование таблиц Уч.с.71 №232, выполнение действий по заданному алгоритму Уч.с.71 №230, 231, построение логической цепи рассуждений Уч.с.72 №235 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Умение слушать и вступать в диалог, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Учатся ставить цель урока, выполняют сложение и вычитание столбиком по алгоритму Уч.с.71 №230, 231, находят корни уравнений Уч.с.72 №236, решают задачи с использованием круговых схем Уч.с.73 №237 | 7 неделя |  |
| 1. 2300 | Умножение круглого числа на однозначное Уч.с.74-75 ТПО-1 с.48-49 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Умножение круглого двузначного числа на однозначное, аналогичных соответствующим табличным случаям умножения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие Уч.с.74 №239, построение логической цепи рассуждений Уч.с.75 №242 | Контроль деятельности по ходу и результатам выполнения задания на основе использования алгоритма Уч.с.74 №241 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задания на умножение круглых десятков на однозначное число Уч.с.74 №240, 241, с.75 №242, 243 | 8 неделя |  |
| 1. 2300 | Умножение круглого числа на однозначное Уч.с.74-75 ТПО-1 с.48-49 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Умножение круглого двузначного числа на однозначное, аналогичных соответствующим табличным случаям умножения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие Уч.с.74 №239, построение логической цепи рассуждений Уч.с.75 №242 | Контроль деятельности по ходу и результатам выполнения задания на основе использования алгоритма Уч.с.74 №241 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задания на умножение круглых десятков на однозначное число Уч.с.74 №240, 241, с.75 №242, 243 | 8 неделя |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Решение задач изученных видов, построение треугольников, построение и измерение углов, измерение и вычисление длин | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий самостоятельно | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют практические задания на построение углов и треугольников, решают задачи | 8неделя |  |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Контрольный урок | Урок- практикум | Находить значения произведения, сравнивать числа, вычислять периметр прямоугольника, выбирать верные высказывания, записывать решение и ответ задачи | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | 8неделя |  |
| 1. 21 | Умножение круглого числа на однозначное Уч.с.75-76 ТПО-1 с.48-49 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Умножение круглого трехзначного числа на однозначное, аналогичное соответствующим табличным случаям умножения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие Уч.с.75 №224 , построение логической цепи рассуждений Уч.с.76 №247 | Контроль деятельности по ходу и результатам выполнения задания на основе использования алгоритма Уч.с.76 №246 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают Уч.с.76 №247, выполняют задания на умножение круглых сотен на однозначное число Уч.с.75 №244, , с.76 №247, 248, доказывают верность записанного равенства Уч.с.76 №246, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.48 №104 | 9 неделя |  |
| 1. 22 | Умножение суммы на число Уч.с.77-78, ТПО-1 с.50-51 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Свойство умножения, связывающее его с действием сложения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.77 №252, с.78 №254, 255, 258 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, вычисляют значения произведения, заменяя его суммой, а затем заменяя сумму произведением Уч.с.77 №250, 251, выводят правило, применяют его Уч.с.77 №252, 253, 254, 255, решают задачи Уч.с.78 №256, 257 | 9неделя |  |
| 1. 23 | Умножение многозначного числа на однозначное Уч.с.79-80, ТПО-1 с.52-53 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Поразрядный способ умножения многозначного числа на однозначное на основе правила умножения суммы на число | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.80 №262, 266, построение объяснения в устной форме по предложенному плану Уч.с.79 №261 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения, взаимодействие с соседом по парте Уч.с.80 №265 | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, вычисляют значения произведений на основе правила умножения суммы на число Уч.с.79 №260, 261, 262, составляют и решают задачи Уч.с.80 №263, 265, восстанавливают исходное произведение Уч.с.80 №266 | 9 неделя |  |
| 1. 24 | Запись умножения в строчку и столбиком Уч.с.81-82, ТПО-1 с.54-55 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Алгоритм записи умножения столбиком | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Построение объяснения в устной форме по предложенному плану Уч.с.81 №267 | Контролировать свою деятельность по ходу через выполнение заданий на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму Уч.с.82 № 272 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Учатся записывать умножение столбиком Уч.с.82 №269, 270, решают задачу Уч.с.82 №271, проверяют правильность выполненного умножения Уч.с.82 №272 | 9 неделя |  |
|  | Вычисления с помощью калькулятора Уч.с.83-85, ТПО-1 с.56 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок примения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Выполнять вычисления с использованием калькулятора | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе выполнения заданий прикладного характера | Использование общих приемов решения задач, выделять существенные признаки объектов для решения конкретных задач | Контроль выполнения задания по ходу и по результатам деятельности, проверка правильности выполнения задания с помощью калькулятора Уч.с.83 №274, 275, с.85 №281 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, выполняют вычисления с помощью калькулятора Уч.с.83 №276-278, осуществляют проверку с помощью калькулятора Уч.с.83 №274, 275, восстанавливают выражение, записанное с помощью клавиш калькулятора Уч.с.84 №280, с.85 №282 | 10 неделя |  |
|  | Сочетательное свойство умножения Уч.с.86-87 ТПО-1 с.57 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Использование сочетательного свойства умножения при вычислениях | Мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие Уч.с.86 №283, с.87 №284, выполнение заданий с использованием материальных объектов (рисунков) Уч.с.86 №283 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, знакомятся с фактическим доказательством сочетательного свойства умножения Уч.с.86 №283, составляют равенства Уч.с.87 №284, используют изученное свойство при выполнении заданий Уч.с.87 №285 | 10неделя |  |
|  | Группировка множителей Уч.с.88-89, ТПО-1 с.58 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок примения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Использование сочетательного и переместительного свойств умножения для облегчения вычислений | Мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие Уч.с.88 №286, | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение обосновать свою точку зрения; Умение слушать и вступать в диалог | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, группируют множители Уч.с.89 №287, 288, 289, используют изученное свойство для восстановления пропущенных чисел Уч.с.89 №290 | 10 неделя |  |
|  | Умножение числа на произведение Уч.с.90-91, ТПО -1с.59-60 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок примения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Использование сочетательного свойства умножения при умножении числа на произведение | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.90 №294 | Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение работать с разными источниками информации | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Умение обосновать свою точку зрения; Умение слушать и вступать в диалог | Ставят цель урока, рассуждают, вычисляют значения произведений, представив один из множителей в виде произведения Уч.с.90 №293, с.91 №295, 296 | 10 неделя |  |
|  | Кратное сравнение чисел и величин Уч.с.94-95 ТПО-1 с.61-62 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Кратное сравнение чисел и величин как результат действия деления | Мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.94 №311, умение работать с разными источниками информации | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Умение обосновать свою точку зрения; Умение слушать и вступать в диалог | Ставят цель урока, рассуждают Уч.с.94 №309.311, знакомятся с процедурой кратного сравнения величин ТПО-1 с.61 №131, Уч.с.95 №312, выполняют кратное сравнение величин Уч.с.95 №313, 314 | 11неделя |  |
|  | Задачи на кратное сравнение Уч.с.96-97 ТПО-1 с.63 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения новых знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Распознавание задачи на кратное сравнение по специфическому требованию, отличать ее от задачи на разностное сравнение | Проявление познавательной инициативы при выполнении задания; мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.96 №316 | Составление плана и последовательности действий; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение обосновать свою точку зрения; умение слушать и вступать в диалог | Ставят цель урока, сравнивают два вида задач Уч.с.96 №316, дополняют условие или требование задач на кратное сравнение и решают их Уч.с.96 №317, с.97 №318, составляют задачи Уч.с.97 №319, 324 | 11неделя |  |
|  | Задачи на кратное сравнение Уч.с.98-99 ТПО-1 с.64 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения новых знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Распознавание задачи на кратное сравнение по специфическому требованию, отличать ее от задачи на разностное сравнение | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение задания с использованием рисунков Уч.с.98 №326, с.99 №329 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение слушать; задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, решают задачи с помощью рисунка Уч.с.98 №326, с.99 №329, сопоставляют задачи на разностное и кратное сравнение, имеющие общее условие Уч.с.99 №330. | 11неделя |  |
|  | Сантиметр и миллиметр Уч.с.102-103, ТПО-1 с.65 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Новая единица длины «миллиметр», соотношение между миллиметром и сантиметром с опорой на шкалу измерительной линейки | Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.102 №343, использование таблицы Уч.с.103 №347 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Взаимодействие с соседом по парте (Уч.с.103 №349, 350) | Учатся ставить цель урока, рассуждают, устанавливают соотношение между миллиметром и сантиметром Уч.с.102 №343, выражают длины в сантиметрах и миллиметрах Уч.с.102 №344, 345, с.103 №348, дополняют до 1см Уч.с.103 №347, ТПО-1 с.65 №141, выполняют сложение длин Уч.с.103 №349 | 11неделя |  |
|  | Миллиметр и дециметр Уч.с.104-105, ТПО-1 с.66 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Соотношение между миллиметром и дециметром | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе существенных признаков Уч.с.104 №343, выполнение заданий с использованием рисунков Уч.с.105 №358, выполнение заданий на основе рисунков, сделанных самостоятельно Уч.с.105 №359-361 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение слушать; задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, выводят соотношение между миллиметром и дециметром Уч.с.104 №351, выражают длины в миллиметрах и дециметрах Уч.с.104 №352, 353, выполняют сложение и вычитание длин Уч.с.104 №356, чертят отрезки заданной длины Уч.с.105 №359, 360, 361 | 12неделя |  |
|  | Миллиметр и метр Уч.с.106-107, ТПО-1 с.67-68 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Соотношение между миллиметром и метром | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.106 №362, использование таблицы Уч.с.107 №367 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют сложение и вычитание длин Уч.с.106 №365, 366, с.107 №368, дополняют до 1м Уч.с.107 №367, ТПО-1 с.67 №147 выполняют разностное и кратное сравнение длин Уч.с.107 №370, №371 | 12 неделя |  |
|  | Изображение чисел на числовом луче Уч.с.110-111 ТПО-1 с.69-70 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Понятие «единичный отрезок», способ графического представления данных | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе предметной деятельности | Владение общими приемами решения задач, выполнение заданий с использованием схем Уч.с.110 №380-382, с.111 №383, 384 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте Уч.с.111 №386 | Учатся ставить цель урока, чертят числовые лучи, изображают на них заданные числа Уч.с.110 №380, 381, 382, выполняют кратное сравнение расстояний точек от начала луча Уч.с.11 №384, 385 | 12неделя |  |
|  | Изображение данных с помощью диаграмм Уч.с.112-113, ТПО-1 с.71-72 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Диаграммы сравнения полосчатого вида | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.112 №387, выполнение задания с использованием схем (диаграмм) Уч.с.113 №390,391 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Учатся ставить цель урока, рассуждают, изображают данные с помощью диаграмм Уч.с.113 №388,389, выполняют разностное и кратное сравнение с помощью диаграмм Уч.с.113 №390,391 | 12неделя |  |
|  | Диаграмма и решение задач Уч.с.114-115, ТПО-1 с.73-74 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Использование диаграмм для решения задач на умножение, деление, на разностное и кратное сравнение | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение задания с использованием диаграмм Уч.с.114 №392, с.115 №395, 396, выполнение заданий на основе диаграмм, сделанных самостоятельно Уч.с.114 №393, с.115 №394 | Контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Учатся ставить цель урока, строят диаграммы по условию задач Уч.с.114 №393, с.115 №394, с помощью диаграммы составляют или восстанавливают условие задачи Уч.с.115 №395, 396 | 13 неделя |  |
|  | Учимся решать задачи Уч.с.116-118, ТПО-1 с.75 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Решение задач с использованием диаграмм | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение заданий с использованием схем Уч.с.116 №397, с.117 №398, выполнение заданий на основе диаграмм, выполненных самостоятельно Уч.с.118 №399 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении задания Уч.с.118 №400 | Ставят цель урока, устанавливают соответствие между диаграммой и условиями задач Уч.с.116 №397, устанавливают соответствие между задачей и одной из представленных диаграмм Уч.с.117 №398, составляют задачу по диаграмме Уч.с.118 №400 | 13 неделя |  |
|  | Учимся решать задачи Уч.с.116-118, ТПО-1 с.75 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Решение задач с использованием диаграмм | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение заданий с использованием схем Уч.с.116 №397, с.117 №398, выполнение заданий на основе диаграмм, выполненных самостоятельно Уч.с.118 №399 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении задания Уч.с.118 №400 | Ставят цель урока, устанавливают соответствие между диаграммой и условиями задач Уч.с.116 №397, устанавливают соответствие между задачей и одной из представленных диаграмм Уч.с.117 №398, составляют задачу по диаграмме Уч.с.118 №400 | 13 неделя |  |
|  | Как сравнить углы Уч.с.119-120, ТПО-1 с.76 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения навыков и умений | Урок-практикум | Сравнение углов без измерения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение заданий на основе рисунков Уч.с.119 №401, 402, с.120 №403, 404 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, сравнивают углы по величине «на глаз» Уч.с.119 №401, располагая углы один внутри другого Уч.с.119 №402, с помощью моделей Уч.с.120 №406, отвечают на вопросы Уч.с.120 №403, 404, 405 | 13 неделя |  |
|  | Как измерить угол Уч.с.121-122, ТПО-1 с.77-78 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения навыков и умений | Урок-практикум | Сравнение углов измерением с помощью измерительной единицы, выбранной произвольно | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение заданий с использованием рисунков Уч.с.121 №407, 408, с.122 №409, 410, выполнение заданий на основе рисунков, выполненных самостоятельно Уч.с.121 №408 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; взаимодействовать с соседом по парте (Уч.с.121 №408) | Учатся ставить цель урока, измеряют углы произвольно выбранной меркой Уч.с.121 №407, 408, измеряют углы новой меркой (угол) Уч.с.122 №409 | 14 неделя |  |
|  | Прямоугольный треугольник Уч.с.126-127, ТПО-1 с.79-80 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятие прямоугольный треугольник, отличие его от других видов треугольников | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.126 №416, выполнение задания на основе рисунков, схем выполненных самостоятельно Уч.с.126 №417, 418, с.127 №419, 422, 423 | Контроль своей деятельности по результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания с помощью инструмента Уч.с.126 №416 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, строят прямоугольные треугольники с произвольными сторонами Уч.с.126 №417, 418, с заданными сторонами Уч.с.127 №419, 420, разбивают квадрат на треугольники Уч.с.127 №423, прямоугольный треугольник на два треугольника Уч.с.127 №422 | 14 неделя |  |
|  | Тупоугольный треугольник Уч.с.128-129, ТПО-1 с.81 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятие тупоугольный треугольник, отличие его от других видов треугольников | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.128 №426, выполнение задания с использованием рисунков Уч.с.128 №425, выполнение заданий на основе рисунков, выполненных самостоятельно Уч.с.129 №427, 429, 430 | Контроль своей деятельности по результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, строят тупоугольные треугольники с произвольными сторонами Уч.с.129 №427, 430, с заданными сторонами Уч.с.129 №429, определяют вид оставшихся углов тупоугольного треугольника Уч.с.129 №431 | 14неделя |  |
|  | Остроугольный треугольник Уч.с.130-131, ТПО-1 с.82 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятие остроугольный треугольник, отличие его от других видов треугольников | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.130 №432, выполнение заданий с использованием рисунков Уч.с.131 №434-436 | Контроль своей деятельности по результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, знакомятся с определением остроугольного треугольника Уч.с.130 №432, находят острые углы в прямоугольном и тупоугольном треугольниках Уч.с.130 №433, с.131 №434, распознают остроугольные треугольники на глаз и с помощью угольника Уч.с.131 №436 | 14неделя |  |
|  | Разносторонние и равнобедренные треугольники Уч.с.132-133, ТПО-1 с.83-85 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Новая классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон треугольника, понятия разносторонний и равнобедренный треугольник | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с. 132 №437, 438, выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно Уч.с.133 №440—442 | Контроль своей деятельности по результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, знакомятся с понятиями разносторонний и равнобедренный треугольник Уч.с.132 №437, 438, чертят различные треугольники Уч.с.133 №440-443, отвечают на вопросы Уч.с.133 №444-446 | 15неделя |  |
|  | Равнобедренные и равносторонние треугольники Уч.с.134-135, ТПО-1 .с.83-85 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятия равнобедренный треугольник и равносторонний треугольник, как частный случай равнобедренного | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.134 №447,выполнение заданий на основе рисунков, схем Уч.с.135 №448 | Контроль своей деятельности и проверка правильности выполнения заданий | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью; строить монологическое высказывание | Ставят цель урока, измеряют стороны треугольников для определения равностороннего треугольника Уч.с.134 №447, выполняют чертеж по инструкции Уч.с.135 №448 | 15 неделя |  |
|  | Поупражняемся в построении треугольников Уч.с.136-137 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Строить различные виды треугольников с заданными длинами сторон и треугольники, имеющие ось симметрии | Мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч.с.136 3450, 453-456, с.137 №458-461, 463 | Контроль своей деятельности и проверка правильности выполнения заданий | Умение слушать; умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Учатся ставить цель урока, чертят треугольники с заданными сторонами Уч.с.136 №450, 453-455, чертят треугольники, имеющие ось симметрии Уч.с.137 №459-461 | 15неделя |  |
| 61-62 | Составные задачи на все действия Уч.с.138-142 ТПО-1 с.86-88 | 2 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Решение задач разных видов с помощью круговых схем | Мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч.с.139 №467, с.140 №468, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.139 №464 | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; осуществление контроля процесса и результатов деятельности; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение слушать; умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Учатся ставить цель урока, рассуждают, решают задачи с общим условием и разными требованиями Уч.с.138 №464, решают задачи на основе схем Уч.с.139 №467, с.140 №468, составляют задачи Уч.с141 №469,с.142 №470,471 | 15-16ннеделя |  |
| 63 | Натуральный ряд и другие числовые последовательности Уч.с.143, ТПО-1 с.89-91 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок усвоения новых навыков и умений | Урок-практикум | Понятия числовая последовательность, члены числовой последовательности | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; проявление познавательной инициативы при выполнении задания | Развитие алгоритмического мышления использование общих приемов решения задач, применение правил, пользование усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; осуществление контроля процесса и результатов деятельности; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог; строить монологическое высказывание | Ставят цель урока, учатся находить членов числовой последовательности Уч.с.143 №473,373, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.89-91 | 16неделя |  |
| 64 | Работа с данными Уч.с.144-147, ТПО-1 с.92-95 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Выполнение заданий исследовательского характера, работа с таблицами: чтение, анализ, заполнение соответствующими данными, извлечение информации, представленной в форме таблицы | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; проявление познавательной инициативы при выполнении задания | Развитие алгоритмического мышления использование общих приемов решения задач, применение правил, пользование усвоенными закономерностями | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, взаимодействовать с соседом по парте Уч.с.146 №477 | Учатся ставить цель урока, работают с таблицами: читают и дополняют Уч.с.144 №475, с.145 №476 заполняют(Уч.с.145 №476, с.147 №478, анализируют Уч.с.146 №477, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.92-95 | 16 неделя |  |
| 65 | Работа с данными Уч.с.144-147, ТПО-1 с.92-95 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Выполнение заданий исследовательского характера, работа с таблицами: чтение, анализ, заполнение соответствующими данными, извлечение информации, представленной в форме таблицы | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; проявление познавательной инициативы при выполнении задания | Развитие алгоритмического мышления использование общих приемов решения задач, применение правил, пользование усвоенными закономерностями | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, взаимодействовать с соседом по парте Уч.с.146 №477 | Учатся ставить цель урока, работают с таблицами: читают и дополняют Уч.с.144 №475, с.145 №476 заполняют(Уч.с.145 №476, с.147 №478, анализируют Уч.с.146 №477, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.92-95 | 16 неделя |  |
| 66 | Подготовка к контрольной работе Уч.с.108-109, 116-117, 123-125, 136-137 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Решение задач изученных видов, построение треугольников, построение и измерение углов, измерение и вычисление длин | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием рисунков Уч.с.108 №373, 375, 376, с.109 №377, 379, с.116 №397, с.117 №398, с.123 №411, с.124 №378-380, с.125 №414, выполнение заданий с использованием рисунков, схем, выполненных самостоятельно Уч.с.108 №374, 376, с.109 №377, с.136 №450, 453-456, с.137 №458-461 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют практические задания на построение углов и треугольников, решают задачи | 17 неделя |  |
| 67 | Контрольная работа  За 1 полугодие | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Контрольный урок | Урок- практикум | Находить значения произведения, сравнивать числа, вычислять периметр прямоугольника, выбирать верные высказывания, записывать решение и ответ задачи | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | 17неделя |  |
| 68 | Работа над ошибками контрольной работы, решение задач | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок систематизации и обобщения | Урок- практикум | Уметь исправлять ошибки, решать задачи на основе схем, краткой записи | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием рисунков. Строить логическую цепь рассуждений. | Концентрация воли дли преодоления интеллектуальных затруднений. | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают схемы и иллюстрации, решают задачи | 17неделя |  |
| 69 | Умножение на однозначное число столбиком Уч.с.7-9, ТПО-2 с.3-5 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения нового материала | Урок- практикум | Запись умножения на однозначное число столбиком, выполнение вычислений с переходом через разряд | Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий | Владение общими приемами решения задач, выполнение заданий с использованием схем Уч.с.9 №8, выполнение действия по заданному алгоритму Уч.с.7 №2, с.9№7 | Контроль своей деятельности по ходу и результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания по алгоритму Уч.с.7 №2,3 | Умение обосновать свою точку зрения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют выполнение умножение столбиком Уч.с.7 №1,2, с.9 №7, решают задачу Уч.с.9 №8 | 18неделя |  |
| 70 | Умножение на число 10 Уч.с.10-12, ТПО-2 с.6-7 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа цифры 0 | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | Подведение под понятие на основе существенных признаков Уч.с.10 №11, выполнение заданий на основе диаграммы Уч.с.12 №21 | Контроль деятельности по ходу и по результатам выполнения задания, проверка правильности выполнения задания с помощью калькулятора Уч.с.11 №17. | Взаимодействие с соседом по парте Уч.с.12 №21, умение ставить вопрос, обращаться за помощью; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Отвечают на вопросы, рассуждают.  Выполняют действие умножения на число 10 Уч.с.10 №9-12, с.11 №18, решают задачи Уч.с.11 №15, 16, выражают величины в других единицах Уч.с.12 №19,20 | 18неделя |  |
| 71 | Умножение на «круглое» двузначное число Уч.с.13-14, ТПО-2 с.8-9 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Способ умножения на «круглое» двузначное число как умножение сначала на соответствующее однозначное число, а потом на число 10, использование при этом запись столбиком | Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | Использование таблицы для решения задачи Уч.с.14 №29 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, проверка правильности выполнения умножения с помощью записи столбиком Уч.с.14 №26 | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Выполняют действие умножения Уч.с.13 №23, 24, 25, 27, решают задачи Уч.с.14 №28,29 | 18неделя |  |
| 72 | Умножение числа на сумму Уч.с.15-16, ТПО-2 с.10-11 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Распределительное свойство умножения относительно сложения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; проявление познавательной инициативы при выполнении задания вместе с героями интриги | Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков Уч.с.15 №30, проведение сравнения, сериации, классификации при выборе наиболее эффективного способа решения Уч.с.15 №30 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; удерживание учебной задачи | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, высказывают предположения, используют правило умножения суммы на число при выполнении заданий Уч.с.16 №31,32, решают задачи Уч.с.16 №33 | 18неделя |  |
| 73 | Умножение на двузначное число Уч.с.17-18, ТПО-2 с.12-13 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Прием умножения на двузначное число поразрядно | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Построение объяснения в устной форме по предложенному плану Уч.с.17 №35, использование таблицы для решения задач Уч.с.18 №41 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий, решения | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют умножение на двузначное число поразрядно Уч.с.18 №37, 38, 39, формулируют и решают задачу Уч.с.18 №40, 41 | 19неделя |  |
| 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком Уч.с.19-21, ТПО-2 с.14-15 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Прием умножения на двузначное число поразрядно и запись его столбиком | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.21 №47 | Умение строить объяснение при выполнении задания Уч.с.19 №42, использование алгоритма при выполнении задания Уч.с.20 №43,44 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль Уч.с.21 №46,47.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, выполняют действие умножения по инструкции Уч.с.19 №42, записывают действие умножения на двузначное число столбиком(Уч.с.20 №43,44, решают задачу Уч.с.20 №45, ТПО-2 №27, осуществляют проверку Уч.с.21 №46, исправляют ошибку Уч.с.21 №47 | 19неделя |  |
| 75 | Поупражняемся в умножении столбиком Уч.с.22-25. ТПО-2 с.16 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок- практикум | Выполнять умножение столбиком | Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | Владение общими приемами решения задач, выполнение задания с использованием схем Уч.с.23 №53, с.24 №54, использование таблицы для формулирования и решения задач Уч.с.24 №55, с.25 №56, выполнение действия по заданному алгоритму Уч.с.22 №48 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Уч.с.22 №50 | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, выполняют действие умножения по алгоритму Уч.с.22 №48, восстанавливают пропущенные цифры в записи Уч.с.22 №49, решают задачи Уч.с.23 №53, с.24 №54, 55, с.25 №56 | 19неделя |  |
| 76 | Поупражняемся в умножении столбиком Уч.с.22-25. ТПО-2 с.16 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок- практикум | Выполнять умножение столбиком | Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. | Владение общими приемами решения задач, выполнение задания с использованием схем Уч.с.23 №53, с.24 №54, использование таблицы для формулирования и решения задач Уч.с.24 №55, с.25 №56, выполнение действия по заданному алгоритму Уч.с.22 №48 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Уч.с.22 №50 | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, выполняют действие умножения по алгоритму Уч.с.22 №48, восстанавливают пропущенные цифры в записи Уч.с.22 №49, решают задачи Уч.с.23 №53, с.24 №54, 55, с.25 №56 | 19неделя |  |
| 77 | Как найти неизвестный множитель Уч.с.26-27, ТПО-2 с.17-18 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Способ нахождения неизвестного компонента действия умножения, основанный на связи действий умножения и деления | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.26 №62 | Составление плана и последовательности действий; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение обосновать свою точку зрения; ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, повторяют правило, связывающее умножение и деление Уч.с.26 №59, записывают и решают уравнения Уч.с26 .№60, 61, записывают решение задачи в виде уравнения Уч.с.27 №64 | 20неделя |  |
| 78 | Как найти неизвестный делитель Уч.с.28-29, ТПО-2 с.19 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Способ нахождения неизвестного делителя, основанный на связи действий умножения и деления | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.28 №68, использование таблицы для формулирования задачи Уч.с.29 №70 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий, решения задачи | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Учатся ставить цель урока, находят корни уравнений на основе выведенного правила Уч.с.28 №65-68, формулируют и решают задачи Уч.с.29 №69, 70 | 20неделя |  |
| 79 | Как найти неизвестное делимое Уч.с.30-31, ТПО-2 с.20-21 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Способ нахождения неизвестного делимого, основанный на связи действий умножения и деления | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.30 №75, использование таблицы для формулирования и решения задачи Уч.с.31 №77 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий, решения задачи | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Учатся ставить цель урока, находят корни уравнений на основе выведенного правила Уч.с.30 №72-75, формулируют и решают задачи Уч.с.31 №76, 77 | 20неделя |  |
| 80 | Решение задач с помощью уравнений Уч.с.32-34, ТПО-2 с.22-24 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Запись решения задачи с помощью уравнения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно Уч.с.34 №84, использование таблицы Уч.с.32 №79, с.33 №82,83 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий, решения задачи | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, рассуждают, решают задачи по краткой записи в виде таблицы Уч.с.32 №79, формулируют задачу по данному уравнению Уч.с.32 №80, с использованием диаграммы Уч.с.33 №83, по краткой записи Уч.с.33 №82, формулируют задачу по таблице и решают разными способами в виде уравнения ТПО-2 с.22 №48 | 20неделя |  |
| 81 | Деление на число 1 Уч.с.35-36, ТПО-2 с.25-26 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Свойства деления, основанные на взаимосвязи действий умножения и деления, деление на число 1 с использованием правила нахождения неизвестного множителя | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков Уч.с.35 №87, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.36 №91 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении задания на составление задачи (Уч.с.36 №89) Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания | Ставят цель урока, формулируют правило, вычисляют значения выражения Уч.с.36 №91, решают задачи с использованием изученного свойства деления Уч.с.36 №88, 89, 90 | 21неделя |  |
| 82 | Деление числа на само себя Уч.с.37-38, ТПО-2 с.27-28 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Свойства деления, основанные на взаимосвязи действий умножения и деления, случаи деления числа на само себя (только для натуральных чисел) | .Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.37 №93 | Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков(Уч.с.37 №95, выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.38 №97,98, проведение сравнения для выбора верного решения Уч.с.37 №95, построение логической цепи рассуждений Уч.с.37 №94 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Ставят цель урока, рассуждают, формулируют правило, используют его при решении задач Уч.с.38 №96, для нахождения значения выражения Уч.с.38 №97 | 21неделя |  |
| 83 | Деление числа 0 на натуральное число Уч.с.39-40, ТПО-2 с.29 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Свойства деления, основанные на взаимосвязи действий умножения и деления, случаи деления числа 0 на натуральное число | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков Уч.с.39 №103, выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.40 №105, 106, построение логической цепи рассуждений Уч.с.39 №107 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Ставят цель урока, рассуждают, формулируют правило Уч.с.39 №103, вычисляют значения выражений Уч.с.40 №105, 106, находят корень уравнения Уч.с.40 №104, решают задачи Уч.с.40 №108 | 21неделя |  |
| 84 | Делить на 0 нельзя! Уч.с.41-42, ТПО-2 с.30 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Свойства деления, основанные на взаимосвязи действий умножения и деления, невозможность деления любого натурального числа на 0 | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков Уч.с.41 №110, построение объяснения в устной форме по предложенному плану Уч.с.42 №113, построение логической цепи рассуждений Уч.с.41 №110, с.42 №11 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, рассуждают, формулируют правило Уч.с.41 №110, вычисляют значения выражений Уч.с.42 №112, рассматривают ситуацию, связанную с делением числа на 0, делают вывод о невозможности выполнить данное деление Уч.с.42 №113 | 21неделя |  |
| 85 | Деление суммы на число Уч.с.43-45, ТПО-2 с.31-32 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Свойство деления суммы на число, как распределительный закон деления относительно сложения | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.43 №114 | Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков Уч.с.44 №116,117, выполнение заданий на основе свойств арифметических действий Уч.с.45 №118,119, проведение сравнений для выбора верного решения Уч.с.44 №116, построение объяснения в устной форме по предложенному плану Уч.с.43 №114 | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,  предлагать помощь | Рассуждают, выводят правило Уч.с.43 №114, вычисляют значения выражений Уч.с.45 №118, 119, решают задачу Уч.с.44 №115, с.45 №121, составляют равенства Уч.с.44 №116, выполняют задание в тетради, применяя правило деления суммы на число ТПО-2 с.31 №65 | 22неделя |  |
| 86-87 | Деление разности на число Уч.с.46-48, ТПО-2 с.33-3 | 2 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов | Урок усвоения новых знаний | Урок- практикум | Свойство деления разности на число, как распределительный закон деления относительно вычитания | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, построение логической цепи рассуждений Уч.с.46 №123, выполнение задания на основе свойств арифметических действий Уч.с.47 №125, проведение сравнения для выбора верного решения Уч.с.46 №122 | Умение осуществлять контроль своей деятельности по ходу и результатам выполнения задания, выполнение задания по правилу Уч.с.46 №123 | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,  предлагать помощь. | Рассуждают, выводят правило Уч.с.46 №123, вычисляют значения выражений Уч.с.47 №125, 126, решают задачу Уч.с.48 №128, формулируют и решают задачу Уч.с.48 №129, 130, составляют равенства Уч.с.47 №124, выполняют задание в тетради, используя правило деления разности на число ТПО-2 с.33 №72 | 22неделя |  |
| 88 | Какая площадь больше? Уч.с.52-54, ТПО-2 с.37 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятие «площадь», сравнение на глаз площадей двух фигур, сравнение площадей фигур на основе расположения одной фигуры внутри другой | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.52 №143 | Выполнение задания с использованием рисунков, чертежей Уч.с.52 №143, с.53 №144-146, с.54 №147-148, построение логической цепи рассуждений Уч.с.54 №147 | Удержание учебной задачи, использование речи для регуляции своего действия | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, анализируют учебную ситуацию, высказывают свое мнение Уч.с.52 №143, сравнивают площади предложенных фигур, выполняют задание в тетради ТПО-2 с.37 №81, Уч.с.53 №144-146, с.54 №147, решают задачу Уч.с.54 №148, сравнивают на глаз площади фигур и выполняют задание в тетради ТПО-2 с.37 №82 | 22неделя |  |
| 89 | Какая площадь больше? Уч.с.52-54, ТПО-2 с.37 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Понятие «площадь», сравнение на глаз площадей двух фигур, сравнение площадей фигур на основе расположения одной фигуры внутри другой | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.52 №143 | Выполнение задания с использованием рисунков, чертежей Уч.с.52 №143, с.53 №144-146, с.54 №147-148, построение логической цепи рассуждений Уч.с.54 №147 | Удержание учебной задачи, использование речи для регуляции своего действия | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, анализируют учебную ситуацию, высказывают свое мнение Уч.с.52 №143, сравнивают площади предложенных фигур, выполняют задание в тетради ТПО-2 с.37 №81, Уч.с.53 №144-146, с.54 №147, решают задачу Уч.с.54 №148, сравнивают на глаз площади фигур и выполняют задание в тетради ТПО-2 с.37 №82 | 23неделя |  |
| 90 | Квадратный сантиметр Уч.с.55-57, ТПО-2 с.38-39 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Единица площади «квадратный сантиметр», обозначение новой единицы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Подведение под понятие Уч.с.55 №149, выполнение заданий с использованием чертежей Уч.с.56 №153, выполнение заданий на основе рисунков, схем, выполненных самостоятельно Уч.с.57 №156-160 | Удержание учебной задачи, использование речи для регуляции своего действия | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формулируют понятие, чертят фигуры с заданной площадью Уч.с.55 №150, 152, с.56 №153, с.57 №156, решают задачи на нахождение площади Уч. с. 55 №151, с.56 №155, выполняют задание в тетради ТПО-2 с.38 №84 | 23неделя |  |
| 91 | Измерение площади многоугольника Уч.с.58-59, ТПО-2 с.40 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Измерение площади многоугольника в квадратных сантиметрах, а также с использованием других нестандартных единиц | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие готовности к сотрудничеству | Выполнение заданий с использованием рисунков, чертежей Уч, с.58 № 162, с.59 №165, 166, выполнение заданий на основе рисунков, схем, выполненных самостоятельно Уч.с.59 №164 | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей, Удержание учебной задачи, использование речи для регуляции своего действия | Умение слушать собеседника; умение обращаться за помощью | Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, чертят фигуры, измеряют их площади в квадратных сантиметрах Уч.с.58 №161, 164, а также с использованием клетки тетрадного листа Уч.с.58 №162 | 23неделя |  |
| 92 | Измерение площади с помощью палетки Уч.с.60-61, ТПО-2 с.41 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Простейшие случаи применения палетки, как инструмента для измерения площадей фигур | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно Уч.с.61 №170 | Контроль своей деятельности; составление плана и последовательности действий | Умение слушать и вступать в диалог; доказывать свою точку зрения | Отвечают на вопросы, рассуждают, измеряют площади фигур с помощью палетки Уч.с.60 №168, с.61 №170, ТПО-2 с.41 №91 | 23неделя |  |
| 93 | Умножение на число 100 Уч.с.65-66, ТПО-2 с.42-43 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа двух нолей | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.65 №179 | Выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.65 №179 | Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок; самоконтроль с использованием калькулятора | Умение слушать и вступать в диалог; доказывать свою точку зрения | Ставят цель урока, рассуждают, выполняют умножение на число 100 Уч.с.65 №178, 179, 180, решают задачу Уч.с.66 №183, выражают длины в миллиметрах Уч.с.66 №185 | 24неделя |  |
| 94 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр Уч.с.67-68, ТПО-2 с.44 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Новая единица площади – квадратный дециметр, соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром | Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий практической направленности | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.67 №186 | Использование речи для регуляции своего действия; осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; доказывать свою точку зрения | Отвечают на вопросы, выводят соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром Уч.с.67 №186,складывают и вычитают величины Уч.с.68 №190, 191 | 24неделя |  |
| 95 | Квадратный метр и квадратный дециметр Уч.с.69-70, ТПО-2 с.45-46 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Новая единица площади – квадратный метр, соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.69 №195, использование таблиц Уч.с.70 №200, выполнение действий по заданному алгоритму Уч.с.70 №199 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий | Умение обосновать свою точку зрения; вступать в диалог. | Ставят цель урока, выводят соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром Уч.с.69 №195, переводят значение площади из одних единиц в другие Уч.с.70 №197, 198 | 24неделя |  |
| 96 | Квадратный метр и квадратный сантиметр Уч.с.71-72, ТПО-2 с.47-48 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Использование таблицы Уч.с.72 №208, выполнение задания по заданному алгоритму Уч.с.72 №207 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Умение обосновать свою точку зрения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками Уч.с.21 №6 | Рассуждают, выводят соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром Уч.с.71 №202, переводят значения площадей из одних единиц в другие Уч.с.72 №204, 205, складывают и вычитают величины Уч.с.72 №207, заполняют таблицу Уч.с.72 №208, ТПО-2 с.47 №109 | 24неделя |  |
| 97 | Вычисления с помощью калькулятора Уч.с.73-74, ТПО-2 с.49 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок примения знаний, навыков и умений | Урок-практикум | Выполнять вычисления с помощью калькулятора | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе выполнения заданий прикладной направленности | Выполнение действия по заданному алгоритму Уч.с.73 №210-212 | Контроль деятельности по ходу и результату выполнения задания, проверка правильности выполнения задания с помощью калькулятора Уч.с.74 №216 | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, выполняют арифметические действия и делают проверку с помощью калькулятора Уч.с.73 №210, 211, 212, выполняют кратное сравнение с помощью калькулятора Уч.с.73 №213, вычисляют значение выражения Уч.с.74 №214 | 25неделя |  |
| 98 | Задачи с недостающими данными Уч.с.75-77, ТПО-2 с.50-51 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок усвоения знаний | Урок-практикум | Распознавать и осуществлять правильную (полную) формулировку задачи | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием схем Уч.с.77 №223, использование таблицы Уч.с.76 №221 | Контроль процесса и результатов деятельности по ходу и проверка правильности выполнения заданий Уч.с.76 №219 | Умение обосновать свою точку зрения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками Уч.с.76 №219 | Ставят цель урока, распознают задачу с недостающими данными Уч.с.75 №218, формулируют задачу с недостающими данными Уч.с.76 №219, дополняют задачу данными для ее решения Уч.с.76 №220, работают с таблицей и схемой Уч.с.76 №221, ТПО-2 с.50 №115,Уч. с.77 №223 | 25неделя |  |
| 99 | Как получить недостающие данные Уч.с.78-80, ТПО-2 с.52-53 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения знаний | Урок-практикум | Получать необходимые данные, как одно из основных умений применения полученных знаний об арифметических сюжетных задачах на практике | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника при выполнении задания на основе жизненного опыта Уч.с.78 №224, 225, с.80 №229 | Выполнение заданий на основе использования рисунков, схем Уч.с.79 №228, использование таблиц Уч.с.79 №227 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий | Умение слушать и вступать в диалог; доказывать свою точку зрения | Ставят цель урока, рассуждают, получают недостающие данные непосредственным измерением Уч.с.78 №224, из справочной литературы Уч.с.78 №225, из таблицы Уч.с.79 №227 | 25неделя |  |
| 100 | Умножение на число 1000 Уч.с.81-82, ТПО-2 с.54 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа трех нолей | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.81 №233 | Проведение сравнения для выбора верного решения Уч.с.82 №236 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий | Умение обосновать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог | Ставят цель урока, выполняют умножение натуральных чисел на 1000 Уч.с.81 №231, 232, 233, решают задачу Уч.с.82 №237,выражают величины в других единицах измерения Уч.с.82 №239 | 25неделя |  |
| 101 | Контрольная работа  За 3 четверть | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Контрольный урок | Урок- практикум | Находить значения произведения, сравнивать числа, вычислять периметр прямоугольника, выбирать верные высказывания, записывать решение и ответ задачи | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | 26 неделя |  |
| 102 | Квадратный километр и квадратный метр Уч.с.83-84, ТПО-2 с.55 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Новая единица площади – квадратный километр, соотношение между квадратным километром и квадратным метром | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.84 №243, использование таблицы Уч.с.84 №244 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, знакомятся с нестандартной единицей площади – соткой Уч.с.83 №242, устанавливают соотношение между кв.км и кв.м Уч.с.84 №243, дополняют до 1 кв.км Уч.с.84 №244, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.84 №245 | 26неделя |  |
| 103 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр Уч.с.85-86, ТПО-2 с.56-57 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Новая единица площади – квадратный миллиметр, соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.85 №246 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения заданий | Умение обосновать свою точку зрения; умение слушать и вступать в диалог | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, устанавливают соотношение между кв. мм и кв. см Уч.с.85 №246, ТПО-2 с.85 №246 выполняют перевод площади из одних единиц в другие Уч.с.86 №247, 248, складывают и вычитают значения площадей Уч.с.86 №249, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.86 №251, дополняют до 1 кв.см ТПО-2 №131 | 26неделя |  |
| 104 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр Уч.с.87-88, ТПО-2 с.58-59 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Соотношение между квадратным дециметром и квадратным миллиметром | Мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.87 №252, использование таблицы Уч.с.88 №257, построение логической цепи рассуждений ,Уч.с.87 №252 | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | Умение обосновать свою точку зрения; ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, рассуждают, выводят новое соотношение единиц площадей Уч.с.87 №252, выполняют перевод площади из одних единиц в другие Уч.с.87 №253, 254,складывают и вычитают величины Уч.с.88 №255, 256, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.88 №258, дополняют до 1 кв.дм ТПО-2 с.58 №136 | 26неделя |  |
| 105 | Квадратный миллиметр и квадратный метр Уч.с.89-90, ТПО-2 с.60 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи , ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов | Урок усвоения нового материала | Урок-практикум | Соотношение между квадратным метром и квадратным миллиметром | Мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.89 №261, проведение сравнения для выбора верного решения Уч.с.90 №267 | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить | Умение ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, рассуждают, выводят новое соотношение единиц площадей Уч.с.89 №261, складывают и вычитают величины Уч.с.90 №265, 266, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.90 №264, дополняют до 1 кв.мТПО-2 с.60 №142 | 27неделя |  |
| 106 | Поупражняемся в использовании единиц площади Уч.с.91-92, ТПО с.60 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения | Урок применения знаний, умений, навыков | Урок- практикум | Соотношения между различными единицами площади | Мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Проведение сравнения для выбора верного решения Уч.с.91 №269, использование таблиц Уч.с.92 №275 | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить | Умение ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, сравнивают площади с помощью приведения их к одной и той же единице Уч.с.91 №269, 270, выполняют разностное сравнение площадей Уч.с.91 №271, 272, заполняют таблицу результатами измерений Уч.с.92 №275, ТПО-2 с.60 №145 | 27неделя |  |
| 107 | Вычисление площади прямоугольника Уч. с. 93-94 ТПО-2 с.61-62 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, умений и навыков | Урок- практикум | Формула площади прямоугольника, записанная с помощью буквенной символики | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Использование таблиц Уч.с.94 №280 | Контроль своей деятельности; составление плана и последовательности действий | Умение обосновать свою точку зрения; ставить вопросы, формулировать затруднения | Ставят цель урока, рассуждают Уч.с.93 №276, применяют формулу площади прямоугольника Уч.с.93 №277, решают задачи Уч.с.94 №279, 280 | 27неделя |  |
| 108 | Поупражняемся в вычислении площадей Уч.с.95-96, | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, умений и навыков | Урок- практикум | Вычисление площади прямоугольника с использованием буквенной символики | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение задания с использованием рисунков Уч.с.95 №281, построение логической цепи рассуждений Уч.с.96 №286 | Контроль своей деятельности; составление плана и последовательности действий; выполнение заданий самостоятельно | Умение обосновать свою точку зрения, ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, вычисляют площадь прямоугольника на основе измерений Уч.с.95 №281, с.96 №285, с использованием буквенной символики Уч.с.95 №282, решают задачи Уч.с.95 №283, с.96 №284, дополняют формулировки правил Уч.с.96 №286 | 27неделя |  |
| 109 | Задачи с избыточными данными Уч.с.97-98, ТПО-2 с.63-64 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок усвоения новых знании | Урок- практикум | Распознавать формулировку задач с избыточными данными, находить лишние данные | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Использование таблиц для решения задач Уч.с.97 №288, с.98 №290 | Контроль своей деятельности; составление плана и последовательности действий; выполнение заданий самостоятельно | Умение обосновать свою точку зрения, формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Ставят цель урока, рассуждают, находят в задаче лишние данные Уч.с.97 №287, с.98 №290, ТПО-2 с.63 №151 формулируют условие задачи с избыточными данными на основе таблицы Уч.с.97 №288, переформулируют условие задачи, избавляясь от избыточных данных Уч.с.98 №289 | 28неделя |  |
| 110 | Выбор рационального пути решения Уч.с.99-100, ТПО-2 с.65-66 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок усвоения новых знании | Урок- практикум | Выбор рационального пути решения задачи, как более быстрого и технически более легкого для получения ответа с учетом одной из двух основных точек зрения | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний в оказании помощи героям учебника | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков Уч.с.99 №291 | Контроль своей деятельности; составление плана и последовательности действий; выполнение заданий самостоятельно | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Ставят цель урока, рассуждают, сравнивают варианты решения задачи и выбирают рациональный способ Уч.с.99 №291, решают задачу с избыточными данными Уч.с.100 №292 | 28неделя |  |
| 111-112 | Разные задачи Уч.с.101-104, ТПО-2 с.67-68 | 2 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, умений и навыков | Урок- практикум | Решение арифметических сюжетных задач изученных видов и новых в сюжетном плане и в плане их решения | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний через использование заданий прикладного характера | Выполнение задания с использованием рисунков Уч.с.104 №303, использование таблиц для решения задач Уч.с.101 №293, 294, с.103 №301 | Контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения задания, внесение необходимых корректив в решение на основе учета сделанных ошибок Уч.с.102 №297 | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения; предлагать помощь | Ставят цель урока, анализируют и решают новые сюжетные задачи на основе жизненного опыта Уч.с.101 №293,Т ПО-2 с.67 №158, Уч.с.101 № 294, решают задачи с использованием таблицы Уч.с.103 №301, задачи на нахождение площади и периметра Уч.с.103 №299, 300, с.104 №303 | 28-неделя |  |
| 113 | Учимся формулировать и решать задачи Уч.с.105-107, ТПО-2 с.69-71 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок применения новых навыков знании | Урок- практикум | Формулирование и решение составных арифметических задач | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение заданий с использованием рисунков, схем Уч.с.105 №306, с.106 №307, использование таблиц Уч.с.105 №305 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Взаимодействие с соседом по парте Уч.с.106 №308 | Ставят цель урока, рассуждают, отвечают на вопросы, заполняют схему и решают задачу ТПО-2 с.69 №163 решают задачи на разностное сравнение Уч.с.105 №304, 305, с.106 №308, ТПО-2 с.69 №164, на кратное сравнение Уч.с.106 №307, формулируют задачи по данному решению Уч.с.106 №309, с.107 №310 | 29неделя |  |
| 114 | Учимся формулировать и решать задачи Уч.с.105-107, ТПО-2 с.69-71 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок применения новых навыков знании | Урок- практикум | Формулирование и решение составных арифметических задач | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение заданий с использованием рисунков, схем Уч.с.105 №306, с.106 №307, использование таблиц Уч.с.105 №305 | Проверка правильности выполнения заданий, контроль своей деятельности внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Взаимодействие с соседом по парте Уч.с.106 №308 | Ставят цель урока, рассуждают, отвечают на вопросы, заполняют схему и решают задачу ТПО-2 с.69 №163 решают задачи на разностное сравнение Уч.с.105 №304, 305, с.106 №308, ТПО-2 с.69 №164, на кратное сравнение Уч.с.106 №307, формулируют задачи по данному решению Уч.с.106 №309, с.107 №310 | 29неделя |  |
| 115 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз Уч.с.108-109, ТПО-2 с.72-73 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Свойство умножения и деления, при котором последовательное увеличение и уменьшение числа в одно и то же число раз не изменяет это число | Проявление познавательной инициативы при выполнении задания; мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Владение общими приемами выполнения заданий и вычислений, ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения задания | Умение ставить вопросы; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, рассуждают, отвечают на вопросы Уч.с.1-8 №313, 314, формулируют правило Уч.с.109 №315, решают задачу Уч.с.109 №317, находят значения выражений Уч.с.109 №318 | 29неделя |  |
| 116 | Деление «круглых» десятков на число 10 Уч.с.110-111. ТПО-2 с.74-75 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10, как трансформация записи делимого с помощью отбрасывания справа цифры 0 | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам Уч.с.110 №321 | Выполнение задания с использованием рисунков, схем Уч.с.111 №323, использование таблиц для решения задач Уч.с.111 №326 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения задания | Задавать вопросы для организации собственной деятельности ; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, выполняют цепочку преобразований числа по инструкции Уч.с.110 №319, 320, 321, составляют и решают задачу по диаграмме Уч.с.111 №323, решают задачу с использованием таблицы Уч.с.111 №326. Выполняют действие деления на 10 Уч.с.110 №322 | 29неделя |  |
| 117 | Деление «круглых» сотен на число 100 Уч.с.112-113, ТПО-2 с.76-77 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Способ выполнения деления «круглых» сотен на число 100, как трансформация записи делимого с помощью отбрасывания справа двух цифр 0 | Уважительное отношение к иному мнению, проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам Уч.с.112 №329 | Выполнение задания на основе использования рисунков, схем Уч.с.113 №331, использование таблиц для решения задач Уч.с.113 №333 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения задания | Задавать вопросы для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения. Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания. | Ставят цель урока, выполняют цепочку преобразований числа по инструкции Уч.с.112 №327, 328, составляют и решают задачу по диаграмме Уч.с.113 №331, решают задачу с использованием таблицы Уч.с.113 №333. Выполняют действие деления на 100 Уч.с.1102№330 | 30неделя |  |
| 118 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 Уч.с.114-115, ТПО-2 с.78 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Способ выполнения деления «круглых»тысяч на число 1000 , как трансформация записи делимого с помощью отбрасывания справа трех цифр 0 | Уважительное отношение к иному мнению, проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам Уч.с.114 №337 | Выполнение задания на основе использования рисунков, схем Уч.с.115 №339 | Умение предвосхищать результат, применять установленные правила в планировании способа решения | . Задавать вопросы для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, выполняют цепочку преобразований числа по инструкции Уч.с.114 №335, 336, 337 составляют и решают задачу по диаграмме Уч.с.115 №339. Выполняют действие деления на 1000 Уч.с.114 №338 | 30неделя |  |
| 119 | Устное деление двузначного числа на однозначное Уч.с.116-117, ТПО-2 с.79-80 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Применение изученных ранее свойств деления для вычисления результата деления двузначного числа на однозначное, выходящее за рамки табличных случаев | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.116 №347, проведение сравнения, классификации для выбора правильного решения Уч.с.116 №342 | Формулирование и удерживание учебной задачи, применение установленных правил в планировании способа решения | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, вспоминают табличные случаи делений Уч.с.116 №342, выполняют деление «круглых» десятков на однозначное число Уч.с.116 №344, 346, выполняют деление суммы на число Уч.с.116 №347, с.117 №348, решают задачи Уч.с.117 №349, 351, решают уравнения Уч.с.117 №350 | 30неделя |  |
| 120 | Устное деление двузначного числа на двузначное Уч.с.118-119. ТПО-2 с.81-82 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать задачи,умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Способ подбора однозначного числа при делении двузначного числа на двузначное с последующей проверкой с помощью умножения | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий Уч.с.118 №352, построение логической цепи рассуждений ,Уч.с.118 №354 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Уч.с.119 №335 | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, выполняют деление суммы на число Уч.с.118 №352, решают задачи Уч.с.119 №358,360, решают уравнения Уч.с.119 №359 | 30неделя |  |
| 121 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное Уч.с.120-121 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок применения новых навыков знании | Урок- практикум | Способы деления двузначного числа на однозначное и двузначного числа на двузначное | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Использование таблицы для решения задачи Уч.с.121 368, выполнение действий по заданному алгоритму Уч.с.121 №366 | Умение предвосхищать результат, применять установленные правила в планировании способа решения | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, делают прикидку при выполнении деления Уч.ч.120 3361, 364, вычисляют значения выражений Уч.с.120 №365, с.121 №366, формулируют и решают задачи Уч.с.121 №367-469 | 31неделя |  |
| 122 | Построение симметричных фигур Уч.с.122-123, ТПО-2 с.83 | 1 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов ,явлений , а также оценки их количественных и качественных отношений | Урок усвоения знаний | Урок-практикум | Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов и с использованием бумаги в клетку | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности через использование заданий прикладного характера | Выполнение заданий с использованием рисунков, схем Уч.с.122 №370, выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч.с.123 №372-377 | Умение формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, определяют симметричность фигур Уч.с.122 №370, строят симметричные фигуры с использованием бумаги в клетку Уч.с.123 №374, строят симметричные фигуры с использованием чертежных инструментов Уч.с.123 №373, 375, 376, 377 | 31неделя |  |
| 123 | Составление и разрезание фигур Уч.с.124-128, ТПО-2 с.84 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок применения знаний, умений и навыков | Урок- практикум | Умение составлять различные фигуры из различных фигур, умение разрезать фигуры на несколько фигур, понятие «равносоставленные» фигуры | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника Уч.с.124 №379 | Выполнение заданий с использованием рисунков, схем Уч.с.124 №378-380, с.126 №386, с.127 №387, 388, с. 128 №390-392 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, составляют фигуры из квадратов, прямоугольников и треугольников Уч.с.124 №379, с.125 №382, с.126 №383, 384,находят равносоставленные фигуры Уч.с.124 №380, разрезают фигуры , Уч.с.126 №386, с.127 №387-389 | 31неделя |  |
| 124 | Равносоставленные и равновеликие фигуры Уч.с.129-131, ТПО-2 с.85 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок усвоения знаний | Урок-практикум | Понятия «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры и связь между ними | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий с использованием рисунков и схем Уч.с.129 №394, с.130 №395, 396, с.131 №398, выполнение задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч.с.131 №397 | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение ставить вопрос, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, формулируют свойство равносоставленных фигур Уч.с.129 №393, составляют прямоугольники из треугольников Уч.с.130 №395, 396, доказывают одинаковость площадей равносоставленных фигур Уч.с.129 №394 | 31неделя |  |
| 125 | Высота треугольника Уч.с.132-133 | 1 | Овладение основами логического мышления , математической речи ,наглядного представления данных процессов ,записи и выполнения алгоритмов, измерения, умение решать текстовые задачи | Урок усвоения знаний | Урок-практикум | Понятие «высота треугольника» для случаев, когда высота располагается внутри треугольника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно Уч.с.133 №401, 402 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности, формулирование и удерживание учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями Уч.с.132 №399, строят треугольники и проводят в них высоты Уч.с.133 №401, 402 | 32неделя |  |
| 126 | Считаем до 1000000 Уч.с.134-135, ТПО-2 с.86 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок усвоения новых знаний | Урок-практикум | Нумерация чисел от однозначных до шестизначных, сравнение чисел на основе нумерации | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Проведение сравнения, сериации, классификации для выбора верного решения Уч.с.135 №409, использование таблиц Уч.с.134 №404 | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; осуществление контроля процесса и результатов деятельности Уч.с.88 32; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог; умение обращаться за помощью; сотрудничать с соседом по парте; предлагать помощь; строить монологическое высказывание | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют таблицу натуральными числами ТПО с.86 №206, составляют и записывают числа Уч.с.135 №406- 408, устанавливают закономерности и выполняют задание Уч.с.135 №409 | 32неделя |  |
| 127 | Действия первой и второй ступени (повторение) Уч.с.136-137, ТПО-2 с.87 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок систематизации и обобщения знаний | Урок-практикум | Способы выполнения арифметических действий, правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Выполнение задания по заданному алгоритму Уч.с.136 №410 | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; формулирование и удерживание учебной задачи | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении задания Уч.с.136 №413, с.137 №419 | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, вычисляют значения выражения Уч.с.136 №410, расставляют скобки Уч.с.136 №411, 412, составляют выражения с заданным значением Уч.с.136 №414, с.137 №417, 418,419 | 32неделя |  |
| 128 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) Уч.с.138-140, ТПО-2 с.88 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок систематизации и обобщения | Урок- практикум | Измерение и вычисление изученных ранее величин | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; воспитание позитивного отношения к учебному труду | Выполнение задания с использованием рисунков, схем Уч.с.138 №421, с.139 №425, с.140 №427, 428 | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; формулирование и удерживание учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения; предлагать помощь; строить монологическое высказывание | Ставят цель урока, повторяют вопросы, связанные с вычислением периметра и площади прямоугольника Уч.с.138 №421-424, выполняют разностное сравнение площадей Уч.с.140 №427, решают задачу Уч.с.139 №426 | 32неделя |  |
| 129 | Геометрия на бумаге в клетку (повторение) Уч.с.141-142, ТПО-2 с.89 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок систематизации и обобщения | Урок- практикум | Выполнение иллюстраций геометрических фигур и тел на бумаге в клетку | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; проявление познавательной инициативы при выполнении заданий | Выполнение заданий с использованием рисунков, схем Уч.с.141 №429, выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Уч.с.141 №430, 431, с.142 №432, 434-436 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения задания | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, отвечают на вопросы, строят геометрические фигуры и тела на бумаге в клетку Уч.с.141 №430, 431, вычисляют площадь фигуры, начерченной на бумаге в клетку Уч.с.142 №433, строят треугольники с заданной площадью Уч.с.142 №435, 436 | 33неделя |  |
| 130 | Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение) Уч.с.143-145, ТПО-2 с.90-91 | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач | Урок систематизации и обобщения | Урок- практикум | Формулировать и решать задачи изученных видов с использованием таблиц, диаграмм, краткой записи | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам Уч.с.143 №438 | Использование таблиц Уч.с.143 №437, 438 | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; проверка правильности выполнения задания | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Ставят цель урока, формулируют задачи на разностное сравнение по таблице Уч.с. 143 №437, 438, формулируют и решают задачу по данному выражению Уч.с.144 №442, делают краткую запись к задаче Уч.с.144 №439, используют диаграмму для формулирования и решения задачи Уч.с.145 №443 | 33неделя |  |
| 131 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Решение задач изученных видов, построение треугольников, построение и измерение углов, измерение и вычисление длин | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Выполнение заданий самостоятельно | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности; выполнение заданий самостоятельно | Умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; | Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют практические задания на построение углов и треугольников, решают задачи | 33неделя |  |
| 132 | Контрольная работа № 2 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок контроля (проверки и оценки знаний) | Урок-практикум | Делать краткую запись и решать задачи, вычислять значения выражений, делая записи в столбик, находить периметр и площадь прямоугольника, определять числа в числовой последовательности, разрезать геометрические фигуры на заданные фигуры | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | 33неделя |  |
| 133 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Коррекция и закрепление знаний | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | Обработка информации, осознанное построение сообщений в устной форме | Выделение и формулирование того, что усвоено и нужно усвоить, концентрация воли дли преодоления интеллектуальных затруднений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок | Формулировать собственное мнение, умение задавать вопросы и обращаться за помощью | Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы | 34неделя |  |
| 134 | Числовые последовательности Уч.с.146, ТПО-2 с.92-93 | 1 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Определять числа в заданной числовой последовательности | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний | Построение рассуждений, использование общих приемов решения задач, применение правил и использование инструкций и освоенных закономерностей | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Умение обосновать свою точку зрения; строить монологическое высказывание | Ставят цель урока, определяют и записывают числа в заданной числовой последовательности Уч.с.146 №445, 446, определяют первое число последовательности Уч.с.146 №447 | 34неделя |  |
| 135-136 | Работа с данными Уч.с.147-149, ТПО-2 с.94-95 | 2 | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , умение действовать в соответствии с алгоритмами строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами ,схемами, графиками и диаграммами, цепочками ,совокупностями | Урок систематизации и обобщения | Урок-практикум | Строить диаграммы на основе данных из таблицы, использовать таблицу и диаграмму для ответов на поставленные вопросы, составлять таблицу по данным | Проявление познавательной инициативы при оказании помощи соученикам Уч.с.148 №450 | Выполнение задания на основе использования схем диаграмм Уч.с.147 №449, с.149 №452, использование таблиц Уч.с.147 №449, с.149 №451 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Уч.с.147 №499. С.149 №451 | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении задания Уч.с.148 №450, с.149 №452 | Ставят цель урока, работают с таблицей Уч.с.147 №499, заполняют таблицу Уч.с.149 №451,ТПО-2 с.94 №222, сопоставляют данные представленные в форме таблицы и в форме диаграммы Уч.с.147-148 №449 | 34неделя |  |

**8.Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Чекин А.Л. Математика 3 класс: Учебник в 2 ч. Часть 1 – М., Академкнига/Учебник.  Чекин А.Л. Математика 3 класс: Учебник в 2 ч. Часть 2 – М., Академкнига/Учебник.  Захарова О.А Юдина Е.П. Математика 3 класс Тетради для самостоятельной работы №1 и №2 – М., Академкнига/Учебник  Чекин А.Л. Математика 3 класс Методическое пособие – М., Академкнига/Учебник  Примерная программа начального общего образования по математике | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные и демонстрационные пособия** | | |
| Таблица умножения  Карточки с таблицей умножения  Демонстрационный метр  Демонстрационный прямоугольный треугольник  Геометрические фигуры | **Д**  **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математика  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий  Настенные доски | **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

**8.Приложение**

**Контрольно- измерительный материал по математике 3 класс**

Контрольная работа по теме «Повторение материала второго класса»

**Цели:** проверить усвоение: а)нумерации двузначных и трёхзначных чисел; б)вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; в)табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания; г)математической терминологии; д) смысла умножения

1 ВАРИАНТ

1.Используя цифры 5, 7, 2,запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

2.Выпишите выражения, значения которых равны 64.

84-30 74-6 21+43 75-9

57+7 98-34 59+3 84-20

3.Вставьте пропущенные знаки.

7…5…6=29 14…5…20=29

8…6…5=53 12…2…9=90

4.Запишите выражения и найдите их значения

7 увеличить в 4 раза.

Произведение чисел 5 и 9.

48 уменьшить на 6.

На сколько 83 больше 24?

5.Вставь пропущенные числа.

5\*9-5=5\*? ?\*8=3\*?

6.На первой полке 36 книг, а на второй -на 27книг меньше.

Сколько книг на двух полках?

2 вариант

1.Используя цифры 1, 5, 9,запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

2.Выпишите выражения, значения которых равны 48.

84-36 55-7 31+17 58-9

32+14 72-24 38+7 78-40

3.Вставьте пропущенные знаки.

9…5…4=18 15…2…3=29

17…9…8=18 23…2…7=28

4.Запишите выражения и найдите их значения

8 увеличить в 3 раза.

Произведение чисел 4 и 6.

54 уменьшить на 6.

На сколько 39 больше 14?

5.Вставь пропущенные числа.

6\*8+6=6\*? ?\*5=7\*?

6.Маша прочитала 48 страниц, а Миша на 19 страниц меньше. Сколько страниц они прочитали вместе?

Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Величины»

**Цели:** проверить усвоение правил(порядок выполнения действий в выражениях; сравнение величин; нумерации многозначных чисел) и умение решать задачи.

1ВАРИАНТ 2 ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1.Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых: 4248, 54248, 4240, 54240, 54008, 54048, 154256, 203072. 2. Запишите числа, которые больше числа 217398, но меньше числа 217403. Увеличьте каждое число на 250 тысяч и запишите верные равенства. 3. Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры.   20386<2038? ? 25?? < 25???  5072?? < 5072?? 3???? > 3????  8??? >8??? ???? < ????   1. Используя цифры 4, 0, 7, запишите наибольшее и наименьшее четырёхзначные числа. 2. В пяти пакетах 15 кг. Крупы. Сколько кг. Крупы в 7 таких же пакетах? 3. Сравните величины:   1382м…1км382м 9406г…9кг400г  6кг2г…602г 834дм…8м34дм  800см…400дм 6м4см…64см | 1. 1.Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых: 6368, 64346, 6340, 64008, 123456, 164367, 204097, 100056. 2. Запишите числа, которые больше числа 318498, но меньше числа 318503. Увеличьте каждое число на 150 тысяч и запишите верные равенства. 3. Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры.   30876<3087? 71??? < 71???  8302?? < 80322?? 4???? > 4????  9??? >9??? ???? < ????   1. Используя цифры 3, 0, 2, запишите наибольшее и наименьшее четырёхзначные числа. 2. За 6 одинаковых пакетов молока заплатили 30 рублей. Сколько стоят 9 таких же пакетов? 3. Сравните величины:   4022м…4км22м 2050г…2кг500г  1кг6г…106г 424дм…4м34дм  500см…50дм 3м2см…32см |

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»

Цели: проверить усвоение нумерации многозначных чисел; алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; умение решать задачи.

1ВАРИАНТ 2ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Запишите число 102512в виде суммы разрядных слагаемых.  2.Продолжите ряды чисел: 82395, 82396, 82397, …,…,….  3.Сравни числа:  82164…82048 89183…80282  657834…876538 235176…48209  4.Найдите значение выражений:  45814+30864 442305+75116  41179-37296 694382-374927  5.После того, как мама купила трём сёстрам одинаковые шапочки по 10 рублей, у неё осталось 75 рублей. Сколько денег было у мамы?  6.Решите уравнение: х+29876=40000 | 1.Запишите число 575116в виде суммы разрядных слагаемых.  2.Продолжите ряды чисел: 12496, 12497, 12498, …,…,….  3.Сравни числа:  12224…33241 27954…20975  472870…472807 558540…35540  4.Найдите значение выражений:  53814+30864 342305+75116  41179-23605 694382-120307  5.После того, как из мешка взяли 5 раз по 3кг картофеля, в нём осталось 35кг. Сколько кг. Картофеля было в мешке?  6.Решите уравнение: 83219+х=90000 |

Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»

Цели: проверить усвоение распределительного свойства умножения; приёмов устного умножения двузначного числа на однозначное; умение решать задачи.

1ВАРИАНТ 2ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1).Найдите значение выражений:  10\*4 81:9  200\*7 40:8  80000\*5 15:5  2) Выполни умножение, разложив первый множитель на разрядные слагаемые.  235\*3=  3) Начерти диаграмму к задаче и реши её.  На первом поле работало 10 машин, а на втором 12. На сколько машин работало на первом поле меньше, чем на втором?  4)Вырази в мм.  1м 5дм 8мм=  2м=  5) Начерти прямоугольный треугольник со сторонами 3см 4см 5см. Найди его периметр. | 1).Найдите значение выражений:  10\*8 63:9  300\*5 27:3  70000\*9 36:6  2) Выполни умножение, разложив первый множитель на разрядные слагаемые.  564\*2=  3) Начерти диаграмму к задаче и реши её.  В 3 «а» классе учатся 16 учеников, а в 3 «в» 8 учеников. На сколько учеников больше в 3 «а» классе, чем в 3 «в»?  4)Вырази в мм.  4м 6дм 7мм=  8м=  5) Начерти прямоугольный треугольник со сторонами 5см 6см 8см.Найди его периметр. |

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Цели: проверить умения и навыки решать составные задачи и уравнения; проверить вычислительные навыки.

1ВАРИАНТ 2ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ученики купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку заплатили 246 рублей. Сколько они купили тетрадей?  2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений.  (145-45:5)\*7 297-209+73\*8-329:7  158\*6-(468+354):3  3.Найдите корни уравнений:  173-х=79 52+х=84 9\*х=45  4.Начертите два отрезка: длина первого 12 см, длина второго -на 8см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго. | 1. На участке посадили 7 рядов смородины по 15 кустов в ряду и несколько рядов малины по 12 кустов в ряду. Всего посадили 201 ягодный куст. Сколько посадили рядов малины?  2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений.  (227-27:9)\*11 346-307+11\*6-424:4  134\*5-(725-225):5  3.Найдите корни уравнений:  284-х=95 83+х=111 8\*х=64  4.Начертите два отрезка: длина первого 12 см, длина второго -на 9см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго. |

Контрольная работа по теме «Измерение площади. Единицы площади»

Цели: проверить усвоение соотношений между единицами измерения площади; вычислительных приёмов; выполнение кратного и разностного сравнения; правил порядка выполнения действий в выражениях; вычислять периметр и площади прямоугольника.

1ВАРИАНТ 2ВАРИАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Найдите значение выражений.  80\*5-36:6\*5 640+(940-640)\*6  2.Даны числа 63 и 7.Запишите равенством:  На сколько одно число больше другого  Во сколько раз одно число больше другого  3.Длина прямоугольника 9м, ширина 4м.Найдите площадь и периметр прямоугольника.  4.Выполните действия:  3кв.дм+634кв.мм= 8кв.дм+1727кв.мм=  10кв.дм-30000кв.мм= 7кв.дм-2500кв.мм=  5.Выполни сравнение величин.  50кв.см…500кв.мм 2квм3квдм…203кв.дм  Периметр квадрата равен 28см. Найдите его площадь. | 1.Найдите значение выражений.  60\*5-42:6\*8 690+(480-180)\*6  2.Даны числа 27 и 3.Запишите равенством:  На сколько одно число больше другого  Во сколько раз одно число больше другого  3.Длина прямоугольника 9м, ширина 5м.Найдите площадь и периметр прямоугольника.  4.Выполните действия:  4кв.дм+829кв.мм= 9кв.дм+2954кв.мм=  19кв.дм-50000кв.мм= 8кв.дм-1700кв.мм=  5.Выполни сравнение величин.  50кв.см…500кв.мм 2квм3квдм…203кв.дм  Периметр квадрата равен 20см. Найдите его площадь. |

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Цели: проверить усвоение вычислительных приёмов умножения и деления; правил порядка выполнения действий в выражениях; письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел; умение находить площадь и периметр прямоугольника; решать задачи.

1 вариант 2 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Запишите число 102512в виде суммы разрядных слагаемых  2.Найдите значения выражений.  23\*4 820-160\*4 96:3 8\*(360: 90)+54:6 79246-48538 87324+4572  85:17  3. .В одном мешке 27кг крупы, а в другом- в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получили?  4.Начертите прямоугольник длина которого5 ,а ширина на 3 см меньше. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.  5.Реши уравнения:  X \*10=80 X+ 251=300  5.Сравните величины.  1382м…1км382м 9406г…9кг400г  6кг2г…602г 834дм…8м34дм  800кв.см…40кв.дм 6м4см…64см | 1. Запишите число 112512в виде суммы разрядных слагаемых  2.Найдите значения выражений.  23\*3 700-170\*3 84:4 7\*(720: 80)+63:9 93118- 88367 25678+3948  95:19  3. 5.С одного участка собрали 96кг картофеля, а сдругого-в3разаменьше.Весь картофель расфасовали в пакеты по 4кг. Сколько получилось пакетов?  4.Начертите прямоугольник длина которого6 ,а ширина на 4 см меньше. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.  5. .Реши уравнения:  X \*10=70 X+ 151=200  6.Сравните величины.  4022м…4км22м 2050г…2кг500г  1кг2г…106г 424дм…4м24дм  500кв.см…50кв.дм 3м2см…32см |

**Список использованной литературы**

1.Учебник для 3 класса «Математика» в 2 частях, А.Л.Чекин, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2009г.

2.Рабочая тетрадь «Математика в вопросах и заданиях» в 2 частях, О.А.Захарова, Е.П.Юдина, издательство «Академкнига/учебник»,

Москва, 2009г.

3.Методическое пособие «Математика», А.Л.Чекин, издательство «Академкнига/учебник», Москва, 2006г

4. «Математика 3 класс поурочные планы по учебнику А.Л.Чекина». Н.В.Лободина , Волгоград издательство «Учитель» 2010г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​