**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО заместитель директора приказом директора**

**учителей русского языка и литературы по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении**

**образовательных программ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Манина и планов на 2023-2024 учебный год»**

**от 01.09.2023 № 1-ОД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Мотовилова**

**Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература»**

**(предметная область «Филология») для 7 класса   
на 2023–2024 учебный год**

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Манина Лариса Павловна

ПИЖАНКА 2023

Рабочая программа  учебного  предмета  "Родная литература (русская)" для обучающихся 7 класса, учебный план которого реализует основную образовательную программу основного общего образования  разработана на основе:

* основной образовательной программой основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка.
* учебника: «Родная русская литература» 7 класс под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021);
* примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»  В.Н. Беляевой , М.А. Аристовой , Ж.Н. Критаровой от 17.09.2020 г. №3/20

1.**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. **Коммуникативные УУД**
5. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

- определять родожанровую специфику художественного произведения;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

- -осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

        Для 7 класса курс рассчитан на 17 часов в год, 0,5 час в неделю.

        В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

**Содержание учебного предмета (17 ч.)**

**1. Россия – Родина моя (5 ч)**

        «Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная *(Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры, буйные…»);*

        «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад *(А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом…»);*

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская *(В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь…», А.И.Солженицын «Колокол Углича»);*

        Родные просторы: русское поле *(И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»);*

        Родные просторы: русское поле *( Д.В.Григорьев «Пахарь»);*

**2. Русские традиции (4 ч)**

Праздники Русского мира: Пасха *(К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»);*

Праздники Русского мира: Пасха*(А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»);*

Тепло родного дома: русские мастера *(Р.И.Рождественский «О мастерах»);*

        Тепло родного дома: русские мастера *(В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»);*

**3. Русский характер – русская душа (8 ч).**

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне *(С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»);*

        «Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне *(М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»);*

Загадки Русской души: долюшка женская *(Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»);*

Загадки Русской души: долюшка женская *(Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы…»);*

Загадки Русской души: долюшка женская *(Ф.А.Абрамов «Золотые руки»);*

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы *(Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);*

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы *(А.С.Игнатова «Джинн Сева»);*

«Лишь слову жизнь дана…»: «Такого языка на свете не бывало…» *(В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…»);*

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечания** |
| **Россия – Родина моя (5 часов)** | | | |  |
| **1.** | «Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная *(Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры, буйные…»);* |  |  |  |
| **2.** | «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад *(А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом…»);* |  |  |  |
| **3.** | Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская *(В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь…», А.И.Солженицын «Колокол Углича»);* |  |  |  |
| **4.** | Родные просторы: русское поле *(И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»);* |  |  |  |
| **5.** | Родные просторы: русское поле *( Д.В.Григорьев «Пахарь»);* |  |  |  |
| **Русские традиции (4 часа)** | | | |  |
| **6.** | Праздники Русского мира: Пасха *(К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»);* |  |  |  |
| **7.** | Праздники Русского мира: Пасха*(А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»);* |  |  |  |
| **8.** | Тепло родного дома: русские мастера *(Р.И.Рождественский «О мастерах»);* |  |  |  |
| **9.** | Тепло родного дома: русские мастера *(В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»);* |  |  |  |
| **Русский характер – русская душа (8 часов)** | | | |  |
| **10.** | «Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне *(С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»);* |  |  |  |
| **11.** | «Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне *(М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»);* |  |  |  |
| **12.** | Загадки Русской души: долюшка женская *(Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»);* |  |  |  |
| **13.** | Загадки Русской души: долюшка женская *(Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы…»);* |  |  |  |
| **14.** | Загадки Русской души: долюшка женская *(Ф.А.Абрамов «Золотые руки»);* |  |  |  |
| **15.** | О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы *(Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);* |  |  |  |
| **16.** | О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы *(А.С.Игнатова «Джинн Сева»);* |  |  |  |
| **17.** | «Лишь слову жизнь дана…»: «Такого языка на свете не бывало…» *(В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…»);* |  |  |  |

**Список рекомендуемой литературы**

* 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
  2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уварова А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
  3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
  4. «Родная русская литература» 7 класс под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

**Интернет-ресурсы:**

1. Методико-литературный Интернет-сервер: http://www.mlis.fobr.ru.

2. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: http://www.ruslit.metodist.ru.

3. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru.

4. Сайт Издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru.

5. Образовательный портал «Учеба»: http://www.ucheba.com.

6. Русский филологический портал: http://www.philology.ru.

7. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: http://www.ropryal.ru.

8. Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/.

9. Современная литература: http://lit.lib.ru/.

10. Универсальная интернет-энциклопедия: http://ru.wikipedia.org/wiki.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival. 1september.ru/.

12. Завуч.инфо. Сайт для учителей: http://www.zavuch.info.

13. Сетевое сообщество. Интергуру. Интернет-государство учителей: http://www.intergu.ru.

14. «Открытый класс» – образовательные сообщества: http://edu. 1september.ru.

15. Конспекты уроков по русскому языку и литературе: <http://www>. uroki.net/docrus.htm.

16. Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru/.

17. Коллекция мультимедийных презентаций к урокам: http://www. openclass.ru/node/24859.