**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО заместитель директора приказом директора**

**учителей русского языка и литературы по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении**

**образовательных программ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Манина и планов на 2023-2024 учебный год»**

**от 01.09.2023 № 1-ОД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Мотовилова**

**Рабочая программа**

**курса по русскому языку для 9 класса**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку и устному собеседованию»**

Программу разработала: Манина Л.П.,

учитель русского языка и литературы

Пижанка

2023

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основании федерального компонента Государственного образовательного стандарта по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык 5 – 9 классы» - М.: Просвещение, 2016 ),соответствует учебному плану КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка на 2020 - 2021 учебный год.

**Место кружка по выбору:** программа кружка **«**Подготовка к ОГЭ по русскому языку и устному собеседованию » рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю (из части, формируемой участниками образовательного процесса), 34 недели.

**Цель кружка**:

* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
* оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

**Задачи кружка:**

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;

- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);

- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой и с учётом стилевого единства текста;

- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;

- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

Программа кружка разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа кружка нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

* + морфемика и словообразование,
  + грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
  + лексика,
  + текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

* по орфографии и пунктуации,
* в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
* в извлечении основной информации,
* в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
* в определении лексическое значение слова и умении производить лексический анализ слова,
* в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**II Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;
* достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения;

**метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета;
* говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).

2) Применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

3) Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

**предметные**:

1) Овладеть знаниями об основных признаках текста, средствах и видах связи предложений в тексте, типы текстов, практических стилях речи и их признаках, видах тропов и стилистических фигур.

2) Владеть навыками определения темы, идеи и проблематики текста, выявления авторской позиции, выражения своего отношения к проблеме исходного текста, определения изобразительно-выразительных средств художественного текста.

**Формы работы**: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы**:

* лекция;
* беседа;
* создание проблемной ситуации;
* анализ текстов различных стилей и типов;
* работа с тестами;
* различные виды грамматического разбора;
* работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
* создание таблиц, схем, алгоритмов;
* обсуждение, диалог;
* написание и редактирование орфографических диктантов;
* самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Программа кружка состоит из **4-х модулей**, соответствующих четырём частям экзаменационной работы.

**Модуль 1 (ч.1) Устное собеседование**

1. Выразительное чтение текста
2. Пересказ текста с включением цитаты
3. Монолог на предложенную тему
4. Ведение диалога

**Модуль 2** (ч.2). *Изложение исходного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

**Модуль 3** (ч.3). *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
3. Повторение синтаксиса и пунктуации.
4. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

**Модуль 4** (ч.4). *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

**III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1**

* + **Структура итогового собеседования.**
* **Выразительное чтение текста**

Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. *Контрольная работа. Выразительное чтение текста.*

* **Пересказ текста с включением цитаты**

Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ.

* **Монолог на предложенную тему (10 + 1 ч)**

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.

* **Ведение диалога**

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. *Контрольная работа. Диалог.*

* **Контроль знаний**

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

**Модуль2.**

**1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.**

* **Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
* **Выделение микро- и макротемы**. **Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи**,** потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.
* **Приёмы компрессии текста**: а) *исключения подробностей (*например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); *б)обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); *в) сочетание исключения и обобщения* ( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).
* **Аудирование и письмо**. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).
* **Контроль знаний (часть 1**) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

**Модуль 3.**

1. **Работа над частью 2**

**Часть 2 состоит из семи заданий (2-8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.**

* **Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-;* правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной.* Слитное, дефисное, раздельное написание, правописание суффиксов –ек-ик-, \_-к-ск-, О,Ё после шипящих в разных частях слова, разделительные Ъ и Ь знаки
* **Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный,   
  приставочно-суффиксальный).
* **Повторение морфологии.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий, наречий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

Блок 7 Правописание Ь после шипящих в различных частях речи.

Блок 8 Трудные случаи правописания наречий

* **Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

* **Работа с текстом**. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.
* **Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-изобразительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.
* **Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание**. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание.Синонимичные словосочетания**.**

**Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное**). *Типы предложений****: простое* (односоставное и двусоставное*), простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. ***Виды простого односоставного предложения***: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством**.** Знаки препинания при обособлении.

**Виды сложного предложения:** сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

* **Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ

**Модуль 4 (ч.3)**

* **Работа над сочинением-рассуждением 9.3**

Лингвистический анализ текста по заданному слову с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину темы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (определение слова, понимание его сути и небольшой комментарий к нему); *2 часть - аргументы* (два примера, один из которых взят из текста, второй из жизненного опыта или литературного произведения); *3 часть - заключение* ( либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и определением*.* Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к слову в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

* **Контроль знаний (часть С)** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С 9.3)
* **Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

**IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** |
|
| 1 | Выразительное чтение текста | 4 |
| 2 | Пересказ текста с включением цитаты | 4 |
| 3 | Монологическое высказывание | 5 |
| 4 | Диалог | 2 |
| 5 | Контроль знаний | 2 |
| 6 | Подготовка к написанию изложения | 4 |
| 7 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 9 |
| 8 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 4 |
|  | **Всего** | 34 |

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения занятий | |
| Планируемая | Фактическая |
| **Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»** | | | | | | |
| **Выразительное чтение текста ( 4 часа)**  Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста | | | | | | |
| 1 | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий | Лекция | 1 | Слушание. Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки |  |  |
| 2 | Основные правила выразительного чтения текста | Мини-лекция, практикум | 1 | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности |  |  |
| 3 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | Мини-лекция, практикум | 1 | Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл. предл., обособленные чл. пред., обращение, вводные слова, уточнение и проч.) |  |  |
| 4 | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль. | Урок контроля | 1 | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности. |  |  |
| **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)**  Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты | | | | | | |
| 5 | Способы запоминания текста. | Мини-лекция, практикум | 1 | Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем |  |  |
| 6 | Способы цитирования текста | Мини-лекция, практикум | 1 | Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов. |  |  |
| 7 | Уместное, логичное включение цитаты в текст. | Мини-лекция, практикум | 1 | Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. |  |  |
| 8 | Пересказ текста с включением цитаты. Контроль. | Урок контроля | 1 | Пересказ фрагментов текста с включением цитаты. |  |  |
| **3. Монологическое высказывание ( 5 часов)**  Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему | | | | | | |
| 9 | Культура ведения монолога. Тип речи повествование. | Мини-лекция, практикум | 1 | Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. |  |  |
| 10 | Культура ведения монолога. Тип речи описание. | Мини-лекция, практикум | 1 | Создание монологического текста-описания по фотографии. |  |  |
| 11 | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. | Мини-лекция, практикум | 1 | Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей. |  |  |
| 12 | Грамматические нормы. | Мини-лекция, практикум | 1 | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения. |  |  |
| 13 | Речевые нормы. Орфоэпические нормы. | Мини-лекция, практикум | 1 | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями. |  |  |
| **4. Диалог ( 2 часа)**  Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога | | | | | | |
| 14 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | Мини-лекция, практикум | 1 | Участие в диалоге. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач. |  |  |
| 15 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. | Мини-лекция, практикум | 1 | Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами) |  |  |
| **Итоговый контроль (2 часа)** | | | | | | |
| 16-17 | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку | Урок контроля | 2 | Участие в итоговом собеседовании |  |  |
| **Блок II «Подготовка к ОГЭ»** | | | | | | |
| **Подготовка к написанию изложения-4 ч** | | | | | | |
| 18 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | Лекция | 1 | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. |  |  |
| 19 | Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | Мини-лекция, практикум | 1 | Анализ композиционных частей текста Выделение микротем текста. Абзацное членение. |  |  |
| 20 | Основные приёмы компрессии исходного текста. | Мини-лекция, практикум | 1 | Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. |  |  |
| 21 | Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. | Практикум | 1 | Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |  |  |
| **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (9 ч)** | | | | | | |
| 22 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос | Практикум | 1 | Работа с текстами из ФИПИ |  |  |
| 23 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности | Практикум | 1 | Работа с тестами из ФИПИ  Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов |  |  |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. | Практикум | 1 | Отработка умения правописания приставок и суффиксов. Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
| 25 | Разделительный ъ и ь знаки. Правописание ь на конце слов после шипящих. | Практикум | 1 | Отработка умения правописания. Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
| 26 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, чередующихся гласных в корне слова | Практикум | 1 | Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
| 27 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | Практикум | 1 | Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. |  | 1 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. Выделение грамматической основы предложения. Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
| 29 | Простое осложненное предложение. | Практикум | 1 | Нахождение обособленных членов предложения. Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
|  |
| 30 | Знаки препинания в сложном предложении. | Практикум | 1 | Расстановка знаков препинания в сложном предложении Работа с тестами из ФИПИ |  |  |
| **Блок III Сочинение-рассуждение (4 часа)** | | | | | | |
| 31 | Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с объяснением значения того или иного слова. Учимся формулировать тезис | Мини-лекция, практикум | 1 | Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Отработка навыка формулирования тезиса. |  |  |
| 32 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с объяснением значения того или иного слова.  Учимся писать аргументы в сочинении-рассуждении. | Мини-лекция, практикум | 1 | Работа с текстом, создание элементов сочинения |  |  |
| 33 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с объяснением значения того или иного слова.  Учимся писать заключение. Практическое занятие | Практикум | 1 | Работа с текстом, создание элементов сочинея |  |  |
|  |
| 34 | Написание сочинения на одну из предложенных тем. | Практикум | 1 | Создание собственного текста сочинения, оценивание работы. |  |  |

**VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая

10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/09/programmma-elektivnogo-kursa-podgotovka-k-oge-po-russkomu>

<https://multiurok.ru/files/proghramma-eliektivnogho-kursa-siekriety-tieksta-3.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-eliektivnogho-kursa-rabota-s.html>

<https://урок.рф/library/%C2%ABpodgotovka_k_oge_po_russkomu_yaziku_v__9_klasse%C2%BB_113631.html>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/09/programmma-elektivnogo-kursa-podgotovka-k-oge-po-russkomu>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Проектор