**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО заместитель директора приказом директора**

**учителей русского языка и литературы по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка**

**Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении**

**образовательных программ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Манина и планов на 2023-2024 учебный год»**

**от 01.09.2023 № 1-ОД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Мотовилова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса по русскому языку

«Трудные вопросы грамматики, орфографии и пунктуации»

Класс: 5

Учитель: Бусыгина Е.Е.

2023/2024

учебный год

**Содержание**

**Пояснительная записка**

Курс «Трудные вопросы грамматики, орфографии и [пунктуации](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/)» предназначен для углубления и расширения знаний по русскому языку и рассчитан на учащихся 5 классов,

интересующихся русским языком. Проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа. Рекомендуемая продолжительность одного занятия для 5-го класса – 40-45 минут. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором выполняются упражнения и задания по теме занятия, заслушиваются выступления учащихся, проводятся игры, викторины, конкурсы и т. п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Основной акцент делается на тему «трудные вопросы грамматики, орфографии и пунктуации».

Практика их выполнения способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, учит общению друг с другом, мыслить логически, развивает орфографическую зоркость, речь, сообразительность, память и внимание.

В процессе проведения данного элективного курса ставятся следующие цели: Формирование, воспитание коммуникативной личности; Создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами; Формирования умения общаться, вести дискуссию; Умение выражать свою точку зрения наиболее

выразительными и [действенными](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/) способами; Развить орфографическую зоркость, мышление, исследовательские умения учащихся; Прививать интерес учащихся к русскому языку;

Задачами элективного курса являются:

достижение повышения уровня подготовки учащихся по русскому языку; видеть в развитии языка связь языка и человека, общества; приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности; совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал; знакомство с различными типами заданий как классических, так и нестандартных; практика решения олимпиадных заданий; освоение знаний, умений и навыков [информационно-компьютерных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).

В тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание на разных уровнях: на уровне целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.**

Изучение материала элективного курса дает возможность учащимся достичь следующих образовательных результатов:

1. в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении упражнений и заданий; стремление к речевому самосовершенствованию; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; воспитание сознательного интереса к родному языку

1. в метапредметном направлении:

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для выполнения упражнений и заданий, и представлять ее в понятной форме; умение поставить цель и организовывать ее достижение; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение выдвигать гипотезы при выполнении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение выполнять самоанализ и самооценку; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать различные телекоммуникационные технологии

1. в предметном направлении:

умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной; повышать уровень грамотности; совершенствовать орфографическую зоркость;

умение находить орфограммы в слове и объяснять их правописание; знать правила правописания слов и постановки знаков препинания; умение правильно работать с орфографическим словарем.

**Основные виды деятельности учащихся:**

выполнение нестандартных заданий; участие в олимпиадах: дистанционные олимпиады «Олимпус»; участие в филологических конкурсах; знакомство с [научно-популярной литературой](http://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/), связанной с русским языком; [деловая игра](http://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/); проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы

Формы контроля:

1. Проектная и исследовательская работа (презентация).
2. Викторины.
3. Текущий зачёт.
4. Тестирование
5. Итоговый зачёт.

Участие в различных соревнованиях, конкурсах повышает самоконтроль учащихся, усиливает их [познавательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Выпускник научится:

Использовать понятия, связанные с правописанием слов, понимать значения слов; определять и выделять [морфемы](http://pandia.ru/text/category/morfemi/) слова, где встречаются орфограммы; выполнять орфографический разбор; определять орфограммы в словах и уметь объяснять их правописание; правильно писать слова с безударной гласной в корне слова; правильно писать слова с чередующимися согласными и гласными в корне; правильно писать приставки и суффиксы в словах; правильно писать гласные в окончаниях глаголов; знать служебные слова и их правописание; находить информацию об истории правописания слов

Выпускник получит возможность:

познакомиться с правописанием словарных слов; научиться работать с орфографическими, толковыми словарями; научиться самостоятельно находить орфограммы; решать кроссворды; составлять викторины; выполнять творческие работы; использовать полученные знания на практике, в нестандартных жизненных ситуация;.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Повторение изученного в начальной школе | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 8 | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 3 | Фонетика | 2 | <https://resh.edu.ru/> <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4 | Лексика | 2 | <https://resh.edu.ru/> <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 5 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 5 | <https://resh.edu.ru/> <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 6 | Имя существительное | 4 | <https://resh.edu.ru/> <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 7 | Глагол | 4 | <https://resh.edu.ru/> <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 8 | Имя прилагательное | 6 | <https://resh.edu.ru/> <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение изученного в начальной школе**  **(4ч)** |  |
| 1 | Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи. | 1 |
| 2 | Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста. | 1 |
| 3 | Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь. | 1 |
| 4 | Развитие памяти при закрепление навыка правописания окончаний существительных и прилагательных.  Проверка усвоения знаний. *Проверочная работа №1.* | 1 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8ч)** |  |
| 5 | Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль. | 1 |
| 6 | Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 7 | Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения. | 1 |
| 8 | Формирование навыка постановки знаков препинания в простом  предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения. | 1 |
| 9 | Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении.  Проверка усвоения знаний. *Проверочная работа №2.* | 1 |
| 10 | Формирование навыка разграничения простого и сложного  предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений. | 1 |
| 11 | Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам. | 1 |
| 12 | Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов. | 1 |
| Проверка усвоения знаний. *Словарный диктант.* | 1 |
|  | **Фонетика (2ч)** |  |
| 13 | Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь. | 1 |
| 14 | Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета. | 1 |
|  | **Лексика (2ч)** |  |
| 15 | Формирование навыка разграничения прямого и переносного  значения слов. | 1 |
| 16 | Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | определенной тематики. |  |
|  | **Морфемика. Орфография. Культура речи (5ч)** |  |
| 17 | Развитие навыка рассуждения по данному образцу. | 1 |
| 18 | Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица. | 1 |
| 19 | Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова» | 1 |
| 20 | Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова». *Проверочная работа №3.* | 1 |
|  |  | 1 |
|  | **Имя существительное. (4ч)** |  |
| 21 | Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении. | 1 |
| 22 | Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных». | 1 |
| 23 | Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 24 | Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | **Глагол. (4ч)** |  |
| 25 | Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам. | 1 |
| 26 | Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях» | 1 |
| 27 | Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов». *Тестовая работа.* | 1 |
| 28 | Формирование навыка составление юмористического текста по картине. | 1 |
|  | **Имя прилагательное (6ч)** |  |
| 29 | Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и  прилагательных» | 1 |
| 30 | Формирование умения подбора прилагательных при описании животных. | 1 |
| 31 | Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил. | 1 |
| 32 | Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 33 | *Тестовая работа.* | *1* |
| 34 | Игра «Занимательный русский язык». | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык : 5 класс: учебник: в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. – 5 – е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.- Metodich.rekomend.\_Ladyzhenskaya\_2014-144s.pdf

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2614e6>

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru

<http://www.gramota.ru/>

<https://rus.1sept.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<https://infourok.ru/>

<http://russkiy-na-5.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ИКТ, словари, методическая литература, наглядный, дидактический материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки