1

**Рабочая программа по экономике профильный уровень. 11 класс.**

***1.Пояснительная записка:***

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии

* со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа составлена на основе авторской программы С. И. Иванова, М. А. Скляра (профильный уровень)

**УМК:**

1.Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. – в 2-хкнигах. Книга 2.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

1. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2012.

**ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ: 102 ЧАСОВ (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

Программа «Экономика» для 10—11 классов рассчитана, прежде всего, на тех учащихся, у которых в 8—9 классах были сформированы начальные знания по экономике. Вместе с тем она вполне доступна и тем ученикам, которые впервые знакомятся с этим учебным предметом. Но и в том и в другом случае предполагается, что выпускник общеобразовательного учреждения с экономическим уклоном продолжит изучение экономической теории в университете или другом специальном экономическом учебном заведении.

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро -, макро - и мировой экономики. При этом учащи-еся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

Не следует рассматривать различные подходы к проблемам экономики и экономической политики с позиций неокейнсианства, неоклассической школы или монетаризма. Дело в том, что анализ различных точек зрения по спорным проблемам, отражающих те или иные

2

направления современной экономической теории, требует более глубокого знания теории. Программа обеспечивает знакомство учеников 10-11 классов прежде всего с теми достижениями науки, которые получили общее признание и не оспариваются ни кейнсианцами, ни неоклассиками, ни монетаристами. Это, разумеется, не значит, что учитель не вправе поставить на уроке те или иные дискуссионные проблемы экономической теории в порядке их обсуждения.

Учебник «Экономика; основы экономической теории» и данная программа строго скоординированы друг с другом. Но это не значит, что нецелесообразно использование другой учебной литературы.

***Цель обучения*:**формировать у школьников базовые экономические понятия,общие представления о процессах,связанных с экономикой,бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на решение следующих **задач:**

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

**В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:**

**Знать \ понимать:**

* Смысл основных теоретических положений экономической науки;
* Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

3

**Уметь:**

* **Приводить примеры:** взаимодействия рынков,прямых и косвенных налогов,взаимовыгодной международной торговли;
* **Описывать:** предмет и метод экономической науки,факторы производства,цели фирмы,основные виды налогов,банковскуюсистему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости;выгоды обмена;закон спроса;причины неравенствадоходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса;предложение и величина предложения;рыночные структуры;безработных инезанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
* **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения;изменение спроса\предложения в зависимости отизменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
* **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения,графики рыночной ситуации в результате изменения ценна факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Исполнения типичных экономических ролей;
* Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* Совершенствования собственной познавательной деятельности;
* Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

4

* Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
* Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
* Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
* Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
* Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
* Стимулирования и мотивации.
* Самостоятельной учебной деятельности.
* Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
* Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
* Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Система оценки достижений учащихся:**

* Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся. При оценке практических заданий учитывается объм, правильность и точность.

**Система оценки достижений учащихся.**

* Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей. речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.
* Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.
* Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.
* Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

5

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (11 КЛАСС)**

**ТЕМА 10. Деньги и банковская система.** (6часов) **Цель:** Познакомить с банками и их деятельностью для понимания методов кредитно–денежной политики, направленной на регулирование экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

**ТЕМА 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход.** (8часов) **Цель:** Познакомить учащихся с причинами создания системы

национальных счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию,

коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

ональных счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной,

ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

**ТЕМА 12.** Макроэкономическое равновесие **(16 часов)** Цель:Рассмотреть,что представляет собой современная макроэкономическаясистема, каким образом Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

**ТЕМА 13 Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов)** Цель:Раскрыть понятие экономического цикла,фазы его движения.Проанализировать проблемы безработицы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно

* смысловой, информационно - технологической компетенции**ТЕМА14.Занятость и безработица(6часов)**

**Тема 14. Инфляция (6 часов).** Цель:Раскрыть внутренний механизм инфляции,причины,которые порождают это явление,его влияние анэкономику и его социальные последствия. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

6

**Тема 15**. **Экономический рост (8 часов)** Цель:Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопроса о его измерении.Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

**ТЕМА 16. Экономика и государство (8 часов)** Цель:Раскрыть роль государства,границы и необходимость вмешательства в рыночную,

смешанную экономику. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой,

информационно - технологической компетенции

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики.

Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета.Фискальная политика,

бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и«дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

**ТЕМА 17. Международная торговля и валютный рынок (7 часов).** Цель:Показать,как различные экономические системы являются

взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики. Формировать и развивать способность к

самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное

разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля.

Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли.

Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая

политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли.

Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. .Изменения курса валют.

Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская

валютная система. Ямайская валютная система.

**ТЕМА 18. Международное движение капиталов и платежный баланс** (5часов) **Цель:** Расширить представления о системемеждународных экономических отношений. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

7

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

**Итоговое обобщение – 1 час**

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Календарные | | Наименование | Тип | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Виды контроля, |
|  | сроки |  | разделов и тем | урока |  | обучающихся | самостоятельной |
|  | План | Факт |  |  |  |  | деятельности |
|  | дата | дата |  |  |  |  |  |

**Тема 10. Деньги и банковская система.**(6 часов) **Цель:** Познакомить с банками и их деятельностью для понимания методов кредитно –денежной политики, направленной на регулирование экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 |  |  | Роль денег в | Изучени | Деньги, функции денег |  | Знать: различия между функциями | | | | Групповой, |
|  |  |  | рыночной | е и |  |  | денег в рыночной экономике; между | | | | индивидуальный |
|  |  |  | экономике | первичн |  |  | рыночной и бартерной экономикой; | | | | контроль. |
|  |  |  | П.9.1 С.248-252 | ое |  |  | преимущества рыночной системы по | | | |  |
|  |  |  |  | закрепле |  |  | сравнению с бартерной. | | | |  |
|  |  |  |  | ние |  |  | Уметь: анализировать определения | | | |  |
|  |  |  |  | новых |  |  | денег разных авторов проводить | | | |  |
|  |  |  |  | знаний |  |  | экономический анализ общественных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | явлений и событий | | | |  |
| 4-5 |  |  | Виды денег и их | Комбин | Товарные, кредитные |  | Знать различия товарных и кредитных, | | | | Групповой и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | свойства. | ированн | деньги демонетизация |  | наличных и безналичных денег; | | | | индивидуальный |
|  |  |  | П.9.2 С.252-264 | ый урок: | денег, депозит, наличные |  | различия между денежными агрегатами | | | |  |
|  |  |  |  | лекция- | и безналичные деньги, |  | М0, М1, М2, М3 и L.Уметь объяснять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | практик | ликвидность денег, |  | расчеты проводимые безналичными | | | |  |

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ум | денежные агрегаты |  | деньгами, доказывать, что депозиты, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коммерческие и государственные | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | векселя виды денег, как безналичные | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деньги выполняют денежные функции. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Критически осмысливать | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономическую информацию | | | | |  |  |
| 6-8 |  |  | Коммерческие | Комбин | Коммерческие банки, |  | Знать посредническую роль | | | | | Групповой и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | банки | ированн | Центральный банк, |  | коммерческих банков, активные и | | | | | индивидуальный |  |
|  |  |  | П.9.3 С.264-271 | ый урок | пассивы, активы, |  | пассивные операции банков, каким | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | уставной капитал, |  | образом формируется прибыль банка | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | активные операции, |  | Уметь анализировать структуру | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | банковские ссуды, |  | баланса коммерческого банка. работать | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | кредитная линия, |  | с источниками экономической | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ипотечное кредитование, | информации с использованием | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | баланс, норма резервов |  | ресурсов Интернет | | | | |  |  |
| 9-11 |  |  | Центральный | Комбин | Коммерческие банки, |  | Знать функции Центрального банка, | | | | | Групповой и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | банк | ированн | Центральный банк, |  | отличия балансов коммерческого и | | | | | индивидуальный |  |
|  |  |  | П.9.5 С.276-283 | ый урок | пассивы, активы, |  | Центрального банка. Различие между | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | уставной капитал, |  | учетной ставкой Центрального банка и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | активные операции, |  | ставкой рефинансирования. Уметь | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | банковские ссуды, |  | различать роль, цели и задачи | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | кредитная линия, |  | коммерческих банков от Центрального | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ипотечное кредитование, |  | банка. Анализировать отношения | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | баланс, норма резервов |  | между органами государственной | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | власти и Центральным банком. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Работать с источниками экономической | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации с использованием | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современных средств коммуникации | | | | |  |  |
| 12-14 |  |  | Решение задач | Урок | Социальные ценности и |  | ***Знать*** основные положения по теме | | | | | Индивидуальное |  |
|  |  |  |  | контрол | нормы. Социальные |  | урока: какова роль социальной нормы; | | | | | тестирование |  |
|  |  |  |  | я, | регуляторы |  | какую моральную проблему выражают | | | | |  |  |
|  |  |  |  | оценки и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коррекц |  | формулой «знаю, как надо, а поступаю, |  |  |
|  |  |  |  | ии |  | как хочу». |  |  |
|  |  |  |  | знаний |  | ***Понимать,*** чем ценность отличается |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от нормы; как соотносятся принципы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | морали и нормы морали; в чем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основные особенности моральной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нормы; в чем состоит специфика |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правового регулирования социальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 11 Валовой внутренний продукт и национальный доход. Цель:** Познакомить учащихся с причинами создания системынациональных счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-18 |  |  | Почему | Изучени | Конечные товары и |  | Знать: макроэкономика; агрегирование; | | | | | | Индивидуальный и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | необходимо | е и | услуги, промежуточный |  | система национальных счетов; ВНП; | | | | | | групповой |  |
|  |  |  | исчислять ВВП. | первичн | продукт, валовой |  | ВВП; конечные товары и услуги; | | | | | |  |  |
|  |  |  | Что такое | ое | внутренний продукт, |  | добавленная стоимость; промежуточная | | | | | |  |  |
|  |  |  | ВВП? Как | закрепле | валовой национальный |  | продукция Уметь: все способы расчета | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исчисляется ВВП? | ние | продукт |  | ВВП (ВНП), рассчитать ВВП (ВНП) | | | | | |  |  |
|  |  |  | П.11.1, 11.2, 11.3 | новых | Метод суммирования |  | тремя способами. Систематизировать | | | | | |  |  |
|  |  |  | С. 4-21 | знаний | потока затрат, торговый |  | данные раздаточного материала | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | баланс страны, метод |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суммирования потока |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доходов, косвенные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | налоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19- 21 |  |  | Как формируется | Комбин | Чистый национальный |  | Знать: главные элементы кругооборота | | | | | | Индивидуальный и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | располагаемый | ированн | продукт, национальный |  | потоков доходов и расходов; чистый | | | | | | групповой |  |
|  |  |  | личный доход. | ый урок. | доход, процент, |  | национальный продукт; национальный | | | | | |  |  |
|  |  |  | ЧНП и НД |  | дивиденд, распределение |  | доход страны; личный доход; норма | | | | | |  |  |
|  |  |  | П.11.4, 11.5 С.21- |  | национального дохода, |  | личных сбережения. трансферты; | | | | | |  |  |
|  |  |  | 29 |  | государственный |  | ценовой индекс; инфлирование; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | бюджет, совокупный |  | дефлирование Уметь: обработав | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | личный доход |  | информацию составить план | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступления | | | |  |  |
| 22-23 |  |  | Номинальный и | Комбин | Номинальный и |  | Знать: номинальный ВНП (ВВП); | | | | Индивидуальный. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | реальный ВВП | ированн | реальный ВВП, индекс |  | дефлятор ВНП (ВВП); реальный ВНП | | | | Тестирование |  |
|  |  |  | П.11.6 С. 29-35 | ый урок: | дефлятор ВВП |  | (ВВП); инфляция; дефляция Уметь: | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лекция- |  |  | рассчитать дефлятор ВВП (ВНП); | | | |  |  |
|  |  |  |  | практик |  |  | реальный ВВП (ВНП). Обрабатывать | | | |  |  |
|  |  |  |  | ум. |  |  | самостоятельно большой объем | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | публицистической информации | | | |  |  |
| 24- 25 |  |  | Контрольная | Урок |  |  | осознанное и произвольное построение | | | | Индивидуальное |  |
|  |  |  | работа «ВВП» | контрол |  |  | тестирование |  |
|  |  |  |  | речевого высказывания в устной и | | | |  |
|  |  |  |  | я, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | письменной форме; | | | |  |  |
|  |  |  |  | оценки и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - выбор наиболее эффективных | | | |  |  |
|  |  |  |  | коррекц |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов решения задач в зависимости | | | |  |  |
|  |  |  |  | ии |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от конкретных условий | | | |  |  |
|  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 12.** Макроэкономическое равновесиеЦель:Рассмотреть,что представляет собой современная макроэкономическая система,какимобразом Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-28 |  |  | Доход, | Изучени | Автономное |  | Знать:. различия между автономным и | | | | Индивидуальный. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | потребление и | е и | потребление, |  | индуцированным потреблением; | | | | Групповой. |
|  |  |  | сбережения. | первичн | индуцированное |  | предельная склонность к сбережению и | | | |  |
|  |  |  | Функция | ое | потребление, предельная |  | потреблению, почему доход | | | |  |
|  |  |  | потребления. | закрепле | склонность к |  | распадается на две части – на | | | |  |
|  |  |  | П.12.1 С.37-45 | ние | потреблению и |  | потребляемую и сберегаемую; | | | |  |
|  |  |  |  | новых | сбережению функция |  | равновесное и неравновесное состояние | | | |  |
|  |  |  |  | знаний. | потребления, |  | экономики Уметь: строить график | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неравновесное, |  | функции потребления и анализировать | | | |  |
|  |  |  |  |  | равновесное состояние |  | его; анализировать тенденции | | | |  |
|  |  |  |  |  | экономики, равновесный |  | возникновения и действия в условиях | | | |  |
|  |  |  |  |  | уровень национального |  | неравновесного состояния экономики, | | | |  |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дохода |  | видеть эти различия; формулировать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основополагающие вопросы, ответы на | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | которые можно найти в источниках | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | СМИ | | | |  |
| 29-31 |  |  | Сбережения и | Уроки | Автономные, |  | Знать: различия между автономными, | | | | Индивидуальный. |
|  |  |  | инвестиции. | приобре | индуцированные |  | общими и индуцированными | | | | Групповой. |
|  |  |  | П.12.2 С.45-52 | тения | инвестиции автономные |  | инвестициями; общие свойства | | | |  |
|  |  |  |  | новых | затраты, индуцированные |  | различных видов затрат, объединяемых | | | |  |
|  |  |  |  | умений | сбережения, |  | общим понятием автономных затрат | | | |  |
|  |  |  |  | и | государственные затраты |  | Уметь: анализировать данную | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | навыков | и равновесие |  | информацию | | | |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Мультипликатор | Комбин | Мультипликатор |  | Знать: сущность эффекта | | | | Индивидуальный. |
| - |  |  | П.12.3 С.53-56 | ированн |  |  | мультипликатора и его связью с | | | | Групповой. |
| 33 |  |  |  | ый |  |  | предельной склонностью к | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | потреблению Уметь: анализировать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | влияние изменения величины | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | автономных затрат и мультипликатора | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на равновесный уровень национального | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дохода. Использовать для поиска | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации тематический каталог, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мультимедийную энциклопедию | | | |  |
| 34 |  |  | Решение задач | Практик |  |  | выбор наиболее эффективных способов | | | | Индивидуальный. |
| - |  |  | «Макроэкономиче | ум |  |  | решения задач в зависимости от | | | |  |
| 35 |  |  | ское равновесие» |  |  |  | конкретных условий | | | |  |
| 36 |  |  | Равновесие на | Проблем | Процентная ставка и |  | Знать что представляет кривая IS | | | | Индивидуальный. |
| - |  |  | рынке товаров и | ная | инвестиции, процентное |  | Уметь доказывать, что изменения | | | | Групповой. |
| 38 |  |  | услуг и | лекция | реагирование |  | автономных затрат под воздействием | | | |  |
|  |  |  | процентная |  | инвестиций, кривая IS |  | процентной ставки ведут к изменению | | | |  |
|  |  |  | ставка. Кривая IS |  |  |  | равновесного уровня ВВП | | | |  |
|  |  |  | П.12.4 С.56-61 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Процентная | Изучени | Предложение денег, |  | Знать: терминологию | | | | Групповой. |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - |  |  | ставка и | е нового | уравнение | Уметь анализировать, как |  |
| 41 |  |  | равновесие на | материа | количественной теории | взаимосвязаны равновесный уровень |  |
|  |  |  | денежном рынке. | ла | денег, уравнение | ВВП и процентной ставки, кривая LM; |  |
|  |  |  | П.12.5 С.61-70 |  | Фишера, процентное | объяснять, почему изменения |  |
|  |  |  |  |  | реагирование спроса на | процентной ставки вызывают |  |
|  |  |  |  |  | деньги, кривая LM | изменения спроса на деньги |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Общее равновесие | Проблем | Модель IS – LM | Знать: терминологию | Индивидуальный. |
| - |  |  | на товарном и | ная |  | Уметь анализировать модель IS – LM, | Групповой. |
| 44 |  |  | денежном рынках. | лекция |  | что представляет собой общее |  |
|  |  |  | Модель IS – LM |  |  | равновесие спроса и предложения на |  |
|  |  |  | П.12.6 С.70-75 |  |  | товарном и денежном рынках; |  |
|  |  |  |  |  |  | определять величину процентного |  |
|  |  |  |  |  |  | реагирования инвестиций, |  |
|  |  |  |  |  |  | мультипликатор, графически решать |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |
| 45 |  |  | Контрольная | Урок |  | осознанное и произвольное построение | Контрольная работа |
| - |  |  | работа «Решение | обобщен |  | речевого высказывания в устной и | (решение задач) |
| 46 |  |  | задач» | ия и |  | письменной форме; |  |
|  |  |  |  | системат |  | - выбор наиболее эффективных |  |
|  |  |  |  | изации |  | способов решения задач в зависимости |  |
|  |  |  |  | знаний |  | от конкретных условий |  |

**ТЕМА 13 Экономический цикл,занятость и безработица**Цель:Раскрыть понятие экономического цикла,фазы его движения.Проанализировать проблемы безработицы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  |  | Экономический | Урок | Фазы экономического |  | Знать: понятие экономического цикла, | | | | Групповой, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | цикл. Механизм | приобре | цикла, |  | его фаз, что такое потенциальный | | | | индивидуальный |
| 49 |  |  | экономического | тения | продолжительность |  | (естественный) уровень ВВП, принцип | | | |  |
|  |  |  | цикла | новых | цикла, экзогенные и |  | акселерации; различия между | | | |  |
|  |  |  | П.13.1, 13.2 С.77- | умений | эндогенные теории |  | равновесным и потенциальным | | | |  |
|  |  |  | 87 | и | цикла, принцип |  | уровнями ВВП Уметь: анализировать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | навыков | акселерации, |  | изменения темпа прироста ВВП на | | |  |
|  |  |  |  |  | потенциальный |  | динамику инвестиций; различать | | |  |
|  |  |  |  |  | (естественный) уровень |  | эндогенные и экзогенные причины | | |  |
|  |  |  |  |  | ВВП |  | циклических колебаний | | |  |
| 50 |  |  | Занятые и | Урок | Трудоспособное |  | Знать: формы и типы безработицы | | | Групповой, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | безработные. | приобре | население, рабочая сила, |  | Уметь: различать трудоспособное и | | | индивидуальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 53 |  |  | Причины и | тения | занятые, безработные, |  | экономически активное население, | | |  |
|  |  |  | формы | новых | норма безработицы. |  | экономически активное и занятое часть | | |  |
|  |  |  | безработицы | умений | Явная, скрытая |  | населения; безработных и | | |  |
|  |  |  | П.13.3, 13.4 С.87- | и | безработица, |  | неработающих; рассчитать норму | | |  |
|  |  |  | 95 | навыков | циклическая, |  | безработицы; приводить примеры | | |  |
|  |  |  |  | , | технологическая, |  | явной и скрытой безработицы, | | |  |
|  |  |  |  | практик | фрикционная, |  | различных форм и типов безработицы; | | |  |
|  |  |  |  | ум | структурная безработица, |  | приводить примеры явной и скрытой | | |  |
|  |  |  |  |  | естественный уровень |  | безработицы, различных форм и типов | | |  |
|  |  |  |  |  | безработицы, полная |  | безработицы | | |  |
|  |  |  |  |  | занятость |  |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Последствия | Урок | Закон Оукена, |  | Знать: закон Оукена, различие между | | | Индивидуальный. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| - |  |  | безработицы и | приобре | кейнсианские рецепты |  | кейнсианскими рецептами и рецептами, | | | Эссе. |
| 56 |  |  | государственное | тения |  |  | рекомендуемыми экономистами 80-х г., | | |  |
|  |  |  | регулирование | новых |  |  | значение службы трудоустройства; | | |  |
|  |  |  | занятости. | умений. |  |  | каким образом государство влияет на | | |  |
|  |  |  | Контрольная | Проблем |  |  | уровень и динамику безработицы | | |  |
|  |  |  | работа «занятость | ная |  |  | Уметь: анализировать социальные и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | и безработица» | ситуаци |  |  | экономические последствия | | |  |
|  |  |  | П.13.5 С.95-104 | я |  |  | безработицы; анализировать влияние | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | темпа роста ВВП на динамику нормы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | безработицы | | |  |

**Тема 14. Инфляция .**Цель:Раскрыть внутренний механизм инфляции,причины,которые порождают это явление,его влияние анэкономику и его социальные последствия. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  |  | Определение | Изучени | Инфляция, дефляция, |  | Знать: особенности различных видов | | | | | | Индивидуальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | инфляции и ее | е и | дезинфляция, дефлятор |  | инфляции; различия между индексом – | | | | | | контроль |
| 59 |  |  | измерение. | первичн | ВВП, норма инфляции, |  | дефлятором ВВП и индексом | | | | | |  |
|  |  |  | Причины | ое | индекс цен. Избыточный |  | потребительских цен; различия между | | | | | |  |
|  |  |  | инфляции | закрепле | спрос, денежные |  | причинами, порождающими инфляцию, | | | | | |  |
|  |  |  | П.14.1, 14.2 | ние | издержки, инфляционные |  | механизм действия этих причин на | | | | | |  |
|  |  |  | С.106-116 | новых | ожидания |  | повышение общего уровня цен. Уметь: | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний. |  |  | различать и высчитывать индекс – | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дефлятор ВВП и индекс | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | потребительских цен; объяснять, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | почему не каждое повышение цен | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | должно рассматриваться как инфляция; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснять источники избыточного | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | спроса, что представляет собой | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | инфляционная спираль; анализировать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействие роста цен и заработной | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | платы, роста цен и издержек | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | производства товаров и услуг; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | положение о монополистическом | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ценообразование, как одной из главных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причин инфляции | | | | | |  |
| 60 |  |  | Формы инфляции. | Комбин | Нормальная инфляция, |  | Знать: различия между формами | | | | | | Парный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| - |  |  | Последствия | ированн | гиперинфляция, |  | инфляции; о положительном и | | | | | | индивидуальный. |
| 63 |  |  | инфляции для | ый | стагфляция, |  | негативном влияние инфляции на | | | | | | Эссе. |
|  |  |  | различных |  | галопирующая, |  | экономику; почему большая часть | | | | | |  |
|  |  |  | социальных групп |  | умеренная инфляция, |  | населения любой страны относится к | | | | | |  |
|  |  |  | населения |  | инфляционные |  | инфляции отрицательно, в чем | | | | | |  |
|  |  |  | П.14.3, 14.4 |  | ожидания. Социальные |  | заключается непредсказуемость | | | | | |  |
|  |  |  | С.117-127 |  | группы, последствия |  | инфляции. Уметь: анализировать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | влияние различных форм инфляции на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономику; анализировать процессы, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | происходящие во время инфляции, на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основе использования уравнения |  |
|  |  |  |  |  |  | количественной теории денег. Строить |  |
|  |  |  |  |  |  | график спроса инфляции и объяснять |  |
|  |  |  |  |  |  | по нему ожидаемые изменения |  |
| 64 |  |  | Контрольная | Урок |  | осознанное и произвольное построение | Индивидуальное |
| - |  |  | работа | обобщен |  | речевого высказывания в устной и | тестирование |
| 65 |  |  | «Инфляция» | ия и |  | письменной форме; |  |
|  |  |  |  | системат |  | - выбор наиболее эффективных |  |
|  |  |  |  | изации |  | способов решения задач в зависимости |  |
|  |  |  |  | знаний |  | от конкретных условий |  |

**Тема 15**.**Экономический рост**Цель:Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопроса о его измерении.Формировать иразвивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  |  | Содержание | Изучени | Экономический рост, |  | Знать: различия между ростом ВВП, | | | | Индивидуальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | эконом. роста. | е и | фактический и |  | инвестиций и занятости в рамках | | | | контроль. |
| 68 |  |  | Измерение | первичн | потенциальный ВВП. |  | отдельного циклического подъема и | | | |  |
|  |  |  | эконом. роста. | ое | Абсолютный прирост |  | долговременным экономическим | | | |  |
|  |  |  | П.15.1, 15.2 С. | закрепле | ВВП, темп прироста ВВП |  | ростом; различия между ростом | | | |  |
|  |  |  | 136-144 | ние |  |  | фактического и ростом потенциального | | | |  |
|  |  |  |  | новых |  |  | ВВП Уметь: использовать данные о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | знаний. |  |  | динамике реального ВВП для | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определения экономического роста; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать значение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономического роста для экономики | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | страны | | | |  |
| 69 |  |  | Измерение | Изучени | Производственная |  | Знать: различия между абсолютным | | | | Групповой, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| - |  |  | экономического | е и | функция, свойства |  | приростом ВВП и другого | | | | индивидуальный |
| 71 |  |  | роста. | первичн | экономического роста, |  | макроэкономического показателя; | | | | контроль. |
|  |  |  | Производственная | ое | сбалансированный рост, |  | между темпом роста данного | | | |  |
|  |  |  | функция и | закрепле | совокупная факторная |  | показателя и темпом его прироста. Что | | | |  |
|  |  |  | факторы роста | ние | производительность |  | представляет собой производственная | | | |  |
|  |  |  | П.15.2, 15.3 | новых |  |  | функция, различия, когда выпуск | | | |  |
|  |  |  | С.141-150 | знаний. |  |  | зависит от одной переменной и от двух | | | |  |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь: среднегодовой темп прироста | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ВВП (средне геометрическому годовых | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | темпов прироста за данное число лет); | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснять сущность сбалансированного | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | роста; анализировать роль каждого | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фактора, в приросте ВВП | | | | |  |  |
| 72 |  |  | Экстенсивные и | Комбин | Экстенсивные и |  | Знать: о различии экстенсивных и | | | | | Групповой, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| - |  |  | интенсивные | ированн | интенсивные факторы |  | интенсивных факторах; факт феномена | | | | | индивидуальный |  |
| 74 |  |  | факторы роста. | ый урок: | роста. Теория длинных |  | 50 -60 – летних колебаний в экономике, | | | | | контроль. |  |
|  |  |  | Что стоит за | лекция- | циклов, повышательная и |  | о выдающемся русском экономисте Н. | | | | | Тестирование. |  |
|  |  |  | снижением | практик | понижательная волна |  | Д. Кондратьеве; о теории длинных | | | | |  |  |
|  |  |  | темпов | ум. | длинного цикла, длинные |  | циклов Уметь: анализировать | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  | циклы, особенности |  | статистические материалы, делать свои | | | | |  |  |
|  |  |  | роста? |  | циклов, четыре длинных |  | выводы об экстенсивных и | | | | |  |  |
|  |  |  | П.15.4, 15.5 |  | цикла |  | интенсивных факторах; решать | | | | |  |  |
|  |  |  | С.150-163 |  |  |  | практические задачи, связанные с | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жизненными ситуациями | | | | |  |  |
| 75 |  |  | Контрольная | Урок |  |  | Рефлексия способов и условий | | | | | Индивидуальный |  |
| - |  |  | работа | обобщен |  |  | действия, контроль и оценка процесса и | | | | | контроль (решение |  |
| 77 |  |  | «Экономический | ия и |  |  | результата деятельности | | | | | задач) |  |
|  |  |  | рост» | системат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 16 Экономика и государство**Цель:Раскрыть роль государства,границы и необходимость вмешательства в рыночную,смешаннуюэкономику. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78-80 |  |  | Политика | Изучени | Государственная |  | Знать: задачи государства в области | | | | Групповой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономической | е и | политика по |  | регулирования занятости, проведения | | | |  |
|  |  |  | стабилизации | первичн | стабилизации |  | антициклических мероприятий и | | | |  |
|  |  |  | П.16.1 С.165-168 | ое | экономического развития |  | осуществления антиинфляционных | | | |  |
|  |  |  |  | закрепле |  |  | мероприятий. Уметь: анализировать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ние |  |  | роль участия государства в | | | |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новых |  |  | производстве ВВП и его распределение | | |  |
|  |  |  |  | знаний. |  |  | через механизм госбюджета. | | |  |
| 81 |  |  | Бюджетно- | Изучени | Прямые и косвенные |  | Знать: об особенностях бюджетно- | | | Групповой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | финансовая | е и | налоги, дискреционная |  | финансовой политики, ее воздействия | | |  |
| 83 |  |  | политика | первичн | политика, бюджетный |  | на динамику цикла и развитие | | |  |
|  |  |  | П.16.2 С.168-176 | ое | дефицит, дефицитный |  | инфляционных процессов; | | |  |
|  |  |  |  | закрепле | бюджет финансирования, |  | проанализировав эффект налоговой и | | |  |
|  |  |  |  | ние | сальдо бюджета |  | бюджетной политики финансирования. | | |  |
|  |  |  |  | новых |  |  | Уметь: доказывать воздействия | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | знаний. |  |  | государства с помощью | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | государственного бюджета и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Центрального банка на регулирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономики России. Анализировать | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | механизм воздействия мероприятий, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проводимых Центральным банком на | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | макроэкономические показатели | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономической активности | | |  |
| 84 |  |  | Кредитно – | Комбин | Регулирование |  | Знать: роль Центрального банка в | | | Групповой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| - |  |  | денежная | ированн | деятельности |  | регулировании рыночной экономики. | | |  |
| 86 |  |  | политика | ый | коммерческих банков, |  | Уметь: различать методы бюджетно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | П.16.3 С.176-184 |  | резервные нормы |  | финансовой и кредитно-денежной | | |  |
|  |  |  |  |  | коммерческих банков |  | политики; различать политику | | |  |
|  |  |  |  |  | операции на открытом |  | «дорогих» и «дешевых» денег; | | |  |
|  |  |  |  |  | рынке, регулирование |  | анализировать решения правительства | | |  |
|  |  |  |  |  | учетной ставки, |  | при проведении экономической | | |  |
|  |  |  |  |  | дезинфляция, политика |  | политики | | |  |
|  |  |  |  |  | «дешевых» и «дорогих» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | денег |  |  |  |  |  |
| 87 |  |  | Роль государства | Комбин | Налоговая политика, |  | Знать: задачи политики | | | Групповой. Эссе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| - |  |  | в стимулировании | ированн | государственное |  | стимулирования экономического роста. | | |  |
| 89 |  |  | экономического | ый | финансирование, |  | О причинах возникновения | | |  |
|  |  |  | роста. |  | бюджетный дефицит, |  | государственного долга, различия в | | |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Государственный |  | кривая Лаффера, задачи | последствиях для возникновения и | | |  |
|  |  |  | долг |  | политики | роста госдолга; условия, в которых рост | | |  |
|  |  |  | П.16.4, 16.5 |  | стимулирования | госдолга представляет определенную | | |  |
|  |  |  | С.185-201 |  | экономического роста. | опасность для экономики Уметь: | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Государственный долг, | различать задачи экономической | | |  |
|  |  |  |  |  | причины роста гос.долга: | политики связанные со стабилизацией | | |  |
|  |  |  |  |  | военные расходы, | экономики и со стимулированием | | |  |
|  |  |  |  |  | циклические рецессии и | экономического роста; различать | | |  |
|  |  |  |  |  | низкие темпы роста ВВП | долговые обязательства, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | эмитированные государством и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | банкнотами как долговыми | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обязательствами Центрального банка | | |  |
| 90-91 |  |  | Решение задач | Лаборат |  | Выбор наиболее эффективных способов | | | Индивидуальный |
|  |  |  |  | орно - |  | решения задач в зависимости от | | |  |
|  |  |  |  | практич |  | конкретных условий | | |  |
|  |  |  |  | еская |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 17.** | | **Международная торговля и валютный рынок.**Цель:Показать,как различные экономические системы являются | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики. Формировать и развивать способность к | | | | | | | | | | | | | |
| самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  |
| 92 |  |  |  | Мировое | Изучени | Мировое хозяйство, | |  | Знать: основные предпосылки | | | | Индивидуальный |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  |  | хозяйство | е и | международное | |  | специализации стран в рамках | | | | контроль. |
| 93 |  |  |  | П.17.1 С.203-208 | первичн | разделение труда, | |  | разделения труда; показатели | | | |  |
|  |  |  |  |  | ое | экспортная и импортная | |  | открытости национального хозяйства, | | | |  |
|  |  |  |  |  | закрепле | доля, | |  | различия между общим, особенным и | | | |  |
|  |  |  |  |  | ние | интернационализация | |  | единичным международным | | | |  |
|  |  |  |  |  | новых | производства, группы | |  | разделение труда, основные критерии | | | |  |
|  |  |  |  |  | знаний. | стран в ВВП | |  | классификации групп стран мировой | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | экономике. Уметь: объяснять, что | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представляет собой мировое хозяйство | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и элементы системы МЭО | | | |  |
| 94 |  |  |  | Международная | Практик | Меркантилизм, принцип | |  | Знать: абсолютные и сравнительные | | | | Групповой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - |  |  | торговля | ум | абсолютного |  | преимущества; импорт; экспорт. | | | | | |  |
| 95 |  |  | П.17.2 С.208-221 |  | преимущества, принцип |  | Влияние международной торговли на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сравнительного |  | производственные возможности | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | преимущества, индекс |  | торгующих стран. Уметь: доказать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условий торговли, |  | необходимость и целесообразность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | бартер, клиринговые, |  | внешней торговли, познакомить с | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | офсетные соглашения, |  | главными концепциями теории | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | фьючерсные сделки на |  | внешней торговли. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | реальный товар, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хеджирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 |  |  | Внешнеторговая | Комбин | «фритредерство», |  | Знать: протекционизм; таможенная | | | | | | Парный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | политика | ированн | таможенные пошлины, |  | пошлина; международная зона | | | | | | индивидуальный |
|  |  |  | П.17.3 С.221-225 | ый | демпинг Валютный |  | свободной торговли; квота. | | | | | | Эссе. |
|  |  |  |  |  | рынок, курс, операция, |  | Познакомиться с инструментами | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | прямая и косвенная |  | регулирования внешней торговли и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | котировка, сделки |  | последствиями этого регулирования | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | форвард, спот, валютно- |  | для различных групп населения и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | процентный арбитраж, |  | государства в целом Уметь: провести | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | монетарный подход, |  | сравнительный анализ достоинств и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | валютная, дисконтная и |  | недостатков открытия внутреннего | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | девизная политика, |  | рынка для товаров зарубежных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | фиксированный курс, |  | производителей | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | валютные интервенции, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | девальвация и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ревальвация валюты, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свободно плавающие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | курсы, валютные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ограничения, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | золотомонетный |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стандарт, Бреттон- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Вудская, Ямайская |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | система, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конвертируемость |  | | | |  |
|  |  |  |  |  | валюты |  | | | |  |
| 97 |  |  | Валютный рынок. | Практик |  |  | Знать: сущность валютного рынка как | | | индивидуальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | Тестирование | ум |  |  | особого механизма, функции и | | | Тестирование |
|  |  |  | П.17.4 С.225-240 |  |  |  | операции валютного рынка | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь: различать курсы валют «спот» | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и «форвард», причины изменения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | курсов валют, валютные режимы, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основные инструменты валютной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политики, девизную и дисконтную | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политику, различать полную и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | частичную внутреннюю и внешнюю | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конвертируемость валют; выделять | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | преимущества и недостатки валютных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | систем, приводить примеры основных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | элементов международных валютных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | систем. | | |  |

**Тема18.Международное движение капиталов и платежный баланс Цель:** Расширить представления о системе международныхэкономических отношений. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98-99 |  |  | Международное | Изучени | Финансовый рынок, |  | Знать: предпосылки формирования, | | |  | Парный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | движение | е и | секьюритизация, |  | функциональную структуру мирового | | |  | индивидуальный |
|  |  |  | капиталов | первичн | еврорынок, либор, ООН, |  | рынка ссудного капитала; | | |  |  |
|  |  |  | П.18.1 С.242-255 | ое | МВФ, МБРР, прямые |  | противоречивость воздействия | | |  |  |
|  |  |  |  | закрепле | зарубежные |  | внешних кредитных заимствований на | | |  |  |
|  |  |  |  | ние | капиталовложения, |  | экономику страны, предпосылки | | |  |  |
|  |  |  |  | новых | портфельные |  | международного движения | | |  |  |
|  |  |  |  | знаний. | инвестиции, |  | предпринимательского капитала Уметь: | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транснациональные |  | анализировать факторы, определяющие | | |  |  |
|  |  |  |  |  | компании (ТНК), |  | уровень процентных ставок на | | |  |  |
|  |  |  |  |  | свободные |  | международном рынке капиталов; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | экономические зоны |  | анализировать современные тенденции | | |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | на мировом рынке ссудных капиталов; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | противоречия между инвестором и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | страной – реципиентом иностранных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | капиталовложений | | |  |
| 100 |  |  | Платежный | Комбин | Платежный баланс, |  | Знать: принцип составления | | | Парный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | баланс. | ированн | резиденты, нерезиденты, |  | платежного баланса; | | | индивидуальный |
| 101 |  |  | Международная | ый | принцип двойной |  | институциональную структуру | | |  |
|  |  |  | экономическая |  | бухгалтерской записи. |  | наиболее развитой интеграционной | | |  |
|  |  |  | интеграция |  | Международная |  | группировки - ЕС | | |  |
|  |  |  | П.18.2, 18.3 256- |  | экономическая |  | Уметь: различать дебетовые и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | 269 |  | интеграция, зона |  | кредитовые операции; различать | | |  |
|  |  |  |  |  | свободной торговли, |  | уровни интеграции и основные типы | | |  |
|  |  |  |  |  | таможенный союз, |  | интеграционных группировок | | |  |
|  |  |  |  |  | общий рынок, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экономический союз, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ЕЭС, ЭКЮ. |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  | Итоговое |  |  |  |  |  |  | Итоговое |
|  |  |  | обобщение по |  |  |  |  |  |  | тестирование. |
|  |  |  | курсу. |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Литература.**

**Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:**

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е

изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2014.

1. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11

классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2012.

1. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и

др. М.: Вита –Пресс, 2012.

23