Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**РассмотреноСогласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей русского языка и литературы по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных программ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Манина и планов на 2023-2024 учебный год»

от 01.09.2023 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по русскому родному языку**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**8 класс**

**Автор – составитель программы:**

**учитель русского языка и литературы**

**Полушина Ольга Васильевна**

**Пижанка 2023**

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык»в 8 классе составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации»(далее–Федеральныйзаконобобразовании);Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений встатьи11и14Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакцииприказаМинобрнаукиРоссииот31 декабря 2015г.№ 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык»,входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

***Цели изучения учебного предмета«Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана дляфункционирующихвсубъектахРоссийскойФедерацииобразовательныхорганизаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языкаизучениерусскогоязыкакакродногоязыкаобучающихся.Содержаниепрограммы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курсарусскогоязыка,обязательногодляизучениявовсехшколахРоссийскойФедерации,инаправленонадостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпорусскомуязыку,заданныхсоответствующимфедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику,обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионахРоссийской Федерации.

**Всоответствиисэтимвкурсерусскогородногоязыкаактуализируютсяследующие цели:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка;формированиепознавательногоинтереса,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,ачерезнего–кроднойкультуре;воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формированиеволонтёрскойпозициивотношениипопуляризацииродногоязыка;воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,обеспечивающихсвободноевладениерусскимлитературнымязыкомвразныхсферахиситуацияхегоиспользования;обогащениесловарногозапасаиграмматическогострояречиучащихся;развитиеготовностииспособности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* расширение знаний о таких явлениях и категориях современногорусскоголитературногоязыка,которыеобеспечиваютегонормативное,уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения;о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;о русском речевом этикете;
* совершенствованиеуменийопознавать,анализировать,классифицироватьязыковыефакты,оцениватьихсточкизрениянормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательскогомышления,приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку,воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Место учебного предмета«Русский родной язык»вучебномплане***

Программапорусскомуродномуязыкусоставленанаосноветребований к предметным результатам освоения основной образовательнойпрограммы,представленнойвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана наобщую учебнуюнагрузку в 8 классе вобъёме 34 часа (1 час в неделю).

***Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийроднойязык»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средствомежнациональногообщенияиконсолидациинародовРоссии,основаформированиягражданскойидентичностивполикультурномобществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой егодуховнойкультуры.Онформируетиобъединяетнацию,связываетпоколения,обеспечиваетпреемственностьипостоянноеобновлениенациональной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучеесредствоприобщениякдуховномубогатствурусскойкультурыилитературы,основнойканалсоциализацииличности,приобщенияеёккультурно-историческомуопытучеловечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражениямысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,культурныхтрадицийиисториинарода,говорящегонанём.Высокийуровеньвладенияроднымязыкомопределяетспособностьаналитическимыслить,успешностьвовладенииспособамиинтеллектуальной

деятельности, умениями убедительно выражать свои мыслииточнопонимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию изразличныхтекстов,ориентироватьсявключевыхпроблемахсовременнойжизнии в мире духовно-нравственных ценностей.

Каксредствопознаниядействительностирусскийроднойязыкобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребёнка,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразованияисамореализации личности.

Обучениерусскомуродномуязыкусовершенствуетнравственнуюикоммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоенияразличных знаний, русский языкнеразрывно связан со всеми школьнымипредметами; имея при этом особый статус, он является не только объектомизучения,ноисредствомобучения.Уровеньвладенияроднымрусскимязыком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а вдальнейшемспособствуетовладениюбудущейпрофессией.

Содержаниекурса«Русскийроднойязык»направленонаудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыкакакинструментапознаниянациональнойкультурыисамореализациивней.Учебныйпредмет«Русскийроднойязык»неущемляетправтехобучающихся,ктоизучаетиные(нерусский)родныеязыки.Поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучениеданнойдисциплины,неможетрассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновногокурса

«Русскийязык».

Всодержаниикурса«Русскийроднойязык»предусматриваетсярасширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системномуустройствуязыка,аквопросамреализацииязыковойсистемывречи‚внешней стороны существования языка: к многообразным связям русскогоязыкасцивилизациейикультурой,государствомиобществом.Программа

учебногопредметаотражаетсоциокультурныйконтекстсуществованиярусского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

Важнейшимизадачамикурсаявляютсяприобщениеобучающихсякфактамрусскойязыковойисториивсвязисисториейрусскогонарода;формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского идругих языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальныхтрадиций и культур народов России и мира; расширение представлений орусскойязыковойкартинемира,онациональномязыкекакбазеобщезначимыхнравственно-интеллектуальныхценностей,поведенческихстереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства,гражданственности,национальногосамосознанияиуважениякязыкамикультурамдругихнародовнашейстраны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языкекакживом,развивающемсяявлении,одиалектическомпротиворечииподвижностиистабильностикакоднойизосновныххарактеристиклитературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизмаучащихся,пониманиюважнейшихсоциокультурныхфункцийязыковойкодификации.

Программойпредусматриваетсярасширениеиуглублениемежпредметноговзаимодействиявобучениирусскомуродномуязыкунетольковфилологическихпредметныхобластях,ноивовсёмкомплексеизучаемыхдисциплинестественно-научного игуманитарногоциклов.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Русский родной язык»***

Школьныйкурсрусскогородногоязыкаопираетсянасодержаниеосновного курса, представленного в образовательной области «Русский языкилитература»,сопровождаетиподдерживаетего.Основныесодержательные

линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основнымисодержательнымилиниямиосновногокурсарусскогоязыка,нонедублируютихиимеютпреимущественнопрактико-ориентированныйхарактер.

Всоответствиисэтимвпрограммевыделяютсяследующиеблоки.

Впервомблоке**«Языкикультура»**представленосодержание,изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка иматериальнойидуховнойкультурырусскогонарода,национально-культурнуюспецификурусскогоязыка,обеспечитовладениенормамирусского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего испецифического в языках и культурах русского и других народов России имира,овладение культуроймежнациональногообщения.

Второйблок**«Культураречи»**ориентированнаформированиеуучащихсяответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкавовсехсферахжизни,повышениеречевойкультурыподрастающегопоколения,практическоеовладениекультуройречи(навыкамисознательногоиспользованиянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлясозданияправильнойречииконструированияречевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требованийуместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); атакже на пониманиевариантов норм, развитие потребности обращаться кнормативнымсловарямсовременногорусскоголитературногоязыкаисовершенствованиеумений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представленосодержание,направленноенасовершенствованиевидовречевойдеятельностивихвзаимосвязиикультурыустнойиписьменнойречи,атакженаразвитиебазовыхуменийинавыковиспользованияязыкавжизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определятьцеликоммуникации,оцениватьречевуюситуацию,учитывать

коммуникативныенамеренияпартнёра,выбиратьадекватныестратегиикоммуникации,понимать,анализироватьисоздаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

**Содержаниеучебногопредмета**

**«Русскийроднойязык»**

* **Четвёртыйгодобучения(8 класс) 34 часа**

**Раздел1.Языкикультура(11ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, словапраславянского (общеславянского) языка, древнерусские(общевосточнославянские)слова,собственнорусскиеслова.Собственнорусскиесловакакбазаиосновнойисточникразвитиялексикирусскоголитературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и ихприметы.Стилистическинейтральные,книжные,устаревшиестарославянизмы.

Иноязычнаялексикавразговорнойречи,дисплейныхтекстах,современнойпублицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и взападноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого исебя,обращениекзнакомомуинезнакомому.Спецификаприветствий,традиционнаятематикабеседурусскихиудругихнародов.

**Раздел2.Культураречи(11 ч)**

**Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.**Типичныеорфоэпическиеошибкивсовременнойречи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;безударный[о]всловахиностранногопроисхождения;произношениепарныхпотвёрдости-мягкостисогласныхперед*е*всловахиностранногопроисхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношениесочетания*чн*и*чт*;произношениеженскихотчествна*-ична*,*-инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [фʼ] и [вʼ]; произношение мягкого[нʼ]перед*ч*и*щ*.

Типичныеакцентологическиеошибкивсовременнойречи.

**Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употреблениятерминоввнаучномстилеречи.Особенностиупотреблениятерминоввпублицистике,художественнойлитературе,разговорнойречи.Типичныеречевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точностисловоупотреблениязаимствованныхслов.

**Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.**Типичныеграмматическиеошибки.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимвсвоёмсоставеколичественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженнымсуществительнымсозначениемлица женскогопола(*врачпришёл–врачпришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетаниемчислительного *несколько* и существительного; согласование определения вколичественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*двановыхстола*,*две молодыхженщины*и*двемолодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутноетакси,обеих сестёр– обоих братьев*).

Вариантыграмматическойнормы:согласованиесказуемогосподлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало,сколько,столько,большинство,меньшинство*.Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.

**Речевойэтикет.**Активныепроцессывречевомэтикете.Новыевариантыприветствияипрощания,возникшиевСМИ;изменениеобращений‚ использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.Этикетныеречевыетактикииприёмывкоммуникации‚помогающиепротивостоятьречевой агрессии. Синонимияречевыхформул.

**Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст (12 ч)**

**Языкиречь.Видыречевойдеятельности.**Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.

Основныеметоды,способыисредстваполучения,переработкиинформации.

**Текст как единица языка и речи.**Структура аргументации: тезис,аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективнойаргументации.Причинынеэффективнойаргументациивучебно-научномобщении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента:критикатезиса,критика аргументов,критика демонстрации.

**Функциональныеразновидностиязыка.**

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научныйстильречи.Спецификаоформлениятекстакакрезультатапроектной(исследовательской)деятельности.Реферат.Словоназащитереферата.Учебно-научнаядискуссия.Стандартныеоборотыречидляучастиявучебно-научнойдискуссии.Правилакорректнойдискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (втомчислеэлектронного),страницыдневника ит.д.

**Планируемые результатыосвоенияпрограммы**

**8-го класса**

Изучениепредмета«Русскийроднойязык»в8-мкласседолжнообеспечиватьдостижениепредметныхрезультатовосвоениякурсавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования.Системапланируемыхрезультатовдаётпредставлениеотом,какимиименнознаниями,умениями,навыками,атакжеличностными,познавательными,регулятивнымиикоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебногопредмета«Русскийродной язык»в8-мклассе.

**Предметныерезультаты**изученияучебногопредмета«Русскийродной язык» на уровне основного общего образования ориентированы наприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненных условиях.

В конце**четвёртого**годаизучениякурса русскогородногоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколепредметныерезультатыдолжныотражатьсформированностьследующихумений.

**«Языкикультура»:**

* приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениерусскогоязыкапозволяет лучше узнатьисториюи культурустраны;
* приводитьпримерынациональногосвоеобразия,богатства,выразительностирусскогородногоязыка;анализироватьнациональноесвоеобразиеобщеязыковыхихудожественныхметафор;
* выявлятьединицыязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначениявтекстах;
  + характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (сиспользованием словарей);
  + пониматьикомментироватьосновныеактивныепроцессывсовременномрусском языке;
  + характеризоватьзаимствованныесловапоязыку-источнику(изславянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние иболеепоздние)(врамкахизученного, сиспользованиемсловарей);сферефункционирования;
  + комментироватьрольстарославянскогоязыкавразвитиирусскоголитературного языка;
  + определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;характеризоватьнеологизмыпосфереупотребленияистилистическойокраске;целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;
* комментироватьисторическиеособенностирусскогоречевогоэтикета(обращение);
* характеризоватьосновныеособенностисовременногорусскогоречевого этикета;
* объяснятьпроисхождениеназванийрусскихгородов(врамкахизученного);
  + регулярноиспользоватьсловари,втомчислемультимедийные,учитываясведения о назначенииконкретноговидасловаря, особенностяхстроенияегословарнойстатьи:толковыесловари,словарииностранныхслов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатыхслов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов,антонимов.

**«Культураречи»:**

* + соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах именсуществительных,имёнприлагательных,глаголов(врамкахизученного);
  + различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы;употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантовсовременнойорфоэпическойнормы;
  + употреблятьсловасучётомстилистическихвариантоворфоэпическойнормы;
  + понимать и характеризовать активные процессы в областипроизношенияи ударениясовременногорусскогоязыка;
  + правильно выбирать слово, максимально соответствующееобозначаемомуимпредметуилиявлениюреальнойдействительности;
  + соблюдатьнормыупотреблениясинонимов‚антонимов‚омонимов‚паронимов;
  + употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексической сочетаемости;
  + корректноупотреблятьтерминывучебно-научномстилеречи(врамкахизученного);
  + опознаватьчастотныепримерытавтологиииплеоназма;
  + употреблятьименасуществительные,именаприлагательные,глаголысучетомстилистическихнорм современного русского языка;
  + анализироватьиразличатьтипичныеречевыеошибки;
  + редактироватьтекстсцельюисправленияречевыхошибок;
  + выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойиписьменной речи;
  + распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;редактироватьпредложениясцельюисправлениясинтаксическихиграмматическихошибок;
  + анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусского литературногоязыкачужуюисобственнуюречь;
  + корректироватьречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамсовременного литературногоязыка;
  + редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех жепадежных форм,вчастностиродительногоитворительногопадежей;
  + соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения;
  + использовать при общении в электронной среде этикетные формы иустойчивыеформулы‚принципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета;
  + соблюдатьнормырусскогоэтикетногоречевогоповедениявситуациях деловогообщения;
  + использоватьтолковые,втомчислемультимедийные,словаридляопределения лексического значения слова и особенностейегоупотребления;
  + использоватьорфоэпические,втомчислемультимедийные,орфографическиесловаридляопределениянормативныхвариантовпроизношенияи правописания;
  + использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимовдляуточнениязначенияслов,подборакнимсинонимов,антонимов‚омонимов‚паронимов,атакжевпроцессередактированиятекста;
  + использовать грамматические словари и справочники для уточнениянормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания ипредложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессередактированиятекста;
  + использовать орфографические словари и справочники по пунктуациидляопределениянормативногонаписаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

**«Речь.Речеваядеятельность.Текст»:**

* + использоватьразличныевидыслушания(детальное,выборочное‚ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи;
  + пользоватьсяразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)учебно-научных,

художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи;

* + владеть умениями информационной переработки прослушанного илипрочитанноготекста;основнымиспособамиисредствамиполучения,переработкиипреобразованияинформации;использоватьграфики,диаграммы,план, схемыдля представленияинформации;
  + уместноиспользоватькоммуникативныестратегииитактикиприконтактномобщении:убеждение,комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентация,просьба, принесениеизвиненийи др.;
  + уместноиспользоватькоммуникативныестратегииитактикипридистантномобщении:сохранениеинициативывдиалоге,уклонениеотинициативы,завершение диалога и др.;
  + анализировать структурные элементы и языковые особенности письмакакжанра публицистическогостиля речи;
  + создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его вустнойформе;
  + строитьустныеучебно-научныесообщения(ответынауроке)различныхвидов,рецензиюнапроектнуюработу одноклассника,доклад;приниматьучастиев учебно-научнойдискуссии;
  + анализироватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(письмо);
  + владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных сетях.

**Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Материалы**  **учебногопособия** | **Дата проведения** |
|  | **Языки культура** | | | **11** |
| 1-2 | Исконнорусскаялексикаиеёособенности | Исконнорусскаялексика:словаобщеиндоевропейскогофонда,словаобщеславянскогоязыка,древнерусскиеслова,собственно  русскиеслова  Собственнорусскиесловакакбазаиосновнойисточникразвитиялексикирусскоголитературногоязыка.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 1 | 1-2 нед |
| 3-4 | Старославянизмы иихрольвразвитиирусскоголитературногоязыка | Роль старославянизмов вразвитиирусского литературного  языкаиихпризнаки  Стилистическинейтральные,книжные, устаревшиестарославянизмы.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 2 | 3-4 нед |
| 5-6 | Иноязычныесловав разговорнойречи, дисплейныхтекстах,современнойпублицистике | Иноязычнаялексикаврусскомязыке. Характеристиказаимствованныхсловпоязыку-источнику(изславянскихинеславянскихязыков),временивхождения(самыедревниеиболеепоздние;врамкахизученного,сиспользованиемсловарей), сфере  функционирования  Иноязычная лексика вразговорной речи, в дисплейныхтекстах, современнойпублицистике.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 3 | 5-6 нед |
| 7-8 | Речевой этикет врусскойкультуре  и его основныеособенности | Речевойэтикет.Благопожеланиекак ключевая идея речевого  этикета. Речевой этикет ивежливость  «Ты»и«вы»врусскомречевомэтикетеивзападноевропейском,американском речевых этикетах.Орфографический и  пунктуационныйпрактикум | § 4 | 7-8 нед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Русскийчеловеквобращении кдругим | Называние другого и себя,обращение к знакомому и  незнакомому  Специфика приветствий,традиционнаятематикабеседурусскихидругихнародов.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 5 | 9-10 нед |
| 11 | Проверочнаяработа  по разделу «Язык и культура» | Ключевыесловараздела.Обобщениематериала.  Представление проектов,результатовисследовательскойработы |  | 11 нед |
|  | **Культураречи** | | | **11** |
| 12-14 | Типичныеорфоэпические иакцентологическиеошибки в  современнойречи | Произношениегласных[э],[о]послемягкихсогласныхишипящих;безударный[о]всловах иностранногопроисхождения;произношениепарныхпотвёрдости-мягкостисогласныхперед[э]всловахиностранногопроисхождения.  Типичные орфоэпическиеошибкивсовременнойречи  Произношениебезударного[а]после*ж*и*ш*;произношениесочетаний*чн*и*чт*;произношениеженскихотчествна *-ична*, *-инична*; произношениетвёрдого [н] перед мягкими [ф'] и[в'];произношениемягкого[н̕]перед*ч*и*щ*.Типичныеорфоэпическиеошибкив  современнойречи  Типичные акцентологическиеошибкивсовременнойречи.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 6 | 12-14 нед |
| 15-16 | Нормыупотреблениятерминов | Терминологияиточностьречи.Нормыупотреблениятерминовв  научномстилеречи  Особенности употреблениятерминоввпублицистике,художественнойлитературе,разговорнойречи.Типичныеречевыеошибки‚связанныесупотреблением терминов.Точностьсловоупотребления  заимствованных слов. Типичныеошибки. | § 7 | 15-16 нед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Орфографический и  пунктуационныйпрактикум |  |  |
| 17-19 | Трудныеслучаисогласованияврусскомязыке | Типичные грамматические  ошибки. Согласованиесказуемого с подлежащим: а)имеющим в своём составеколичественно-именноесочетание; б) выраженнымсуществительнымсозначениемлица женского пола; в)выраженным сочетаниемчислительного *несколько* исуществительным  Согласование определения вколичественно-именныхсочетаниях с числительными *два,три,четыре*.  Нормы построениясловосочетанийпотипусогласования  Варианты грамматическойнормы.Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 8 | 17-19 нед |
| 20-21 | Особенностисовременногоречевогоэтикета | Активныепроцессывречевомэтикете.Новыевариантыприветствияипрощания,возникшиевСМИ;изменениеобращений‚ использования  собственныхимён;их оценка  Речеваяагрессия.Этикетныеречевыетактикииприёмывкоммуникации‚помогающие  противостоять речевой агрессии.Синонимияречевыхформул | § 9 | 20-21 нед |
| 22 | Проверочнаяработа  По разделу «Культура речи» | Ключевыесловараздела.Обобщениематериала.  Представление проектов,результатовисследовательскойработы |  | 22 нед |
|  | **Речь.Текст** | | | **12** |
| 23-24 | Информация:способы и средстваеё получения ипереработки | Основные методы, способы исредстваполучения,переработки  информации  Предтекстовый, текстовый и  послетекстовыйэтапыработы. | § 10 | 23-24 нед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Орфографический и  пунктуационныйпрактикум |  |  |
| 25 | Слушаниекаквидречевойдеятельности.  Эффективныеприёмыслушания | Слушаниекаквидречевойдеятельности. Эффективныеприёмыслушания.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 11 | 25 нед |
| 26-27 | Аргументация.Правилаэффективнойаргументации | Структурааргументации:тезис,аргумент. Способы  аргументации  Правила эффективнойаргументации.  Причины неэффективнойаргументациивучебно-научномобщении.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 12 | 26-27 нед |
| 28 | Доказательство иего структура.Видыдоказательств | Доказательствоиегоструктура.Прямые и косвенныедоказательства,видыкосвенныхдоказательств.  Способы опровержения доводовоппонента:критикатезиса,критикааргументов,критикадемонстрации.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 13 | 28 нед |
| 29 | Разговорная речь.Самопрезентация | Разговорная речь.Самохарактеристика,самопрезентация, поздравление.Орфографический и  пунктуационныйпрактикум | § 14 | 29 нед |
| 30-31 | Научный стильречи. Реферат.Учебно-научнаядискуссия | Спецификаоформлениятекстакак результата проектной(исследовательской)деятельности.  Слово на защите реферата.Учебно-научнаядискуссия  Стандартныеоборотыречидляучастиявучебно-научнойдискуссии.Правилакорректнойдискуссии.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 15 | 30-31 нед |
| 32-33 | Языкхудожественнойлитературы.  Сочинениевжанреписьма | Язык художественнойлитературы. Сочинение в жанреписьмадругу(втомчислеэлектронного), страницыдневникаит.д.  Орфографический ипунктуационныйпрактикум | § 16 | 32-33 нед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Проверочнаяработа  По разделу «Речь.Текст» | Ключевыесловараздела.Обобщениематериала.  Представление проектов,результатовисследовательскойработы |  | 34 нед |
|  | Итого | | **34** |  |
|  |  | | |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативныедокументы**

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»(вредакцииФедеральногозаконаот2 июля 2013г.№ 185-ФЗ).
2. Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесенииизмененийвстатьи11и14Федеральногозакона"ОбобразованиивРоссийской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот6октября2009г.№373«Обутвержденииивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря2015 г.№ 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот17декабря2010г.№1897«Обутверждениифедеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования»(вредакцииприказаМинобрнауки Россииот31 декабря2015 г.№1577).

**Учебно-методическаялитература**

1. Русскийроднойязык:5класс:учебноепособиедляобщеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская,С.И.Богдановидр.]. – М.: Просвещение,2018.
2. Русскийроднойязык:6класс:учебноепособиедляобщеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская,С.И.Богдановидр.].–М.: Просвещение,2019.
3. Русскийроднойязык:7класс:учебноепособиедляобщеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская,С.И.Богдановидр.].–М.: Просвещение,2019.
4. Русскийроднойязык:8класс:учебноепособиедляобщеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская,С.И.Богдановидр.].– М.:Просвещение,2019.
5. Русскийроднойязык:9класс:учебноепособиедляобщеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская,С.И.Богдановидр.].–М.: Просвещение,2018.
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русскийродной язык» для образовательных организаций, реализующих программыосновного общего образования. URL:<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

**Интернет-ресурсы**

Азбучныеистины.URL:[http://gramota.ru/class/istiny](http://gramota.ru/class/istiny/)

[Академический орфографический словарь](http://gramota.ru/slovari/info/lop/). URL:[http://gramota.ru/slovari/info/lop](http://gramota.ru/slovari/info/lop/)

[Вавилонскаябашня.БазыданныхпословарямC.И.Ожегова,А. А.Зализняка,М.Фасмера](http://starling.rinet.ru/indexru.htm).URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

[Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка](http://www.classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/). URL:https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova

Древнерусскиеберестяныеграмоты.URL:[http://gramoty.ru](http://gramoty.ru/)Какиебываютсловари.URL:<http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:[http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](http://gramma.ru/)Лингвистикадляшкольников.URL:[http://www.lingling.ru](http://www.lingling.ru/)

Миррусскогослова.URL:[http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/)

Образовательныйпортал Национального корпуса русского языка.

URL:[https://studiorum-ruscorpora.ru](https://studiorum-ruscorpora.ru/)

Обучающий корпус русского языка. URL:<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)[Портал«Русскиесловари»](http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221).URL:[http://slovari.ru](http://slovari.ru/)

[Православнаябиблиотека:справочники,энциклопедии,словари](http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/).URL:https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki

Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/)Русская речь. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>Русскийфилологическийпортал.URL:[http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

Русский язык в школе. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/riash](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/)[Cловарь сокращений русского языка](http://www.sokr.ru/). URL: [http://www.sokr.ru](http://www.sokr.ru/)[Словарииэнциклопедии](http://gufo.me/)GUFO.ME.URL:https://gufo.me

[Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru/). URL: https://dic.academic.ru[Словари, созданные на основе Национального корпуса русского](http://dict.ruslang.ru/)

[языка](http://dict.ruslang.ru/) (проект ИРЯ РАН). URL: [http://dict.ruslang.ru](http://dict.ruslang.ru/)Словарьмолодёжногосленга.URL:[http://teenslang.su](http://teenslang.su/)

[Словарьустойчивыхсловосочетанийиоборотовделовойречи](http://doc-style.ru/DO/?id=1.10).URL:[http://doc-style.ru](http://doc-style.ru/)

Учительскаягазета.URL:[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

[Фундаментальнаяэлектроннаябиблиотека«Русскаялитератураифольклор»:словари,энциклопедии](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm).URL:<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

[Этимологияиисториясловрусскогоязыка](http://etymolog.ruslang.ru/)(проектИРЯРАН).URL:[http://etymolog.ruslang.ru](http://etymolog.ruslang.ru/)