Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных программ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и планов на 2023-2024 учебный год»

от 01.09.2023 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**4 класс**

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Старикова Наталья Николаевна**

**Пижанка 2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/main/272010/> |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | | Устный опрос; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue> |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 1 |  | | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; | Устный опрос; | <https://uchebnik.mos.ru/app_player/365292> |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 |  | | Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;  Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов; | Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/app_player/41552> |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 4 | 0 | 4 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Практическая работа; Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/main/203946/> |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 1 |  | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;  Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/>  <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2020> |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Практическая работа; Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/main/204918/> |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 1 | 1 |  | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/main/204918/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Письменный контроль; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3501184?menuReferrer=catalogue> |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 2 | 0 | 2 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; | Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/app_player/429417> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 18 | 1 | 17 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;  Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; | Диктант; | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11356> |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Практическая работа; | <https://uchi.ru/catalog/lesson-11466> |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 4 |  | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 0 | 4 |  | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Практическая работа; Тестирование; Диктант; | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/291479?menuReferrer=catalogue> |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3- го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 | 0 | 4 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическая работа; Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/main/126300/> |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 6 | 1 | 5 |  | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грам‐ матическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6998455?menuReferrer=catalogue> |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение за наречиями: установление значения и особен‐ ностей употребления наречий в речи; | Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4098563?menuReferrer=catalogue> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3711715?menuReferrer=catalogue> |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue> |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/332419?menuReferrer=catalogue> |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 6 | 0 | 6 |  | Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/main/203637/> |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 6 | 0 | 5 |  | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2557874?menuReferrer=catalogue> |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1 | 3 |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; | Практическая работа; Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/> |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 6 | 0 | 6 |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);  Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4649388?menuReferrer=catalogue> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 1 | 14 |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Диктант; | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/14866?menuReferrer=catalogue> |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 |  | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; | Практическая работа; | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/%20) <https://uchebnik.mos.ru/material/app/89429?menuReferrer=catalogue> |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на -*ов, -ин, -ий*); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. | 24 | 4 | 23 |  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического мате‐ риала; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/14866?menuReferrer=catalogue> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 | 0 | 3 |  | Моделирование предложений, включающих слова с непрове‐ ряемыми орфограммами; | Практическая работа; Диктант; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue> |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2300676?menuReferrer=catalogue> |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 7 | 1 | 6 |  | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; | Практическая работа; | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032> |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 7 | 0 | 7 |  | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); | Практическая работа; | <https://goo.su/kmyDT> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 8 | 1 | 7 | |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения;  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Практическая работа; | <https://goo.su/7lLIo92> |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 3 | 0 | 3 | |  | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; | Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/234121?menuReferrer=catalogue> |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 4 | 0 | 4 | |  | Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Практическая работа; | <https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4538725> |
| Итого по разделу: | | 30 |  | |  | | | | |
| Резервное время | | 17 | 1 | | 16 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 136 | |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | | | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | | | | | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Повторение изученного в 1 - 3 классах (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 1  нед. | | | |  | | Наша речь и наш язык. | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. | | | Осознавать различие языка и речи. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование).  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).  *Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).* | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательного интерес к изучению языка, языковой деятельности. Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка. |
| 2/2 | 1  нед. | | | |  | | Текст. План текста. | | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в тексте. Связь между частями текста. План. | Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста.  *Пересказывать текст от другого лица.* | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 3/3 | 1  нед. | | | |  | | Типы текстов. | | Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. | Определять тип текста.  Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование) | | | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 4/4 | 1  нед. | | | |  | | Предложение как единица речи. | | Предложение как единица речи. Составление предложения из дан­ных слов и определение темы составлен­ных предложений. | Различать предложения и словосочетания.  Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.  Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних) |
| 5/5 | 1  нед. | | | |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. | | | Выполнять действия по намеченному плану. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 6/6 | 2  нед. | | | |  | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | | Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к на­писанию изложения. Подроб­ное изложение содержания повествователь­ного текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.). | Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | | | Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках. | Передавать устно или письменно содержание текста;  составлять тексты в устной и письменной формах. | Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 7/7 | 2  нед | | | |  | | Обращение. | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. | *Находить в предложении обращение*. Оформлять предложения с обращениями.  *Применять правило правописания:*  *запятая при обращении.* | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 8/8 | 2  нед | | | |  | | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вычленение основы из предложения.  Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анали­з схемы предложений, моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». | Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в памятках. | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности. |
| 9/9 | 2  нед | | | |  | | Второстепенные члены предложения. | | Определение роли главных и второстепенных членов в предложе­нии. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Раздельное написание предлогов с другими словами. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних). |
| 10/10 | 2  нед | | | |  | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. | Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). *Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.* | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 11/11 | 3 нед. | | | |  | | Словосочетание. | | Словосочетание и предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и за­висимое слова, связь между словами в словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста. | Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым.  Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формируются навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| 12/12 | 3 нед. | | | |  | | Повторение изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».  **Входная контрольная работа.** | | Речь и язык.  Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. | Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Находить в тексте обращения. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| **Предложение (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13/1 | 3 нед. | | | |  | | Однородные члены предложения. | | Однородные члены предложения (общее представление). | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 14/2 | 3 нед. | | | |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | | Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.  Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. |
| 15/3 | 3 нед. | | | |  | | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | | Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. | | | Различать предложения с однородными членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 16/4 | 4  нед. | | | |  | | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. | | Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. | | | Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формируется чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 17/5 | 4  нед. | | | |  | | ***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*** | | Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». | | | Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников).  Выражать собственное мнение и аргументировать его.  Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание).  Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Передавать устно или письменно содержание текста;  составлять тексты в устной и письменной формах. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи. | Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 18/6 | 4  нед. | | | |  | | Простые и сложные предложения. | | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами | | | *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*  *Понимать роль союзов и частицы* ***не*** *в речи.*  *Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 19/7 | 4  нед. | | | |  | | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** | | Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. | | | *Подробно и выборочно пересказывать текст.* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 20/8 | 4  нед. | | | |  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка содержания работы, ошибки в выборе слов, построении предложений, их оформлении на письме, орфографии написанного). Подготовка к контрольному диктанту по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение». | | | *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).*  Работа по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение». | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Адекватно понимания причины успешности/неуспешности учебной деятельности.* *Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.* |
| 21/9 | 5 нед. | | | |  | | **Контрольный диктант № 1 по темам: «Повторение материала, изученного в 1 – 3 классах», «Предложение».** | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  *Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки*  *Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.*  *Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Находить в предложении обращение.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. |
| 22/10 | 5 нед. | | | |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Проект «Похвальное слово знакам препинания» | | Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами | | | Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности* |
| **Слово в языке т речи (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/1 | 5 нед. | | | |  | | Лексическое значение слова. | | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.  Формирование ИКТ – компетентности. | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 24/2 | | 5 нед. | | |  | | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | | Определение значе­ния слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности)  Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценност­ного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. | | | *Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.*  *Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 25/3 | | 5 нед. | | |  | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи. | | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. *Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении*  *Формировать представления о фразеоло­гизмах, употребление их в речи.* | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.  Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 26/4 | | 6 нед. | | |  | | Состав слова. Значимые части слова. | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | | | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.  *Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 27/5 | | 6 нед. | | |  | | Состав слова. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы. | | Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*  *Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 28/6 | | 6 нед. | | |  | | Разбор слова по составу. | | Выполнение разбора слова по составу. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. | | | *Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*  *самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения*. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 29/7 | | 6 нед. | | |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 30/8 | | 6 нед. | | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | | Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. | | | Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 31/9 | | 7  нед. | | |  | | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | | Правописание суффиксов  -ик, -ек, -ок, -онок в словах. | | | *Применять правила правописания:* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);  ***е****и****и****в суффиксах****-ек, -ик****;* **-*ок, -онок****.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на урок. |
| 32/10 | | 7  нед. | | |  | | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | Установление наличия в сло­вах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в слове. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса).  Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 33/11 | | 7  нед. | | |  | | Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. | | Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с ъ и ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Составление объявления. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**). | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; |
| 34/12 | | 7  нед. | | |  | | **Контрольное списывание №1.** | | Правиль­ная запись в тексте слов с изученными орфограммами и исправление в словах орфографических ошибок. Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. | | | Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 35/13 | | 7  нед. | | |  | | Повторение и уточнение представлений о частях речи. | | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. *Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.) | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 36/14 | | 8  нед. | | |  | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | | Классификация частей речи на основе изученных признаков. | | | Различать части речи по изученным признакам.  Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 37/15 | | 8  нед | | |  | | Части речи: глагол, имя числительное. | | Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов. | | | Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные. *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).* | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | *Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 38/16 | | 8  нед | | |  | | Наречие как часть речи. | | Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | | | Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 39/17 | | 8  нед | | |  | | Правописание наречий. | | Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). | | | Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). *Подбирать примеры с определённой орфограммой.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 40/18 | | 8  нед | | |  | | Образование наречий. | | Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречий по составу. | | | Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. *Находить в тексте наречия.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Осознавать личностный смысл учения. |
| 41/19 | | 9  нед | | |  | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием).** | | Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи. | | | *Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.*  *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.* | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности. |
| 42/20 | | 9  нед | | |  | | Работа над  ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». | | Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| **Имя существительное (45)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43/1 | | 9  нед | | | |  | Изменение по падежам имён существительных. | | Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». | | | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).  *Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 44/2 | | | | 9  нед | |  | Признаки падежных форм имён существительных. | | Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. | | | Определять падеж имен  существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 45/3 | | | | 9  нед | |  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | | Склонение имён существительных по падежам. | | | Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 46/4 | | | | 10  нед | |  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | | Склонение имён существительных по падежам. | | | Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 47/5 | | | | 10  нед | |  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | | Склонение имён существительных по падежам.  Несклоняемые имена существительные. | | | Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в предложном падеже. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 48/6 | | | | 10  нед | |  | ***Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».*** | | Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов. Отзыв  С. И. Мамонтова о картине  В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и со­чинение собственного текста-отзыва о картине. | | | Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Составлять тексты повествовательного и описательного характера по репродукции картины художника.  *Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).* | Выполнять действия по намеченному плану. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку (по картине). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. |
| 49/7 | | | | 10  нед | |  | Работа над ошибками в сочинении. | | Анализ ошибок, допущенных в работах при написании отзыва по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | | | *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 50/8 | | | | 10  нед | |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | | Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | | | Иметь представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.  Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 51/9 | | | | 11  нед | |  | Падежные окончания имён существительных 1-го cклонения. | | Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения. | | | Знать признаки имен существительных 1 склонения и их распознавать.  Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 1 склонения. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 52/10 | | | | 11  нед | |  | 2-е склонение имён существительных. | | Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. | | | Знать признаки имен существительных 2 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2 склонения. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Формируются навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 53/11 | | | | 11  нед | |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения. | | | Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 54/12 | | | | 11  нед | |  | 3-е склонение имён существительных. | | 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | | | Знать признаки имен существительных 3–го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*). | Выполнять действия по намеченному плану. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних). |
| 55/13 | | | | 11  нед | |  | Развитие речи.  ***Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»*** | | 1) Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление плана к изложению и сочинению (самостоятельно). Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. | | | Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 56/14 | | | | 12  нед | |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении). | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;* *добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме* *в соответствии с задачами коммуникации.* | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 57/15 | | | | 12  нед | |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существи­тельных 3-го склонения. | | | Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать  Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 3-го склонения. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 58/16 | | | | 12  нед | |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. | | Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. | | | Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки  безударных падежных окончаний имен существительных. *Объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 59/17 | | | | 12  нед | |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения имен существительных» с грамматическим заданием.** | | Проверка усвоения знаний по теме «Три склонение имён существительных». | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её. | Слушать и слышать учителя. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 60/18 | | | | 12  нед | |  | Именительный и винительный падежи имен существительных. | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. | | | Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей.  Применять способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 61/19 | | | | 13    нед | |  | Падежные окончания имен существительны в родительном падеже. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окон­чаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных па­дежных форм в разговорной речи. | | | Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно-классниками ). | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Вести диалог с учителем, одноклассниками. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 62/20 | | | | 13    нед | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. | | | Применять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать личностный смысл учения. |
| 63/21 | | | | 13    нед | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. | | Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. | | | Знать прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже.  Распознавать имена существительные в родительном и винительном падеже с одинаковыми окончаниями. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| 64/22 | | | | 13  нед | |  | **Падежные окончания** одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | | Распознавание родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. | | | Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 65/23 | | | | 13  нед | |  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | | Име­на существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. | | | Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 66/24 | | | | 14  нед. | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | | Падежные окончания имён существительных в да­тельном падеже. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 67/25 | | | | 14  нед | |  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного па­дежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. | | | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 68/26 | | | | 14  нед | |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. | | Составление и запись своего адреса на конверте. | | | Письменно оформлять конверт для письма. Сочинять письма. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо).  Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 69/27 | | | | 14  нед | |  | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | | Имена существительные в творительном падеже, спо­собы проверки написания безударного падежного окончанияв творительном па­деже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написание безу­дарного падежного окончания. Правописание имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. | | | Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 70./28 | | | | 14  нед | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | | Правописание имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных  Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипящих. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Слушать и слышать собеседника. | Проявлять положительное отношение к изучению русского языка. |
| 71/29 | | | | | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и творительном падежах. | | Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах. | | | Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на  **-**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 72/30 | | | | 15 нед | |  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | | Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже. | | | Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа.  Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 73/31 | | | | 15 нед | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | | Правописание слов в данной па­дежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 74/32 | | | | 15 нед | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и способ его проверки. Работа с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежно­го окончания. | | | Применять правило правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 75/33 | | | | 15 нед | |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежно­го окончания. Разбор имени существительного как части речи. | | | Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.  *Проводить морфологический разбор имён существительных.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 76/34 | | | | 16  нед | |  | ***Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».*** | | Сочинения (устные и письменные) по  демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др. | | | Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык. |
| 77/35 | | | | 16  нед | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | Работа над ошибками в сочинении. Имена существи­тельные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 78/36 | | | | 16  нед | |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Материал, изученный в первом полугодии» с грамматическим заданием.** | | Орфограммы в существительных, правильность на­писания орфограммы в корне. | | | Применять изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж).  *При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 79/37 | | | | 16  нед | |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени существительного как части речи. Словообразование имён существительных. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  *Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов.*  *Проводить морфологический разбор имён существительных.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Осознание себя носителем русского языка. |
| 80/38 | | | | 16  нед | |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | | Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе. Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. | | | Изменять имена существительные по падежам во множественном числе.  *Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 81/39 | | | | 17  нед | |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | | Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. | | | Знать окончания имён существительных в форме именительного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 82/40 | | | | 17  нед | |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за пра­вописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. | | | Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 83/41 | | | | 17  нед | |  | Упражнение в написании падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном именительном падеже. | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Правильно образовывать и употреблять формы имён существительных во множественном числе в форме родительного падежа. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 84/42 | | | | 17  нед | |  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | | | Знать окончания имён существительных в форме дательного падежа множественного числа.  Распознавать имена существительных в форме дательного падежа множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 85/43 | | | | 17  нед | |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множе­ственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. | | | Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа;  Правильно образовывать и употреблять их формы. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| 86/44 | | | | 18  нед | |  | ***Развитие речи. Сочинение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.***  Проект «Говорите правильно!» | | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению (самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значениях, существительных-синонимов. Формирование ИКТ – компетентности.  *\*Перед написанием изложения предполагается предварительная самостоятельная работа обучающихся вне урока по сбору информации по теме «Говорите правильно!»* | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов.  Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.* | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;  Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык. |
| 87/45 | | | | 18  нед | |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | | Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».  Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*  Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). *Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.* | Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88/1 | | | 18  нед | | |  | Значение и употребление в речи имен прилагательных. | | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. | | | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 89/2 | | | | 18  нед | |  | Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. | | | *Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);*  *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок*. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 90/3 | | | | 18  нед | |  | Изменение имён прилагательных по числам и по родам. | | Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам. | | | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 91/4 | | | | 19  нед | |  | ***Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».*** | | Сочинения (устные и письменные) по заданной теме без помощи учителя. | | | Самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста.  Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 92/5 | | | | 19  нед | |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | | Анализ сочинений, работа над ошибками.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). | | | *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;* *добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*  Определять падеж имён прилагательных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 93/6 | | | | 19  нед | |  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного. | | Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | | Определять падеж имён прилагательных.  Правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках). | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 94/7 | | | | 19  нед | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | | Алгоритм «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён  прилагательных мужского и среднего рода. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.  Правильно безударные падежные окончания имён прилагательных. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 95/8 | | | | 19  нед | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | | Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных падеж­ных окончаний. Согласование имени прила­гательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного па дежа. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного падежа. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Ориентироваться на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 96/9 | | | | 20  нед | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | | Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прила­гательного в форме дательного падежа с именем существительным. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме дательного падежа. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 97/10 | | | | 20  нед | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи. | | Имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, написание их без­ударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в имени­тельном и винительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей.  *Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 98/11 | | | | 20  нед | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | | Имена прилагательные в родительном и винительном падежах, написание их без­ударных падежных окончаний. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного и винительного падежей.  *Объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 99/12 | | | | 20  нед | |  | ***Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».*** | | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста.  Структура  текста-рассуждения. | | | Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение). | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 100/13 | | | | 20  нед | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | | Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами существитель-ными. | | | *Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*  Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 101/14 | | | | 21  нед | |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. | | | Писать  падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 102/15 | | | | 21  нед | |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» с грамматическим заданием.** | | Орфограммы в прилагательных, правильность написания безударного личного окончания прилагательных мужского и среднего рода и орфограммы в корне. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| 103/16 | | | | 21  нед | |  | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежные окончания. | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  Правильно писать падежные окончания имен прилагательных в женском роде в единственном числе. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 104/17 | | | | 21  нед | |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | | Различение имен прилага­тельных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах.  *Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 105/18 | | | | 21  нед | |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | | Имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже. | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 106/19 | | | | 22  нед | |  | Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой?* В именительном и винительном падежах. | | Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания - ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 107/20 | | | | 22  нед | |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | | Имена при­лагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственном числе в форме винительного и творительного падежей. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 108/21 | | | | 22  нед | |  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | Различать имена при­лагательные женского рода единственного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.  Словообразование имён прилагательных. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в формах всех падежей.  *Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 109/22 | | | | 22  нед | |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | | Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др. | | | *Создавать тексты по предложенному заголовку.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 110/23 | | | | 22  нед | |  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | | Анализ и изложений, работа над ошибками в них. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе, падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. | | | *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом*  Определять падеж имён прилагательных во множественном числе;  правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 111/24 | | | | 23  нед | |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | Именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончания имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности). | | | Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах. |  | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 112/25 | | | | 23  нед | |  | ***Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».*** | | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя. | | | *Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 113/26 | | | | 23  нед | |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | | Анализ сочинений и работа над ошибками в сочинении.  *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*  Родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование вы­разительных языковых средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | | | *Приобретать опыт редактирования предложения (текста).*  Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык». |
| 114/27 | | | | 23  нед | |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме дательного и творительного падежей.  Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам.  *Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 115/28 | | | | 23  нед | |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием.** | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| 116/29 | | | | 24  нед | |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». **Контрольное списывание № 2.** | | Правильная запись в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилага­тельных множественного числа, Работа с по­знавательным текстом. | | | Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. | Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). | Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 117/30 | | | | 24  нед | |  | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | Сочинения (устные) по демонстрационной картине, под руководством учителя либо без помощи учителя. | | | *Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. | Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. | Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| 118/31 | | | | 24  нед | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности). | | | Обобщить знания об имени прилагательном.  Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.* | **З**аписывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.  Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. *Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.* |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119/1 | | | 24  нед | | |  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | | Местоимение как часть речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | | | Знать особенности местоимения как части речи.  Распознавать местоимения среди других частей речи. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 120/2 | | | 24  нед | | |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение. | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | | | Различать местоимения  1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Осознание язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 121/3 | | | | 25  нед | |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Начальная и косвенная формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | | | Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений.  *Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью |
| 122/4 | | | | 25  нед | |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. | | | Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.  Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 123/5 | | | | 25  нед | |  | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописа­ние личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений. | | | Изменять местоимения 3-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 124/6 | | | | 25  нед | |  | Составление поздравительной открытки. | | Текст для поздравления в письме, sms­сообщении, электронной почте, Интернет и других видах и способах связи. | | | Обобщить знания о местоимении. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравление).  Сочинять поздравительные открытки. *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | *Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.* |
| 125/7 | | | | 25  нед | |  | **Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.** | | Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами. *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| **Глагол (33 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126/1 | | | 26  нед | | |  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | | Глагол как часть речи. Лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности. | | | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. *Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 127/2 | | | | 26  нед | |  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. | | | Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени). | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 128/3 | | | | 26  нед | |  | Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы. | | Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). | | | Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах.  Применять правило правописания: мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **–ться**.  *Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики). |
| 129/4 | | | | 26  нед | |  | Неопределённая форма глагола. | | Вопросы к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопре­делённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. | | | Писать буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы.  *Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 130/5 | | | | 26  нед | |  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | | Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование. | | | Образовывать временные формы глагола. *Объяснять написание сочетаний****-ться****и****-тся****в глаголах.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 131/6 | | | | 27    нед | |  | ***Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.*** | | Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану. | | | Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 132/7 | | | | 27    нед | |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола. | | Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 133/8 | | | | 27    нед | |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов. | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | | | Изменять глаголы по лицам и числам.  *Наблюдать над словообразованием, глаголов.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 134/9 | | | | 27    нед | |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. | | | Изменять глаголы по лицам и числам. *Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 135/10 | | | | 27    нед | |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. | | | Применять правило правописания: мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*). | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 136/11 | | | | 28    нед | |  | ***Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».*** | | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. | | | Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 137/12 | | | | 28  нед | |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». | | Анализ сочинений, работа над ошибками в них. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Приобретать опыт редактирования предложения (текста).* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | *Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.* | Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Формируются основы российской гражданской идентичности, проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 138/13 | | | | 28  нед | |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. *Объяснять правописание личных окончаний глагола.* Различать родовые и личные окончания глагола. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | *Проявлять эмпатию как осознанное понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».* |
| 139/14 | | | | 28  нед | |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | | Определение орфограммы в глаголах, право­писание безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне. | | | Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| 140/15 | | | | 28  нед | |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | | Определение спряжения гла­голов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат). | | | Знать окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  Определять спряжения глаголов по личным окончаниям.  Применять способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме;  правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 141/16 | | | | 29 нед | |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол. Спряжение глаголов» с грамматическим заданием.** | | Правописание глаголов (с учётом изученных правил). | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 142/17 | | | | 29 нед | |  | |  | | --- | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | | Образование от неопределённой формы временных форм глаголов. Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. | | | *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 143/18 | | | | 29 нед | |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | *Объяснять правописание личных окончаний глагола.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | *Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.* |
| 144/19 | | | | 29 нед | |  | Правописание глаголов | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание  частицы **не** с глаголами. | | | *Объяснять правописание личных окончаний глагола*. Применять правило правописания: раздельное написание частицы **не** с глаголами*.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики). |
| 145/20 | | | | 29 нед | |  | Правописание с безударными личными окончаниями. | | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | | Применять изученные правила правописания глаголов. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 146/21 | | | | 30  нед | |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. | | Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. | | | Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. | *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 147/22 | | | | 30  нед | |  | Возвратные глаголы. | | Возвратные глаго­лы среди других форм глагола, составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных гла­голов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). | | | Распознавать возвратные глаголы.  Распознавать глаголы в форме 3 лица и в неопределённой форме.  Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ.  *Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс –ся.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 148/23 | | | | 30  нед | |  | Правописание возвратных глаголов. | | Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). | | | *Объяснять написание сочетаний****-ться****и****-тся****в глаголах.* | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 149/24 | | | | 30  нед | |  | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и в будущем времени. | | Возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; их написание. Алгоритм «Раз­бор глагола как части речи». | | | *Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | *Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.* |
| 150/25 | | | | 30  нед | |  | ***Сочинение по сюжетным рисункам.*** | | Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков. | | | Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Передавать устно или письменно содержание текста. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 151/26 | | | | 31 нед | |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | | | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | *Проявлять эмпатию как осознанное понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».* |
| 152/27 | | | | 31 нед | |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | | Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошед­шем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. | | | Распознавать глагольные формы в прошедшем времени.  Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 153/28 | | | | 31 нед | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). | | | Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости. |
| 154/29 | | | | 31 нед | |  | Проект «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме «Глагол». | | Глаголы среди омонимичных слов, лексиче­ское значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности). | | | *Оформлять результаты исследовательской работы.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 155/30 | | | | 31 нед | |  | Обобщение по теме «Глагол». | | Лексиче­ское значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. | | | Определять время, спряжение, лицо глаголов, правильно писать окончания глаголов в единственном и множественном числе. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока *Проявлять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.* |
| 156/31 | | | | 32  нед | |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Материал, изученный в 4 классе» с грамматическим заданием.** | | Правописание слов и грамматические признаки изученных частей речи. Характеристика звуков русского языка. | | | Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. *Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 157/32 | | | | 32  нед | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Правописание слов.  Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | | | *При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.* | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 158/33 | | | | 32  нед | |  | ***Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.*** | | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | | | Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно). | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159/1 | | | 32  нед | | |  | Язык и речь. | | Анализ изложений и работа над ошибками в них.  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. | | | *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств*.  Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *Осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.* | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное и поведение окружающих. | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 160/2 | | | | 32  нед | |  | Текст. Изложение повествовательного текста. | | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сжатое изложение. | | | Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.)  Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Составлять тексты в устной и письменной формах. | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. |
| 161/3 | | | | 33  нед | |  | Предложение и словосочетание. | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме.  Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.  Выделять из предложения словосочетания. Применять правила правописания: *запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики). |
| 162/4 | | | | 33  нед | |  | ***Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».*** | | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.  Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др. | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. *Оценивать уместность использования слов в тексте.* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.  Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 163/5 | | | | 33  нед | |  | Состав слова. | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Сложные слова. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  Соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*).  *Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах. Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели.*  *Сравнивать, классифицировать слова по их составу.* | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 164/6 | | | | 33  нед | |  | Состав слова. | | Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. | | | Применять правила правописания (в объёме содержания курса).  *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 165/7 | | | | 33  нед | |  | Орфограммы в значимых частях речи. | | Правописание слов изученных частей речи. | | | Применять изученные правила правописания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| 166/8 | | | | 34  нед | |  | Части речи. | | Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (обще представление). | | | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).  Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.  *Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  *Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций. общения; | *Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.* |
| 167/9 | | | | 34  нед | |  | Части речи. Правописание слов разных частей речи. | | Правила правописания слов разных частей речи (в объёме изучаемого курса). | | | Применять правила правописания слов разных частей речи. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 168/10 | | | | 34  нед | |  | ***Части речи. Сжатое изложение повествовательного текста.*** | | Изложение (сжатое) текста по коллективно составленному плану. | | | Выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 169/11 | | | | 34  нед | |  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | | Анализ изложений, работа над ошибками в них.  Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их обозначение на письме. Различение звуков, их характеристика. | | | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное.  Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие , парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  пунктуационными знаками (в пределах изученного).  Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». |
| 170/12 | | | | 34  нед | |  | Обобщение материала, изученного в 4 классе. | | Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык». | | | Применять изученные знания в практической деятельности. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. В.П.Канакина В.Г. Горецкий. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ –Российская электронная школа

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

https://infourok.ru/

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Мультимедийный проектор Экран

Колонки

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор.