Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных программ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и планов на 2023-2024 учебный год»

от 01.09.2023 № 1-ОД

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**4 класс**

**Автор – составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Старикова Наталья Николаевна**

**Пижанка 2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 2 |  |  | 02.09.2022-05.09.2022 | Рассказ учителя по теме «Государственное устройство РФ».  Чтение и обсуждение текста учебника, объяснения учителя. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан  РФ. Чтение и обсуждение текста учебника, объяснения учителя. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/> |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. | 1 |  |  | 12.09.2022 | Работа с политико-административной картой РФ:  определение местонахождения республик РФ,  краёв, крупнейших областей и городов России. | Устный опрос | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushego_miraosnovnoj_zako_165735.html> |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 |  | 1 | 16.09.2022 | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ  учителя о важнейших страницах истории родного  края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край». | Практическая  работа  Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/conspect/160310/> |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 1 |  | 1 | 19.09.2022 | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». | Практическая  работа  Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/> |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 |  | 1 | 19.09.2022 | Работа в парах по теме  «Рассказ о любом празднике РФ или  своего региона» | Практическая  работа  Устный опрос | <https://yandex.ru/search/?text=Праздники+и+памятные+даты+московской+области+4+класс+видеоурок&lr=11098&clid=2379721-7&win=454> |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 3 |  | 1 | 23.09.2022-30.09.2022 | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». | Практическая  работа | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2022/06/14/znakomstvo-s-predmetom-lenta-vremeni> |
| 1.8. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 6 | 1 | 1 | 03.10.2022-28.10.2022 | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий  в жизни России. | Практическая  работа  Устный опрос  Тестирование | <https://infourok.ru/prezentaciya-povtorenie-po-temam-drevnerusskoe-gosudarstvo-moskovskaya-rus-rossiyskaya-imperiya-1595314.html> |
| 1.9. | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 4 |  |  | 31.10.2022-11.11.2022 | Обсуждение рассказов учителя,  текста учебника о быте, традициях, культуре  Древней Руси. Экскурсия в художественный музей  (при наличии условий), просмотр видеофрагментов,  иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»,  «Образование от Древней Руси до XIX века»,  «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,  «Искусство ХХ века» (по выбору). | Посещение музея  Устный опрос | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-istoriya-otechestva-schet-let-v-istorii-kartiny-byta-truda-duhovno-nravstv-4092544.html> |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 6 |  | 1 | 14.11.2022-09.12.2022 | Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной  войны (1941—1945 гг.)».  Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях  базовых национальных ценностей. | Практическая  работа  Устный опрос  Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/conspect/159231/> |
| 1.11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 6 | 1 | 1 | 12.12.2022-30.12.2023 | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение  текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за  рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский  Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире —  Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). | Устный опрос  Тестирование | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html> |
| 1.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 |  |  | 09.01.2023 | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории  и культуры» | Устный опрос | <https://урок.рф/library/pamyatniki_kulturi_berezhnoe_otnoshenie_k_nim_074850.html> |
| 1.13. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 |  | 1 | 13.01.2023 | Обсуждение докладов учащихся  о значимых объектах культурного наследия России  (дифференцированное задание).  Проект «Правила нравственного поведения в разные исторически периоды» | Практическая  работа  Устный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/02/09/nravstvennye-ustoi-pravila-predkov> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 |  |  | 16.01.2023 | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономо»: зададим друг другу вопросы о Солнечной  системе. | Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=/catalogue> |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 |  |  | 20.01.2023 | Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224677/> |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 |  | 1 | 23.01.2023 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли  вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. | Практическая  работа  Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9098612?menuReferrer=/catalogue> |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 |  | 1 | 27.01.2023 | Игра-соревнование по теме «Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года»: | Практическая  работа  Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=/catalogue> |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 3 | 1 |  | 30.01.2023-06.02.2023 | Работа с картой: равнины и горы на территории  РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие  Россию. | Устный опрос  Тестирование | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752052?menuReferrer=/catalogue> |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |  |  | 10.02.2023 | Описание объектов родного края: название, место  расположения, общая характеристика. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/conspect/158701/> |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 1 |  | 1 | 13.02.2023 | Рассказ учителя по теме «Водоёмы и их разнообразие».  Чтение и обсуждение текста учебника, объяснения учителя. | Практическая  работа  Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/129572072?menuReferrer=/catalogue> |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 |  |  | 17.02.2023 | Учебный диалог по теме, например, «Как люди  используют водоёмы и реки для хозяйственной  деятельности». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/conspect/158267/> |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 |  | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа «Реки и водоёмы родного края» | Практическая  работа  Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/conspect/57886/> |
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 2 |  | 1 | 03.03.2023-  06.03.2023 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным матери-  алом: природные объекты списка Всемирного  наследия в России и за рубежом (например, в Рос-  сии — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы  Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи  (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия);  бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк  Тонгариро (Новая Зеландия). | Практическая  работа  Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html> |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 3 |  | 1 | 10.03.2023-17.03.2023 | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,  «Объекты Всемирного наследия в России и  в мире».  Рассказ учителя о Международной Красной книге. | Устный опрос  Тестирование | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-4-klass-vsem-mirom-ohranyaem-prirodnye-bogatstva-5624556.html> |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в природе. | 2 |  | 1 | 20.03.2023-24.03.2023 | Работа в группах по теме «Составление  памятки «Правила поведения в природе» | Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/76083?menuReferrer=/catalogue> |
| 2.13 | Природные зоны России: общее представление об основныхприродных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 8 | 1 | 2 | 27.03.2023-28.04.2023 | Учебный диалог по теме, например, «Почему  меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ  схем, иллюстраций по теме «Какие  организмы обитают в природных зонах» | Практическая  работа  Устный опрос  Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/> |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 01.05.2023 | Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». | Устный опрос | <https://yandex.ru/search/?text=Связи+в+природной+зоне.4+класс+видеоурок+по+окружающему&lr=11098&clid=2379721-7&win=454> |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/26/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-prirodnym> |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 |  |  | 05.05.2023 | Учебный диалог по теме «**Профилактика вредных привычек**». | Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1355069?menuReferrer=/catalogue> |
| 3.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 |  | 1 | 08.05.2023-12.05.2023 | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем  друг друга: как я выполняю правила безопасной  жизни». Работа в группах: составление текста по  теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных  местах».  Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы  правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты,  сотрудники ГИБДД, маленькие дети). | Практическая  работа  Устный опрос | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9688696?menuReferrer=/catalogue> |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 |  | 1 | 15.05.2023-19.05.2023 | Рассказ учителя по теме «Чем может быть  опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете» | Практическая  работа  Устный опрос  Тестирование | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1777810?menuReferrer=/catalogue> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 2 |  |  | 22.05.2023-  29.05.2023 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 19 |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование курса «Окружающий мир»**

**4 класс (68 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | | | **Личностные результаты** |
| **План** | **факт** | **Регулятивые УУД** | | **Познаватель-**  **ные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | |
| **Земля и человечество (9 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 нед. | |  | Мир глазами астронома | Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение | | Проводить сравнения по заданным критериям.  Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно познавательных задач | | | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома |
| 2/2 | 1 нед. | |  | Планеты Солнечной системы. ***Практическая работа № 1***  **«Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».** | Звёзды и планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в учебнике | | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 3/3 | 2 нед. | |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. | | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 4/4 | 2нед. | |  | Мир глазами географа | Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая карта и план . Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса. | | Работать с готовыми моделями  (глобусом,  физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа |
| 5/5 | 3 нед. | |  | Мир глазами историка | Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. | | Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля | Адекватно воспринимать предположения и оценку  учителя,  родителей. | | Строить рассуждения в форме простых суждений Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительного источника (словари,  энциклопедии,  справочники, интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка |
| 6/6 | 3 нед. | |  | Когда и где? | Понятие о веке  (о столетии) и тысячелетии.  Счёт лет в истории. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности | Различать способ и результат действия | | Использовать знаково-символические средства  (модели,  схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 7/7 | 4 нед. | |  | Мир глазами эколога. | Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. | | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенно  го результата | | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений | Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточи-тельного здоровьесбе-регающего поведения |
| 8/8 | 4 нед. | |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.  Международная Красная книга. | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях  (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | | Оценивать личную роль в охране природы.  Познакомиться с заповедниками своего края.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований различных источников  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* | Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии. | | | Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий  «Всемирное природное наследие»,  «Всемирное культурное наследие» |
| 9/9 | 5 нед. | |  | **Входная контрольная работа** | Проверка знаний и умений. | | Обобщить и проверить знания, по изученному материалу за 3 класс | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | |  |  | | |  |
| **Природа России (10 час)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10/1 | 5 нед. | |  | Равнины и горы России. **Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»** | Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение на карте ). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. | | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | Принимать и сохранять учебную задачу. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  *Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников* | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 11/2 | 6 нед. | |  | Моря, озёра и реки России. **Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»** | Водные богатства, их разнообразие  (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе;  формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12/3 | 6 нед. | |  | Природные зоны России. **Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»** | Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План изучения природ-ных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | | Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;  объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе |
| 13/4 | 7 нед. | |  | Зона арктических пустынь | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14/5 | 7нед. | |  | Тундра | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15/6 | 8 нед. | |  | Леса России | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. | | Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 16/7 | 8нед. | |  | Лес и человек | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.  Выявлять экологические связи в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,  формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 17/8 | 9 нед. | |  | Зона степей | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,  формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 18/9 | 9 нед. | |  | Пустыни | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | | Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществе  нных признаков  .Устанавливать причинно-следственные связи. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач. | | Формировать интерес к изучению природы; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19/10 | 10 нед. | |  | У Чёрного моря. | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.  Экологическое проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк «Сочинский», их роль в охране природы. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной  форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач. | | Формулировать своё мнение и позицию. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.  *Формировать осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* |
| **Родной край – часть большой страны (15 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/1 | 10нед. | |  | Наш край. **Практическая работа № 5 «Знакомство с картой родного края»** | Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края. | | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы | Принимать и сохранять учебную задачу | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме,  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Задавать вопросы. *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника*  *тивных задач, владеть диалогической формой речи.* | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 21/2 | 11 нед. | |  | Поверхность нашего края | Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | | Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в  устной форме,  использовать знаково-символические средства  для решения учебных задач | | Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 22/3 | 11нед. | |  | Водные богатства нашего края | Водоёмы родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 23/4 | 12нед. | |  | Наши подземные богатства | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме,  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативо-познаватель  ных задач. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения;  Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 24/5 | 12  нед. | |  | Земля - кормилица | Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров. | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 25/6 | 13  нед. | |  | Жизнь леса | Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека на природное сообщество. | | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Формулировать своё мнение и позицию.  Составлять рассказ на заданную тему | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 26/7 | 13  нед. | |  | Жизнь луга | Природное сообщество луга (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | | Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 27/8 | 14  нед. | |  | Жизнь в пресных водах | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использование человеком водоёмов. | | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём. | Различать способ и результат действия. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач. | | Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Формировать  экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 28/9 | 14  нед. | |  | **Экскурсия в краеведческий музей**  **«Природа и животный мир нашего края»** | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. | | Задавать вопросы. *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи* | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным и духовным достоянием родного края. |
| 29/10 | 15  нед. | |  | Экскурсия в зоологический музей  «Природа и животный мир нашего края» | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический музеи с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. | | Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края |
| 30/11 | 15  нед. | |  | Наши проекты. Охрана природы в нашем крае. | Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об охране природы в своём крае, используя материал музеев. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  *Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* | | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.  *Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия* |
| 31/12 | 16  нед. | |  | Растениеводство в нашем крае | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека , бережное отношение человека к растениям. | | Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения* | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 32/13 | 16  нед. | |  | Животноводство в нашем крае | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных.  Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | | Различать отрасли животноводства представленные в экономике родного края, | Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив  нопознаватель  ных задач | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 33/14 | 17  нед. | |  | Наши проекты. Красная книга родного края. | Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | Давать краткую характеристику природных сообществ своего края;  выявлять экологические связи в природных сообществах. *Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения* | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | | *Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,* *ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям* |
| 34/15 | 17  нед. | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Обобщить и проверить знания, по изученному разделу. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | Развивать познавательную активность  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей. |
| **Страницы Всемирной истории (5 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | 18  нед. | |  | Начало истории человечества | История первобытного общества. Первобытное искусство. | *Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир.*  Находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  широкая мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 36/2 | 18 нед. | |  | Мир древности: далёкий и близкий | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки. | *Иметь первичные представления о Древнем мире.*  Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме*. | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 37/3 | 19 нед. | |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание. | *Иметь первичные представления о Средних веках.*  Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 38/4 | 19  нед. | |  | Новое время: встреча Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | *Иметь первичные представления о Новом времени.*  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | *Учитывать и координиро*  *вать в сотрудничес*  *тве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 39/5 | 20  нед. | |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. | *Иметь первичные представления о Новейшем времени.*  Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач* | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| **Страницы истории России (20 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40/1 | 20  нед. | |  | Жизнь древних славян | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | | Показывать на карте границы, территорию, **•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  . | | | Аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходи-мости исторической преемственности в жизни общества |
| 41/2 | 21  нед. | |  | Во времена Древней Руси | Торговый путь « из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | | Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». *Иметь первичные представления о расах, религиях мира.* | | Различать способ и результат действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 42/3 | 21 нед. | |  | Страна городов | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | | Выполнять задания на соотношение года с веком.  Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событиях истории России | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 43/4 | 22  нед. | |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | | Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Координиро  вать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 44/5 | 22  нед. | |  | Трудные времена на Русской земле | Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | | Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  Ставить и формулировать проблемы. | | | Формулировать своё мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 45/6 | 23  нед. | |  | Русь расправляет крылья | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский – носитель базовых национальных ценностей. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России . Показывать на карте территорию в данный период истории | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме* | | | Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 46/7 | 23  нед. | |  | Куликовская битва | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 47/8 | 24 нед. | |  | Иван Третий | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 48/9 | 24  нед. | |  | Мастера печатных дел | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 49/10 | 25  нед. | |  | Патриоты России | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. | | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 50/11 | 25  нед. | |  | Пётр Великий | Организация  «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский император. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 51/12 | 26  нед. | |  | Михаил Васильевич Ломоносов | Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. | | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме*. | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  . | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих сооте-чественников |
| 52/13 | 26  нед. | |  | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России | | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды |
| 53/14 | 27  нед. | |  | Отечественная война 1812 года | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | | Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 54/15 | 27 нед. | |  | Страницы истории XIX века | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. | | Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества  Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 55/16 | 28  нед. | |  | Россия вступает в XX век | Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;  соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  . | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 56/17 | 28  нед. | |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | Учиться высказывать своё предположение. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. | | | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 57/18 | 29  нед. | |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. | | Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие |
| 58/19 | 29  нед. | |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве исторические свидетельства;  *Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.* | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 59/20 | 30  нед. | |  | Страна, открывшая путь в космос. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. | | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды |
| **Современная Россия ( 9 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60/1 | 30  нед. | |  | Основной закон России и права человека | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. | | *Объяснять, что такое права человека и права ребенка*, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка.  *Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.* | | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; |
| 61/2 | 31 нед. | |  | Мы – граждане России | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.*;* | | Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. *Понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории*. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия |
| 62/3 | 31  нед. | |  | Славные символы России | Государственный флаг России, Государственный герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | * Проводить сравнение по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза   . | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 63/4 | 32 нед. | |  | Такие разные праздники | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда, День защитника Отечества, День защиты детей.  Оформление плаката к одному из общественных праздников. | | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.  *По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.*  *Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего |
| 64/5 | 32 нед. | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий* | | *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач* | | | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 65/6 | 33 нед. | |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 66/7 | 33 нед. | |  | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам**;** | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 67/8 | 34  нед. | |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | | Использовать речь для регуляции своего действия | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.  Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| 68/9 | 34 нед. | |  | Проверочная работа | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 4 класс/А.А.Плешаков, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта России, политико-административная карта РФ, глобус

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, экран