Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО заместитель директора приказом директора

учителей начальных классов по УВР КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Бухарина «Об утверждении образовательных программ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жаровцева Н.Ю. и планов на 2023-2024 учебный год»

от 01.09.2023 № 1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(предметная область «Обществознание и естествознание»)

1 класс

2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Тимкина Людмила Дмитриевна

**2023 г.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 1-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

**Цель курса** «Окружающий мир» в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности, а именно:

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдении, чтения и получения информации от взрослых.

**3. Место курса в учебном плане.**

Примерная программа по предмету рассчитана на 66 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 66 часов. Согласно годовому школьному графику в 1 классе на обучение окружающему миру отводится 33 недели (66 часов, в неделю 2 часа).

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснение и оценивание конкретные поступки как хорошие или плохие.

использование основных форм приветствия, просьб и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах.

выполнение правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

освоение роли ученика; формирование интереса к учению;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, какой поступок совершить.

 эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности*

**Метапредметными результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

проговаривать последовательность действий на уроке.

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

учиться работать по предложенному учителем плану.

учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

 *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

о*риентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.

*перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.

 *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

 *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других.

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

формировать умение работать в группах и парах.

составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• различать государственные праздники;

• иметь представление об основных (легко определяемых) свойствах воздуха, воды;

• об условиях, необходимых для жизни живых организмов;

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• узнавать окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• различать группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• иметь представление об особенностях труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;*

• *работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний*.

• *выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.*

• *находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма.*

• *на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.*

• *оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе.*.

• *обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе;*

• *высказывать предложения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку*.

• *научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.*

• *называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; самолета, корабля, поезда.*

• *использовать* *различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.*

• *обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.*

• *оценивать свои поступки по отношению к природе.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений (амарилиус, хроллофилум) и растений цветника (ноготки, петунья, бархатцы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. (береза, липа, дуб, рябина, клен, ель, сосна, лиственница)

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города (Кирово-Чепецк, Советск, Ростов, Новгород, Владимир), народы России (русские, коми, татары). Знакомство с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Наш город (Киров) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Река Вятка, Быстрица.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

1. **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |
| 6 | Заключение | 1 |
|  | Итого | 66 |

1. **Календарно–тематическое планирование**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | | **Личностые результаты** | | **Дата** | | | | |
| **Регулятив-ные УУД** | **Познавательные УУД** | | **Коммуника-тивные УУД** | | **план** | | **факт** | | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определите-лем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учеб-ника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой *Экскурсия № 1:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути | Уметь задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью. | Принимать и сохранять учебную задачу Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). | | Ставить вопросы, используя слова-помощники: Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. | | Формировать мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира | |  | |  | | |
| **Что и кто? (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Что такое Родина? | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Российская Федерация и наша малая родина. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правила поведения при прослушивании гимна. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Знатьназвания нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села);  - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей  стране разнообразная природа, много городов и сёл;  Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  Знать государственную символику России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия). | Работать с **к**артинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства | | Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения.  Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним. | |  | |  | | |
| 3/2 | Что мы знаем о народах России? | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | Определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | |  | |  | | |
| 4/3 | Что мы знаем о Москве? | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, Большой театр, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | Узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). | | Ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | | Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной. | |  | |  | | |
| 5/4 | Проект «Моя малая Родина». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проведение спортивного праздника на основе детских игр народов родного края | Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятель-ной работы. | Знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работать с фотоархивом. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | | Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. | |  | |  | | |
| 6/5 | Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. *Экскурсия № 2* | называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**.** | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира. | | Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | | Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем и ночью | |  | |  | | |
| 7/6 | Что у нас под ногами? | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.  *Экскурсия № 3* | различать гранит, кремний, известняк;  определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из, рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками | |  | |  | | |
| 8/7 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. *Практическая работа № 1* | Определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия. | Понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний. | | Задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | |  | |  | | |
| 9/8 | Что растёт на подоконнике? | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. *Практическая работа № 2* | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатныхрастений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель-ных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать красоту комнатных растений. | |  | |  | | |
| 10/9 | Что растёт на клумбе? | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. *Экскурсия № 4* | Различать изученные растения клумбы, цветника;наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. | Узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке. | | Работать в группах, ставить вопросы ученикам группы. | | Осознавать красоту растений клумбы. | |  | |  | | |
| 11/10 | Что это за листья? | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. *Практическая работа№ 3* | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | | Формулиро  вать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде. | |  | |  | | |
| 12/11 | Что такое хвоинки? | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. *Практическая работа № 4* | Различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. | Формулиро  вать и удерживать учебную задачу. | Сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки. | | Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. | |  | |  | | |
| 13/12 | Кто такие насекомые? | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | Узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых | | Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать многообразие и красоту насекомых. | |  | |  | | |
| 14/13 | Кто такие рыбы? | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб. | Формулиро  вать и удерживать учебную задачу. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану. | | Ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | |  | |  | | |
| 15/14 | Кто такие птицы? | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | Узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану | | Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать разнообразие и красоту птиц. | |  | |  | | |
| 16/15 | Кто такие звери? | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | Приводить примеры животных этой группы;  определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Осознавать необходимость бережного отношения к животным. | |  | |  | | |
| 17/16 | Что окружает нас дома? | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп. | Формулиро  вать и удерживать учебную задачу. | Группировать предметы по их назначению | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель  ных задач.  Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи. | |  | |  | | |
| 18/17 | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Сравнение стационарного компьютера и ноутбука. | Называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером. | Формулир  овать и удерживать учебную задачу. | Составлять рассказ (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни. | | Ставить вопросы, аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения. | | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни. | |  | |  | | |
| 19/18 | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | Правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | | Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения | | Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться. | |  | |  | | |
| 20/19 | На что похожа наша планета? | Первоначальные сведения о форме и размерах Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. *Практическая работа№ 5* | использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; глобус использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли. | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Оценивать свои достижения | | Осознавать необходимость бережного отношения к планете. | |  | |  | | |
| 21/20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Презентация проекта «Моя малая Родина» | Выражать свои мысли; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявлять знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?» | Выполнять тестовые задания в учебнике | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | | Ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. | | Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли. | |  | |  | | |
| 1. **Как, откуда и куда? (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков работы | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио | | Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения. | | Осознавать ценность семьи и семейных отношений | |  | |  | | |
| 23/2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | прослеживать по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | *Преобразовывать практическую задачу в познаватель*  *ную;* принимать и сохранять учебную задачу; прогнозиро  вать результаты уровня усвоения изученного материала | Проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их. | | Работать в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодейст  вия; оценивать свои достижения на уроке. | | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | |  | |  | | |
| 24/3 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям. | Формулиро  вать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. | Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь | | Проявлять активность во взаимодейст  вии для решения коммуникативных и познаватель  ных задач, осуществлять взаимный контроль. | | Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы. | |  | |  | | |
| 25/4 | Как путешествует письмо? | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Извлекать информацию из иллюстраций учебника. | | Строить монологичес  кое высказывание, аргументиро  вать свою позицию | | Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | |  | |  | | |
| 26/5 | Куда текут реки? | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли. | Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий | Проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку. | | Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания; оценивать свои достижения на уроке. | | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | |  | |  | | |
| 27/6 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. *Практическая работа№ 6* | наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда. | Составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регу-ляции своей деятельности | Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. | | Строить монологичес  кое выска-зывание, аргументиро  вать свою позицию. | | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | |  | |  | | |
| 28/7 | Как живут растения? | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. *Практическая работа № 7* | Наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций. | | Формулиро  вать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | |  | |  | | |
| 29/8 | Как живут животные? | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы. | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка) | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач (уход за домашними животными) | | Формулиро  вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы. | |  | |  | | |
| 30/9 | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. *Практическая работа № 8* | наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. | Формулиро  вать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. | Анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия | | Формулиро  вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | | Понимать важность заботы о птицах зимой. | |  | |  | | |
| 31/10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить**;** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. | Оценивать экологически значимые поступки людей;  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе | | Формулиро  вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | | Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном окружении | |  | |  | | |
| 32/11 | Откуда в снежках грязь? | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ-сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли. | | Строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | | Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира. | |  | |  | | |
| 33/12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Презентация проекта «Моя семья». | публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами. | | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений. | |  | |  | | |
| 1. **Где и когда? (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | Когда учиться интересно? | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Правила поведения в школе, на уроке | понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной;  Рассказывать о своём учителе. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке. | | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). | | Определять цели, функции участников, способы взаимодейст  вия; строить монологичес  кое высказывание. | Понимать социальную роль обучающегося.  Определять личностный смысл изучения темы. | |  | |  | | |
| 35/2 | Проект «Мой класс и моя школа». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Обсуждать  условия  интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям. | Понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов. | | Определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме* | | Определять цели, функции участников, способы взаимодейст  вия; строить монологичес  кое высказывание,  *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* | Определять личностный смысл изучения темы. | |  | |  | | |
| 36/3 | Когда придёт суббота? | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | Различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель  ных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность времени и необходимость беречь его.  Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности. | |  | |  | | |
| 37/4 | Когда наступит лето? | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,  весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад | Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. | *Преобразовывать практическую задачу и познаватель*  *ную,* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | | Называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понимать явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний. | | Договаривать  ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании. | |  | |  | | |
| 38/5 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль | | Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; | | Договаривать  ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координиро  вать и принимать различные позиции во взаимодейст  вии. | Понимать необходимость охраны животных холодных районов. | |  | |  | | |
| 39/6 | Где живут слоны? | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. | | Определять план действий совместно с учителем, извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями). | | Ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения | Формироватьсамооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. | |  | |  | | |
| 40/7 | Где зимуют птицы? | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. | | Группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | Формулиро  вать собственное мнение и позицию, строить монологичес  кое высказывание. | Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  | |  | | |
| 41/8 | Когда появилась одежда? | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная | описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | | Подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявлять целостный социально ориентирован  ный взгляд на мир; овладевать начальными адаптации в мире: подбирать одежду, соответствую  щую конкретному случаю. | |  | |  | | |
| 42/9 | Когда изобрели велосипед? | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | Выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | | Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. | |  | |  | | |
| 43/10 | Когда мы станем взрослыми? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии людей. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека. | Считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулиро  вать и удерживать учебную задачу. | | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков | | Формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодейст  вия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. | |  | |  | | |
| 44/11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотомате-риал, обобщать и систематизировать изученный материал.  *использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся* | Выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять  поиск  существенной информации  выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами. | | Строить понятные для партнера высказывания, монологичес  кое высказывание,  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира.  *Формировать*  *позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний* | |  | |  | | |
| 1. **Почему и зачем? (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45/1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.  *научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему* | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. | | Моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд. | | Слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | |  | |  |
| 46/2 | Почему Луна бывает разной? | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; фор-мулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. | | Моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника; | | Строить монологичес  кое выска-зывание, слушать собеседника | | Понимать целостную картину мира. | |  | |  |
| 47/3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы, наблюдать за дождем и ветром | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. | | Наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Формировать уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  | |  |
| 48/4 | Почему звенит звонок? | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. | | Анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эхо) и проверять их с помощью источника информации | | Формулиро  вать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира. | |  | |  |
| 49/5 | Почему радуга разноцветная? | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги.  *высказывать предложения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку*. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. | | Осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике. | | Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | | Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворение от наблюдения явлений природы. | |  | |  |
| 50/6 | Почему мы любим кошек и собак? | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. | | самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебников); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания. | | Прогнозиро  вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. | | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |  | |  |
| 51/7 | Проект «Мои домашние питомцы» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце | Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятель  ной работы, выполнение, презентация, подведение итогов. | | Выполнять задание в группе: распределять роли**,** договариваться о результат; извлекать информацию из фотографий,  *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* | | Представлять результаты работы, оценивать свои достижения. | | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы.  *Формировать*  *Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности* | |  | |  |
| 52/8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).  *обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе* | *Осуществлять констатирую*  *щий и прогнозирую*  *щий контроль по результату и способу действия,* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. | | Строитьосознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществлять поиск существенной информации | | Аргументировать свою позицию и координиро  вать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |  | |  |
| 53/9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  *оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе* | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. | | Строитьосознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществлять поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). | | Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | |  | |  |
| 54/10 | Зачем мы спим ночью? | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  *на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.* | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). | | Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания, представления об окружающем мире. | | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Формировать здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | |  | |  |
| 55/11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  *находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витам-инов А, В, С с жизнедеятельностью организма* | Предвосхи  щать ре-зультат; осу-ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Строитьосознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; сочинять сказку об овощах | | Строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | Формировать уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  | |  |
| 56/12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. *Практическая работа № 9* | формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  *Выдвигать предположения и доказывать их;.* | Формулиро  вать и удерживать учебную задачу, преобразовы  вать практическую задачу в познаватель  ную (правила гигиены). | | Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять имеющиеся знания, представления об гигиене человека | | Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |  | |  |
| 57/13 | Зачем нам телефон и телевизор? | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  *пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи* | Преобразовывать практическую задачу в познаватель  ную. | | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; осуществлять поиск существенной информации (из средств массовой информации). | | Оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы. | | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | |  | |  |
| 58/14 | Зачем нужны автомобили? | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом | классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  *называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.* | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Строитьмонологическое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении | | Строить понятия для партнера высказывания; строить монологичес  кое высказывание. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье  сберегающего поведения. | |  | |  |
| 59/15 | Зачем нужны поезда? | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной  дороги,  *сравнивать старинные и современные поезда* | Ориентировать ся в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | | Самостоятельно выдвигать и формулировать познавательные цели. | | Уметь обмениваться мнениями, согласовывать сои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания. | | Формировать осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | |  | |  |
| 60/16 | Зачем строят корабли? | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  *рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.* | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. | | Строить *–* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте. | | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | | Соотносить цели людей и средства их достижения (на примере строительства различных видов судов). | |  | |  |
| 61/17 | Зачем строят самолёты? | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  *Рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их*. | Ориентироваться в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. | | Извлекать необходимую информацию в ходе изучении новой темы; дополнять имеющиеся знаний, представления об окружающем мире. | | Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые вы-сказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | | Формировать самостоятель  ность и личную ответственность за свои поступки, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  | |  |
| 62/18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.  *выдвигать предположения и доказывать их.* | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа | | Составлять осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта | | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; | | Здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | |  | |  |
| 63/19 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  *работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний* | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа | | Готовить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; | | Согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Формировать  здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | |  | |  |
| 64/20 | Зачем люди осваивают космос? | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; | Ориентироваться в учебнике и тетради; принимают и сохранять учебную задачу**;** оценивать результат своих действий. | | Самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя). | | Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Формировать целостный, социально ориентирован  ный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  | |  |
| 65/21 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  *оценивать вои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;* | Ориентироваться в учебнике и тетради; принимать и сохранять учебную задачу**;** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. | | Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы | | Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | | Формировать осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | |  | |  |
| 1. **Заключение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66/1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | Презентация проекта «Мои домашние питомцы. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. | Раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал.  *Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других одноклассников.* | Ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. | | Самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации | | Уметь обмениваться мнениями, слушать друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. | | Формировать осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | |  | |  | |

1. **Контрольно-измерительные материалы**
2. Плешаков А.А., Гара, Н.Н., Назарова З.Д. Тесты. 1 класс М.: Просвещение
3. **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**
4. Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, В 2-х ч. М.: Просвещение
5. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс.

В 2-х ч. М., Просвещение

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение
3. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)